

Новые подразделения в университете

Бурятский государственный Университет

2013
Октябрь

Читайте
в номере:

О структурных
изменениях в
университете –
стр.1-2

Визит гостей
из Чанчуна –
стр.3

Успехи наших
студентов -
стр. 3, 8

Новое
стипендиях –
стр.4

Советуем
почитать –
стр.5

О СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Приказом от 30 сентября 2013 года в Бурятском государственном университете были созданы новые структурные подразделения: Восточный институт (создан на основе объединения восточного факультета и национально-гуманитарного института), Институт экономики и управления (создан на основе факультета экономики и управления и института экономических исследований), Институт филологии и массовых коммуникаций (создан при объединении факультета иностранных языков и филологического факультета).

Мы попросили прокомментировать данный факт начальника Учебно-методического управления БГУ **Ирину Бабановну Буртонову** и представителей Восточного института в лице директора института **Дмитрия Игнатьевича Буряева** и заместителя директора **Гармы-Ханды Цыбикжаповны Гунжитовой**.

«Реформирование системы образования в нашей стране, принятие нового закона «Об образовании» от 29 декабря 2012 г., мониторинг эффективности деятельности высших учебных заведений диктуют изменения, которые должны происходить в организациях, подведомственных Министерству образования и науки РФ. Анализ данных внутреннего мониторинга деятельности вуза показал, что для развития университета необходимы структурные изменения. Так, к примеру, было предложено объединить усилия факультетов, осуществляющие подготовку по направлениям 031000 Филология и 031100 Лингвистика. Объединение усилий факультетов, материальных и технических ресурсов, методического и информационного обеспечения позволит повысить качество подготовки выпускников, избежать дублирования дисциплин циклов Б-1 и Б-2. Тем более, что модифицированные ФГОС третьего поколения, которые будут приняты в ближайшее время, позволят создавать модули в едином

структурном подразделении, создавать потоки, предлагать дисциплины для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых бакалаврам и магистрантам направлений подготовки филология и лингвистика.

Основная цель слияния – найти в современных сложных условиях возможные пути дальнейшего развития всех направлений подготовки факультетов и институтов университета с учетом требований внешней среды. Одним из таких путей является возможность сделать направления подготовки на гуманитарных факультетах как можно более интересными и привлекательными.

В Бурятии сокращается количество носителей родного языка, молодые люди не видят перспективы изучения бурятского языка и эта проблема не только университетская, но и общества в целом. В настоящее время на подготовку специалистов по бурятскому языку Министерством образования и науки РФ выделяется всего 5-6 бюджетных мест. Желających обучиться по этому направлению на договорной основе мало. Из районов Республики, в которых большинство населения говорит на бурятском языке, обучаются единицы студентов. Приведем для примера контингент студентов обучающихся по направлению 031000.62 Отечественная филология (бурятский язык и литература) (Кижингинский район – 1 студент, Курумканский район – 2 студента, Закаменский район – 1 студент и т.д.). Мероприятия, которые проводятся в городе и республике для решения данного вопроса, не приносят значимых результатов.

Бурятский государственный университет предложил решение этого вопроса следующим образом: создание в Восточном институте бурятского отделения, на котором будет открыто новое направление подготовки специалистов по бурятскому языку - «Востоковедение и африканистика», профиль «Языки и

литературы стран Азии и Африки» (филология Центральной Азии – бурятская филология).

Как показывает опыт, специалисты-востоковеды востребованы на рынке труда, поэтому данное направление подготовки является привлекательным для абитуриентов. Так как бурятский язык является одним из восточных языков, было решено, что студенты этого направления будут изучать бурятский язык в качестве основного восточного языка, в качестве второго языка – один из восточных языков (китайский, японский и др.), а также один западный язык.

Особенностью нового направления является то, что на данное направление могут приниматься студенты как владеющие бурятским языком, так и те, кто им не владеет. Для тех, кто не владеет бурятским языком, это уникальная возможность его освоить, углубленно изучить культуру, историю бурятского народа. Кроме этого Восточный институт продолжит подготовку специалистов в области бурятской филологии.

Совместная работа преподавателей бурятоведов и востоковедов в рамках единого института расширит также возможности обмена опытом в области методики преподавания языков, изучения теории языка, страноведения. Два подразделения, войдя в состав Восточного института, расширяют свои возможности и выходят на новый уровень развития.

Таким образом, создание новых структурных подразделений в университете это требование времени и возможность представлять образовательные услуги высокого качества, для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда в республике и регионе в целом».

И.Б. Буртонова,
начальник УМУ,
Г.-Х.Ц. Гунжитова,
заместитель директора ВИ

События

Д.И. Бураев: «Реформы, вызванные временем...»



Об особенностях обучения в Восточном институте, целях его создания более подробно нам рассказал директор института - Дмитрий Игнатьевич Бураев.

По словам Дмитрия Игнатьевича, «с открытием нового института связывается решение многих проблем, одной из которых является изучение бурятского языка в высшей школе. Не секрет, что количество носителей бурятского языка - абитуриентов и студентов национально-гуманитарного института, где и готовили специалистов по бурятскому языку (научных работников, журналистов, преподавателей бурятского языка и литературы), с каждым годом сокращается, что отчасти связано с демографической проблемой середины 90-х годов, но не только с этим, можно добавить и повышение цены за обучение министерством образования РФ и ряд других факторов. При этом набор абитуриентов на Восточный факультет остался на прежнем уровне (130 человек на первом курсе), а студенты и выпускники Восточного факультета показывают стабильно высокий уровень владения восточными языками, о чем свидетельствуют их призовые места

на многочисленных олимпиадах и конкурсах самого разного уровня. В свое время ректор БГУ Степан Владимирович Калмыков обратил внимание на то, что студенты с нулевым уровнем владения китайским, корейским, японским, монгольским, турецким языками при поступлении на восточный факультет к концу обучения показывают свободный уровень владения первым языком, вполне сносно могут изъясняться на втором восточном языке и знают английский. Думаю, что в числе прочих и эти обстоятельства привели к объединению двух подразделений университета в Восточный институт.

Эффективная методика изучения бурятского языка была разработана несколько лет назад преподавателями факультета экономики и управления, тогда на бурятском языке на ФЭУ заговорили и русскоязычные студенты. Данная методика будет использована в работе новой кафедры Восточного института, где обязательным для студента станет изучение трех языков: бурятского, второго восточного по выбору студента - японского, китайского, корейского, или др., и третий обязательный для изучения язык - английский. Восточный институт будет готов учить бурятскому языку студентов с нулевого уровня: бурят, желающих восстановить родной язык, русских, китайцев, европейцев, короче говоря, всех желающих. К концу четвертого курса (бакалавриат) человек будет владеть бурятским, английским и восточным языком, при этом будет знать старописьменный язык, бурятскую литературу, историю Бурятии и многое другое. Считаю, что в настоящее время такие специалисты со знанием, к примеру, китайского, английского языков в восточных регионах, а в Бурятии и со знанием бурятского языка, будут очень востребованы. Причем на прежнем уровне и в прежних объемах останется в институте подготовка специалистов, рассчитанная на носителей бурятского языка. Хотя в последнее время в связи с изменениями в БГУ часто слышны мнения, в том числе в средствах массовой информации, что закрыли Национально-гуманитарный институт, сократили объемы обучения на бурятском языке, а на самом деле получилось увеличение - сохранились все три кафедры НГИ и прибавляется ещё одна кафедра, рассчитанная на тех, кто не знает бурятский

язык. Ещё один момент, на который стоит обратить внимание, показатель эффективности ВУЗа - количество иностранных студентов, эту цифру было бы сложно вывести на приличный уровень именно в НГИ, где могли обучаться только носители бурятского языка, теперь же создание Восточного Института позволит поднять этот показатель.

Не стоит забывать и о требованиях Министерства образования России по оптимизации, ведь создание институтов привело к сокращению расходов на административно-управленческий аппарат»

Дмитрий Игнатьевич Бураев уверен: «реформы, проходящие в данное время в Бурятском государственном университете дадут свои плоды, но на это потребуется время. Ведь, если вспомнить историю Университета, то в свое время были противники создания как самого университета, так и медицинского факультета, юридического факультета, а теперь многие прокуроры районов Бурятии, судьи, работники юридической сферы - выпускники именно нашего университета, а врачи-выпускники БГУ работают во всех медицинских подразделениях республики и вне ее».

От себя добавим: любые структурные изменения - это не только процесс болезненных изменений, неизбежно затрагивающих чьи-либо интересы, но еще и реальный шанс качественного роста, появления и реализации новых возможностей. Что же касается будущего университета, то у него, благодаря накопленному опыту и авторитету, позитивному настрою его профессорско-преподавательского состава появляются новые возможности для творческого роста, реализации новых перспективных образовательных и научных проектов.

В следующих номерах «Университет» мы постараемся встретиться и поговорить о целях и задачах вновь созданных институтов с директором Института филологии и массовых коммуникаций Полиной Пурбуевой и Дашиниматовой и с директором Института экономики и управления Виталием Юрьевичем Буровым.

Пресс-служба БГУ

ДНИ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА

В рамках республиканского праздника «День бурятского языка» с 21 по 24 октября 2013 г. в нашем университете прошли Дни бурятского языка. В нем приняли участие студенты и преподаватели всех факультетов и институтов, а также Боханского филиала.

В этом году программа Дней бурятского языка включала проведение командного первенства структурных подразделений. Команды факультетов и институтов участвовали в конкурсах на лучшую визитную карточку «Танилсая, нүхэд!», на лучшую эстрадную миниатюру, на лучший перевод известной песни с русского языка на бурятский и её исполнение. Кроме этого, в общекомандный зачет факультетов и институтов вошли баллы по результатам индивидуальных студенческих конкурсов «Эрхим диктант», «Эрхим оршуулга», «Эрхим найруулга», «Фонетическэ мүрүсөөн». Впервые наряду со студентами в мероприятиях

«Дней бурятского языка» участие приняли и преподаватели. Так, в конкурсе «Буряад хэлэтэй эрхим багша» были выявлены лучшие преподаватели - знатоки бурятского языка. Ими стали преподаватели Юридического факуль-



тета. По результатам всех конкурсов 1-ое место заняла команда Педагогического института, которые были лучшими по итогам всех конкурсов, включая конкурс среди преподавателей. Руководитель команды - Будажапова Лариса Батуевна - к.ф.н., доцент кафедры

бурятского языка и методики преподавания. Команду представляли студенты - А.Бальжиниматова, И. Нохошкева, Ч. Шагдуржапова, М.Воронцова, Ц.Мецован, М. Трошина. Призовые места удостоились команды Института экономики и управления (2 место, руководитель Дашиева С.А.) и Института филологии и массовых коммуникаций (3 место, руководитель Цырендоржиева Б.Д.). Особо была отмечена дружная команда Боханского филиала под руководством Дондоковой Ж. Ц. Они удостоились поощрительного приза БГУ и специального приза от Народного Хурала РБ.

Благодарим всех участников и желаем успехов в дальнейшем изучении бурятского языка!

Буряад хэлэн, буряад соел ажабайдалайтнай таһаршагуй хуби, түшэ тулга боложо ябахань болтой!

Оргкомитет

События

ВИЗИТ ДЕЛЕГАЦИИ

ЧАНЧУНЬСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



Для студентов и преподавателей нашего университета проф. Ши Гоцюань прочитал открытую лекцию на тему «Система дисциплин и подготовки международных кадров в Чанчуньском политехническом университете (КНР)»

С 8 по 11 октября 2013 г. состоялся официальный визит делегации китайского вуза - партнера БГУ – Чанчуньского политехнического университета (КНР) во главе с проректором по научной работе и международному сотрудничеству, проф. Ши Гоцюанем. В составе делегации Бурятский госуниверситет также посетили директор института международного образования ЧПУ, проф. Го Хайлоу и заместитель директора института международного образования, доц. Шэн Хайтао.

Для гостей была организована экскурсия

по университету с посещением ИМИ, ФТФ, лаборатории физики наносистем и наноматериалов, центра космических услуг, восточного института и института Конфуция. Особое внимание было уделено беседам с сотрудниками Центра правового обеспечения взаимодействия РФ со странами АТР и Российско-китайского центра социальных исследований. Интересным, познавательным и перспективным для будущего сотрудничества для членов китайской делегации стало знакомство с научными проектами, осуществляемыми в научных центрах и лабораториях ИМИ и ФТФ.

9 октября в рамках программы визита состоялось VI заседание правления Института Конфуция Бурятского государственного университета. Был заслушан отчет директора ИК с китайской стороны Юй Литина о деятельности института в период с декабря 2012 по сентябрь 2013 г. и доклад директора Института Конфуция с российской стороны Ветлужской Л.Л. о планах и перспективах развития Института Конфуция БГУ на 2014 г. Было решено утвердить отчет о работе, подготовленный директором с китайской стороны и план работы, представленный Л.Л. Ветлужской.

Проректор Ши Гоцюань отметил, что в течение 2013 г. Институт Конфуция БГУ осуществил большое количество мероприятий, способствующих распространению преподавания китайского языка и культуры, были получены прекрасные результаты в строительстве моста дружбы для сотрудничества и взаимопонимания народов двух стран, годовая работа Института Конфуция получила высокую оценку. Также профессор заметил, что на встрече с генеральным консулом Генконсульства КНР в России (г. Иркутск) также отметили успешное развитие ИК БГУ. Прорек-

тор Ши Гоцюань подтвердил намерение ЧПУ и дальше поддерживать развитие Института Конфуция и укреплять сотрудничество между двумя университетами.

Также в рамках программы визита состоялось совещание по вопросам сотрудничества между двумя университетами. Обсуждались такие важные вопросы как подготовка студентов по совместным международным программам с получением двух дипломов об окончании двух высших учебных заведений – БГУ и ЧПУ. В результате совещания было принято решение: начать процедуру получения официального разрешения подготовки студентов по совместным международным программам с получением двух дипломов об окончании двух высших учебных заведений – БГУ и ЧПУ.

Что касается научной сферы, проректор Ши Гоцюань отметил традиционно высокий уровень научных достижений Бурятского госуниверситета в гуманитарном направлении. Важным результатом данного визита стало знакомство китайских коллег с деятельностью БГУ в области физики и математики, особо проф. Ши Гоцюань подчеркнул достижения сотрудников института математики и информатики. На совещании было решено расширить сферу научного сотрудничества между ЧПУ и БГУ и вовлечь в него естественнонаучное направление. Было принято важное решение: публиковать статьи специалистов из ЧПУ в научных журналах БГУ и статьи специалистов БГУ в научных изданиях ЧПУ. Язык публикаций - английский. Приглашаем к участию в обмене публикациями!

Институт Конфуция

ПРЕВОСХОДЯ ОЖИДАНИЯ

Победа и награда должны находить достойных. Нужно, чтобы их путь и их поступки вдохновляли окружающих вокруг них на самые фантастические мечты и стремления, потому что нет лучше способа заразить человека желанием добиться важного в своей жизни, кроме как своим примером. Поэтому хотелось бы поделиться историей успеха студентов корейского отделения Восточного Института (БГУ), не столько для того, чтобы выразить похвалу их достижениям, сколько показать реальную возможность воплотить свои мечты в реальность и вдохновить других на начало успешного пути.

19 октября 2013 года в г. Москве проходил V конкурс выступлений на корейском языке среди студентов и школьников стран СНГ, при Московском Государственном Университете Управления. Конкурс делился на два этапа - письменный и устный, в первом конкурсе необходимо было написать эссе об «Экономике и обществе Кореи», во втором нужно было подготовить и выступить с рассказом на корейском языке на тему «Экономика и общество Кореи». Спонсором конкурса выступил филиал компании «Hyundai». Среди заявленных участников были представители таких университетов как МГУ, МГИМО, ТГУ, и наш БГУ. Мы рады сказать, что и в письменной части конкурса и устных выступлениях наши студенты проявили себя достойно и с самой лучшей стороны. Эссе Доржиевой Эржэны «Красота – страшная сила», студентки 5-го курса корейского отделения, заняло пятое место среди всех полученных заявок, а студентки Хойкова Татьяна и Дансарунова Норжима (4-й курс) в устной части конкурса заняли второе и первое места соответ-

ственно, выступив на равных условиях со студентами разных университетов России. Выступление Дансаруновой Норжимы было посвящено особенностям корейского сленга, а рассказ Хойковой Татьяны посвящен теме национального менталитета корейцев и их самоопределению в окружающем мире.

Но на этом успехи наших студентов не ограничиваются. 27 сентября 2013 года в Иркутском государственном лингвистическом университете при поддержке Корейского фонда, Корей-



ского культурного центра г. Хабаровска, а также Генерального Консульства Республики Корея в г. Иркутске состоялись VI Межрегиональный конкурс выступлений на корейском языке и VI Межрегиональный фестиваль студенческого творчества «Моя Корея». Среди участников конкурса были представители СВФУ (г. Якутск), БГУ (г. Улан-Удэ), ИГУ и ИГЛУ. В конкурсе выступлений на корейском языке были отмечены следующие студенты ВИ БГУ: Абаева Анна (3-й

курс) заняла второе место в группе участников начального уровня, Мария Таряшинова (3-й курс) заняла третье место в группе продолжающего уровня, триумфатором же группы участников продвинутого уровня знания корейского языка стала Дансарунова Норжима (4-й курс), занявшая первое место. Тематами рассказов были пережитые впечатления от прикосновения к корейской культурой на личном опыте, во время обучения корейскому языку в России и в Корее. Также в рамках фестиваля был проведен творческий конкурс среди команд участников, дуэт Дансаруновой Норжимы и Хойковой Татьяны, повествующий в юмористическом ключе о «трудностях перевода» иностранной студентки в кафе, которым заправляет радушная и внимательная хозяйка-аджума (пер. тетушка) вызвал бурю эмоций в зрительном зале и был награжден вторым местом.

Подобные конкурсы на знание корейского языка регионального и всероссийского уровня дают возможность проявить себя студентам разных городов России, тем самым мотивируя и подстегивая их на более интенсивное и глубокое обучение языка и культуры, не только для того, чтобы выступать на должном уровне, но также уметь на равных общаться со сверстниками со всей России. И успехи студентов корейского отделения БГУ наглядно демонстрируют действительность претворения своих желаний и стремлений в реальной жизни, поскольку само по себе участие в конкурсе – одна из основ, устиляющих путь к цели.

Бритова Виктория

Полезная информация

НОВОЕ О СТИПЕНДИЯХ



Пожалуй, самое святое, что есть у студентов - это стипендия. Что и говорить, государственная поддержка в виде стипендии - это отличный стимул стремиться к достижению более высоких показателей. Согласитесь, зная о существовании личного ежемесячно-

го поощрения, учиться, получается гораздо успешнее.

Среди нескольких видов стипендий наиболее доступными являются государственные: академическая и социальная, начисляющиеся студентам, которые обучаются в образовательных учреждениях и финансируются из федерального бюджета.

Рассчитывать на государственную академическую стипендию могут студенты, в зачетках которых красуется исключительно «хорошо» и «отлично». Наравне с этими оценками учитываются результаты зачетов, практических и курсовых работ. Принимаются во внимание и оценки по практике.

Государственная социальная стипендия представляет собой ежемесячную денежную выплату для оказания адресной помощи. Так как деньги на этот вид дотации выделяются из средств федерального бюджета, то рассчитывать на ее получение могут только лица, обучающиеся на бюджетной основе.

Итак, из приказа Минобрнауки России от 28 августа №1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической и (или) государственной социальной стипендии студентам...» следует, что размеры стипендии для СТУДЕНТОВ с 01.09.2013 г. таковы:

- академическая стипендия равна 1700 руб.;
- повышенная академическая стипендия для студентов, обу-

чающихся на «хорошо» и «отлично» в сумме равна 2550 руб.;

- повышенная академическая стипендия для студентов, обучающихся на «отлично» в сумме равна 3400 руб.;
- социальная стипендия равна 2550 руб.

В этом же приказе говорится о размерах государственной стипендии для МАГИСТРАНТОВ:

- академическая стипендия равна 2000 руб.;
- повышенная академическая стипендия для магистрантов, обучающихся на «хорошо» и «отлично» в сумме равна 3000 руб.;
- повышенная академическая стипендия для магистрантов, обучающихся на «отлично» в сумме равна 4000 руб.;
- социальная стипендия равна 3000 руб.

Для студентов КОЛЛЕДЖА университета:

- академическая стипендия равна 600 руб.;
- повышенная академическая стипендия при отметках «хорошо» и «отлично» равна в сумме 900 руб.;
- повышенная академическая стипендия при отметках «отлично» равна в сумме 1200 руб.;
- социальная стипендия равна 900 руб.

Также в соответствии с приказом размер государственной стипендии для ИНТЕРНОВ, ОРДИНАТОРОВ университета составляет в сумме 8500 руб., для АСПИРАНТОВ – 3600 руб., для ДОКТОРАНТОВ – 6000 руб.

Для лучших из лучших с 01 июля этого года установлены следующие размеры повышенных стипендий:

- за достижения в учебной деятельности - 14000 руб.;
- за достижения в научно-исследовательской деятельности – 14000 руб.;
- за достижения в общественной деятельности – 8300 руб.;
- за достижения в культурно-творческой деятельности – 8300 руб.;
- за достижения в спортивной деятельности – 8300 руб.

*Елена Малыгина, ХФ,
Роксана Григорьева, СПФ*

ОСЕННЕЕ НАСТРОЕНИЕ



В Институте филологии и массовых коммуникаций до 1 ноября работала первая выставка картин «Осеннее настроение» художников-любителей арт-студии живописи «Ренессанс». Данная студия работает при Доме детского творчества Советского района г. Улан-Удэ под руководством профессионального художника Антона Полякова. Сам Антон начинал рисовать с детского возраста в изостудии Дворца детско-юношеского творчества, у преподавателя В.В.Арефьева, где прозанимался 12 лет. Столь длительные занятия живописью сказались на выборе жизненного пути Антона, ставшего профессиональным художником. Впоследствии он организовал свою студию, которой сейчас исполнилось два года.

«Методику рисования, после и методику преподавания я взял у своего Учителя. Обучался в художественной школе им. Мердыгеева, рассчитывал обучаться в архитектурном учебном заведении, но жизненные пути привели к обучению и работе в медицинской сфере, - рассказывает Антон Поляков. Однако желание рисовать одержало верх, и я окончил ВСГАКИ по специальности "Изящное искусство". В это же период открыл первую студию».

Представленные на выставке работы – натюрморты, портреты, пейзажи - выполнены в различной технике (акварель, пастель, карандаш). Пока в выставке приняли участие только трое участников – преподаватели иностранного языка А.К.Бардамова, М.А. Савинова, Л.Д. Танхаева.

– Стремление проявить себя с неожиданной стороны открыло для нас новые перспективы, помогло найти новое увлечение, - говорит Лидия Даниловна Танхаева. Трудно представить, что Лидия Даниловна пришла в эту студию в июле этого года. По ее признанию, до этого времени она совершенно не занималась рисованием. Сейчас на выставке представлено уже около десяти ее работ, выполненных пастелью и маслом. «Конечно, нас учит, показывает и помогает нам руково-

дитель студии – Антон Поляков. Иначе при нашей занятости и не получится. Ведь занимаемся мы всего два раза в неделю в выходные дни. Нам очень нравятся эти занятия, я даже «заразила» своим увлечением сестру. Теперь и она увлеклась рисованием.

Кстати, присоединиться к городскому движению любителей художественного творчества может каждый желающий. Ведь изначально контингент студии состоял из молодых художников - школьников, студентов, потом постепенно дети стали приводить в студию своих родителей, мам, пап, бабушек. Со временем образовалась взрослая группа студии, куда записались и преподаватели БГУ. Каждый человек, пришедший в студию, нашел свое дело, свое направление в живописи.

Соб. инф.



РАСШИРИТЬ СОЗНАНИЕ С ПОМОЩЬЮ МУРАКАМИ И ПЕЛЕВИНА

В 25 лет Харуки Мураками открыл свой джаз-бар в Токио, а в 29 – во время бейсбольного матча неожиданно понял, что мог бы написать книгу. После первой же опубликованной повести получил литературную премию, и получал признание такого рода еще не раз. Он выпустил несколько фотоальбомов и путеводителей по западной музыке, коктейлям и кулинарии. Известен своей коллекцией из 40 тысяч джазовых пластинок. Очень любит джаз и слушает его по десять часов в день в течение многих лет. Увлекается марафонским бегом и триатлоном, участвовал в забегах на сверхмарафонские дистанции. Вот лишь некоторые грани личности Мураками – одного из самых популярных писателей мира. Интереснейшая личность. Может быть, поэтому Харуки Мураками относится к тем писателям, после прочтения книг которого «хочется, чтобы он стал другом, с которым можно было поговорить по телефону, когда захочется». А вам хотелось бы время от времени разговаривать с таким человеком, как Мураками? Поверьте, читать его книги – это почти как разговаривать с ним вживую.

О чём я говорю, когда говорю о беге – «Если мне доведется решать, что написать на своем надгробии, я попрошу выбить следующее:

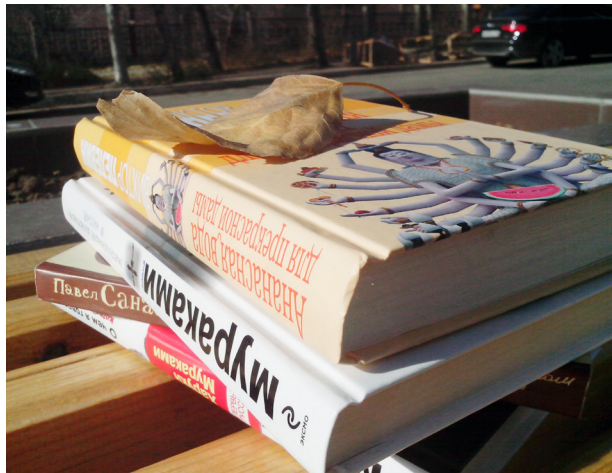
Харуки Мураками

писатель (и бегун). 1949 – 20** Он так и не перешёл на шаг»

– строки из этой книги красноречиво говорят о роли бега в жизни автора. «О чём я говорю, когда говорю о беге» – книга, вышедшая на русском языке в 2011 году. В ней нет привычного, местами витиеватого сюжета, слегка странных героев, характерных для произведений Мураками. Всё крутится вокруг бега с чисто технической стороны. Эта книга проста и в то же время весьма интересна. Ничего особенного, но невозможно оторваться. Описывая те или иные, казалось бы, такие скучные моменты (расстояние марафонов, состояние кроссовок, боль в правом колене) автор описывает, на самом деле, своё мироощущение, причем с удивительной искренностью... Автор проводит параллели между бегом и своим литературным поприщем. И эта сравнительная характеристика, двух таких разных действий, чрезвычайно интересно подана. С помощью бега писатель каждый раз доказывает себе, что он может бежать... Он может писать... «На данном этапе

жизни я просто не успеваю исписаться. Я бегу». И последнее, но не менее важное – в книге нет лозунгов, направленных на ведение здорового образа жизни, но она прямо-таки сподвигает выйти на беговую дорожку, отлично мотивирует на бег и не только. Очень жизнеутверждающе.

Медленной шлюпкой в Китай – первая книга рассказов Мураками, в 2012 году была впервые издана на русском языке. Рассказы в сборнике, как сны с множеством деталей, фрагментов, по которым можно представить себе целую жизнь героя. Смотришь этот «сон» – тебе интересно, «просыпаешься» – воспоминание ускользает, остается лишь общее



впечатление. Но прочитав один рассказ, берешься за другой: ... «История бедной тётушки», «Трагедия на шахте в Нью-Йорке», «Кенгуриное коммюнике»... – чтобы вновь и вновь погружаться в этот странный мир. Да, в рассказах много психоделики, но язык Мураками – это то, ради чего его стоит читать, и за что вы полюбите его книги (если еще этого не сделали).

В той же степени, как и Харуки Мураками, популярен и моден в России и Виктор Пелевин.

Между ними много общего, их часто сравнивают. И Мураками, и Пелевин являются посредниками, связывающими серьезную и массовую литературу, и они оба склонны строить сюжет на смеси современных реалий с мистикой – пожалуй, это главное, что их объединяет.

Ананасная вода для прекрасной дамы – сборник рассказов Виктора Пелевина, поступивший в продажу ещё в декабре 2010 года, но до сего дня не утративший популярности. Как и всегда, Пелевин ловко оперирует здесь жизненными реалиями, умело рисуя картинку из настоящего или недавнего прошлого: есть здесь и шпионский скандал,

и WikiLeaks. Например, герой рассказа «Операция «Burning Bush» по заданию спецслужб проникает при помощи специального импланта-передатчика, вживленного советской разведкой, в сознание Джорджа Буша-младшего, изображая Голос Свыше. Так Буша подтолкнули ввязаться в Ирак, Афганистан и т. д. Но вскоре выясняется, что не только мы такие умные: что еще с 1940-х годов голосом дьявола для Сталина работал майор МГБ, подосланный Берией, а после смерти вождя этот канал связи контролировали американцы. Карибский кризис, Афганистан, перестройка, гласность – это все последствия их внушения. А в рассказе «Зенитные коды Аль-Эфесби» описывается, как американцы, теряя эффективность боевых действий в Афганистане из-за утечек информации в WikiLeaks и последующих упреков в негуманных методах ведения войны, решают использовать автономный искусственный интеллект в беспилотных летательных аппаратах (дронах). Аппараты действуют эффективно до появления в Афганистане русского агента Савелия Скотенкова, получившего там кличку Аль-Эфесби. Скотенков разрабатывает необычайную защиту от дронов: пишет на земле лозунги, отвлекающие искусственный интеллект, что приводит их к аварии. Читающая публика, обеспокоенная будущим страны, которая ищет ответы на социально-политические вопросы – небанальные и неплоские – без «зауми», и с другой стороны без «ширпотреб», с удовольствием прочитает эту книгу Пелевина.

Ну а собственно, как часто вы читаете художественную литературу, учитывая нашу всеобщую занятость, гору нескончаемых дел? А не пора ли взглянуть на свою жизнь чуть шире, чуть глубже, ведь суэта часто вызвана неразвитостью и ограниченностью нашего сознания? Давно ли вы заходили в библиотеку художественной литературы не по заданию преподавателя (если вы, к примеру, студент-филолог), а для души? Может быть, самое время посетить абонемент художественной литературы библиотеки университета, и взять представленные выше (из последних поступлений) или любые другие, не менее интересные книги?

Светлана Шелухеева
Научная библиотека БГУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА

В нашем университете осуществляется набор студентов-бакалавров по направлению подготовки 030300 Психология. Осознанный выбор молодым человеком предполагает информированность о мире профессий. В данной статье мы познакомим наших студентов с профессией психолога, с теми качествами, которые он должен иметь для успешного выполнения своей профессиональной деятельности.

Профессия психолога, также как и профессия педагога, социального работника, журналиста, юриста относится к социальным профессиям. Согласно Е.А.Климову, данный тип профессий определяется следующими качествами человека: устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми, потребностью в общении..., способностью мысленно ставить себя на место другого человека, способностью быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способностью быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способностью хорошо помнить, держать в уме знания о личностных качествах многих разных людей.

Для представителей профессии типа «Человек-человек» свойственны:

- 1) умение руководить, учить, воспитывать, «осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей»,
- 2) умение слушать и выслушивать,
- 3) широкий кругозор,
- 4) речевая (коммуникативная) культура,
- 5) «душеведческая направленность ума, наблюдательность к проявлениям чувств, ума и характера человека, к его поведению, умение или способность мысленно представлять, смоделировать именно его внутренний мир, а не приписывать ему свой собственный или иной, знакомый по опыту»,
- 6) «проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше»,
- 7) способность сопереживания,
- 8) наблюдательность,
- 9) «глубокая и оптимистическая убежденность в правильности идеи служения народу в целом»,
- 10) решение нестандартных ситуаций,
- 11) высокая степень саморегуляции.

Имеются противопоказания к этому типу профессий: дефекты речи, невыразительная речь, замкнутость, погруженность в себя, необщительность, выраженные физические недостатки (как это ни печально), нерасторопность, излишняя медлительность, равнодушие к людям, отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку – интереса «просто так».

Современная психология подразделяется на систему наук и сфер практической деятельности. Выделяются два основных направления психологии: научная и практическая психология, существенно различающиеся по основным целям профессиональной деятельности. Основной целью первой является познание психологии людей научными методами. Ученые-психологи посредством методов психологического исследования стремятся выявить факты психической жизни человека, механизмы психической деятельности, психологические закономерности. Цель второй – оказание

психологической помощи конкретным людям или группам людей.

Объектом профессиональной деятельности психолога являются психологические процессы, свойства и состояния человека, предметом – их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии извне.

Психолог работает в различных государственных и коммерческих структурах, учреждениях: на промышленных предприятиях, в медицинских, научных учреждениях, в банке, учебных заведениях, в системе МВД, в системе МЧС, в РА, в средствах массовой информации, службах занятости населения и т.д. Он осуществляет научно-исследовательскую, научно-практическую, педагогическую, методическую, психопрофилактическую, психокоррекционную, психотерапевтическую деятельность.

Психолог может самостоятельно разрабатывать методики психологического исследования или адаптировать готовые

психологические методики, разработанные специалистами-психологами, на разных категориях испытуемых в связи с запросами практики. Он изучает не только отдельную личность, но и различные группы людей, в том числе и коллективы. Выполняет исследования по оптимизации социально-психологического климата в группах (в семье, учебном коллективе, студенческой группе,



трудовом коллективе). Изучает проблемы адаптации личности к различным условиям и режимам жизнедеятельности.

Проводит социально-психологические тренинги, тренинги личностного роста, занимается психопрофилактической работой с целью предупреждения возможных нарушений в психике и поведении людей, а также создания условий для полноценного психического развития человека, находящегося на различных этапах возрастного развития, ведет работу по предупреждению психических перегрузок, переутомления, невротических срывов у людей.

Занимается разработкой методов управления личностью и психокоррекционных приемов, средств, направленных на развитие личности, осуществляет экспертизу не только отдельных психических функций, состояний человека, но и личности в целом. Психолог занимается разработкой и внедрением в практику психологических рекомендаций, направленных на оптимизацию различных видов деятельности человека, условий труда, быта, отдыха людей.

Решает психологические задачи руководства трудовыми коллективами, способствует совершенствованию подбора и расстановки кадров, повышению качества профессиональной подготовки, дает рекомендации по внедрению новых средств, способов производства. Профессиональная деятельность психолога является сложной и очень ответственной.

Миранова Татьяна Львовна
д-р психол. наук

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА



В г. Улан-Удэ с 16 по 20 октября прошли два крупных мероприятия, которые не могли остаться незамеченными научной и педагогической общественностью. Речь идет о Всероссийской (с международным участием) научной конференции «Региональные варианты национального языка» и проведенных в рамках этой конференции курсах для учителей русского языка и литературы. Оба мероприятия были организованы Бурятским государственным университетом и Министерством образования и науки РБ при поддержке Комитета по делам национальностей правительства РБ, а также Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН.

16 октября в стенах Бурятского республиканского педагогического колледжа были проведены курсы повышения квалификации, посвященные актуальным проблемам современной лингвистики, на курсах присутствовало свыше 200 учителей, прибывших из городских школ и районных школ, преподавателей вузов и суззов. Мероприятие было неординарным: лекции читали крупнейшие ученые-языковеды - **Владимир Иванович Беликов**, доктор филологических

наук, ведущий научный сотрудник отдела культуры русской речи Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН; профессор филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Москва), автор известного учебника по социолингвистике.

Григорий Ефимович Крейдлин, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка Института лингвистики Российского государственного гуманитарного университета (г. Москва), автор учебных пособий и увлекательных научно-популярных работ по семиотике.

Максим Анисимович Кронгауз, доктор филологических наук, зав. кафедрой русского языка, профессор, директор Института лингвистики Российского государственного гуманитарного университета (г. Москва), автор популярной книги «Русский язык на грани нервного срыва».

Борис Юстинович Норман, доктор филологических наук, профессор кафедры теоретического и славянского языкознания Белорусского государственного университета (г. Минск), автор широко известных учебных пособий и учебников по введению в языкознание.

С 17 по 18 октября в здании Правительства РБ и в Бурятском госуниверситете прошли пленарное и секционные заседания конференции.

Тематика докладов была разнообразна: это и характеристика места региональных вариантов национального языка в кругу других социальных форм общенародного языка, и функционирование национальных вариантов русского языка в иноязычном окружении и в полиэтнических языковых сообществах,

и рассмотрение региональных вариантов национального языка в синхронном и историческом освещении.

Прозвучали доклады, ученых, приехавших со всех концов нашей страны, — от Санкт-Петербурга и Москвы до Благовещенска. В работе конференции приняли очное и заочное участие зарубежные ученые из Австрии, Израиля, Испании, США, Финляндии, Беларуси.



Участники конференции приняли важные решения, направленные на координацию усилий российских ученых, работающих в этой области, и продолжение исследований, результаты которых планируется обсудить на очередной конференции, посвященной региональным вариантам национального языка, в 2016 г. в Москве. Безусловно, критически и тщательно рассмотренные на конференции теоретические проблемы, связанные с региональным варьированием национального языка в современных условиях, послужат надежной базой для анализа складывающихся непростых языковых ситуаций в разных языковых сообществах, хорошим ориентиром для верной языковой политики в полиэтнических странах.

ИФимК.

Много брызг или много брызгов?

Конечно, словосочетание "много брызгов" вы слышите нечасто. Но многие испытывают колебания перед тем, как сказать, что от фонтана летит "много брызг". Я бы и хотела над этими колебаниями посмеяться, но... история языка не допускает.

Историко-этимологический словарь напоминает нам, например, строфу из стихотворения Гавриила Державина "Водопад": "от брызгов синий холм стоит". Заметьте, холм от брызгов, а не от брызг! Глагол, известный нам и сейчас, "брызгать" известен с XVIII века. Примерно тогда же входит в употребление и существительное "брызги", которое, конечно, в единственном числе не используется (брызг всегда много!). Но при этом его могли воспринимать как существительное мужского рода! Вот откуда эта форма "от брызгов". В результате, впрочем, это не прижилось, осталась форма "брызг": от брызг, много брызг. Брызги шампанского. Брызг шампанского на скатерти не было. Брызгам воды он предпочитает брызги шампанского. Так скажет всякий, кто пожелает просклонять слово "брызги". Итак, именительный падеж - брызги, единственное число отсутствует. "Одна брызга" или "один брызг" сказать нельзя. Можно только - "брызги".

Есть брызги, нет брызг, брызгам, брызгами, о брызгах.

Берёста или береста?

Верхний, светлый слой березовой коры... А как он называется? Многие так привыкли к "берестЕ", что форму "берёста" воспринимают в штыки. А напрасно! Словарь ударений Зарвы и Агенко этот вариант приводит как единственно верный: "берёста".

Впрочем, упомянутый словарь - единственный, не знающий в этом смысле сомнений. В остальных наблюдаются серьезные колебания. Орфоэпический словарь, например, приводит вариант "берёста" как основной, но тут же упоминает и допустимый вариант "береста". И, кстати, именно так говорит едва ли не половина, как выражаются языковеды, "носителей языка".

Толковый словарь русского языка считает равноправными варианты "берёста" и "береста", такие же рекомендации дает Словарь ударений Резниченко - берёста, береста.

Слова "берёста" и "берёза" - ближайšie родственники, оба восходят к индоевропейской основе со значением "белый, светлый". Что касается прилагательных от слова "берёста", то их два: берестяной и берёстовый. Берестяная грамота - но берёстовый поднос, разница очевидна. Ну, и в слове берестяной лучше не ошибаться. Раньше говорили берестяной, но этой старой нормой лучше не пользоваться.

Берёста, береста, берестяной, берёстовый - все это есть сейчас, в наши дни.

ДОСТИЖЕНИЯ НАШИХ СПОРТСМЕНОВ

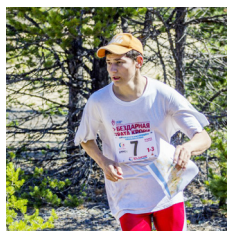
Студенты факультета физической культуры, спорта и туризма в очередной раз радуют своими победами на разных уровнях.



Студентка первого курса - **Алена Кирилленко** стала победительницей первенства мира по универсальному бою. Юниорское первенство прошло в октябре в городе Медынь Калужской области, на пути к победе Алена одолела 5 соперниц, с Эстонии, Украины и России. Самые грозные соперницы, в полуфинале и финале, были из России, что неудивительно, ведь универсальный бой имеет российские корни, изначально соревнования назывались "Русский бой", для придания международного значения переименовали в "Универсальный бой". Алена занимается этим

видом спорта уже пятый год, в прошлом году на подобном соревновании она завоевала серебряную медаль, теперь долгожданый успех. Но впереди новые высоты - соревнования на более высоком уровне - взрослые чемпионаты по универсальному бою.

Ещё один первокурсник ФФКСИТ - **Патрин Дмитрий** - бронзовый призер первенства России среди студентов по спортивному ориентированию. Участвовало 26 команд из разных уголков России, уровень участников первенства был на приличном уровне, многие студенты имели опыт мировых соревнований, среди которых много легко-



атлетов. По итогам соревнований Дмитрия зачислили кандидатом в сборную России на мировое первенство, но чтоб окончательно попасть в сборную необходимо постоянно показывать стабильный результат, участвовать в многочисленных соревнованиях. Сам Дмитрий несколько лет занимается легкой атлетикой, что помогло завоевать призовое место, по его словам необходимо подтянуть

тактическую подготовку, на Западе России используют новые карты, технически сложные, поэтому работы впереди достаточно много. Трое старшекурсников факультета - **Цымпилов Цыденжап, Цыбенков Василий, Жаргалов Николай** получили звание "Мастер спорта РФ". Этого звания они завоевали на Всероссийском турнире памяти Ерофея Хабарова, где участвовало свыше 150 борцов вольного стиля. На борцовском ковре Хабаровска свое мастерство показали спортсмены Дальнего Востока, Сибири и Урала. Победитель в каждой весовой категории получал право на присвоение звания "Мастер спорта РФ".

Поздравляем наших студентов с победами на спортивном поприще и желаем завоевания новых высот.

Михаил Бужигеев

КУБОК БГУ - 2013



Спустя несколько лет «Хара Морин» вернул себе Кубок Бурятского государственного университета. Сразу после турнира главный тренер молодежного «Хара Мориана» Александр Климович отметил, что команде как воздух нужна была игровая практика. Поэтому на турнире они просмотрели всех игроков, кто и как действует, наиграли девчонок.

А хозяева площадки в заключительной встрече за второе место сыграли с командой Иркутского государственного университета. С тренерской скамейки действиями волейболист БГУ командовал депутат Народного Хурала Республики Бурятия Виталий Лыгденов. Он после почти 20-летнего романа с волейболистками БГУ не так давно покинул тренерский мостик, оставив свой пост молодой и амбициозной Елене Бахта. Советы Виталия Николаевича не прошли даром и команда хозяев, выиграв со счетом 3:1, завоевала серебряные медали.

Шесть мужских команд были распределены в две подгруппы. Команда хозяев площадки не испытала проблем в первой группе, а во второй без поражений обошлись волейболисты из клуба «Алтан Барс» (Монголия).

Главный матч стал настоящим украшением волейбольного праздника, где студенты БГУ, переиграв грозных монгольских игроков со счетом 3:1, взяли Кубок родного вуза.

По итогам турнира все команды были награждены памятными подарками, а призеры и победители получили грамоты, медали и денежные призы. Также были определены лучшие игроки по номинациям. Ими стали:



Лучший нападающий – Артем Панов (Братск) и Регина Звездина (Хара Морин-2).

Лучший связующий – Ван Се Фан (Внутренняя Монголия) и Екатерина Чебанова (Иркутск).

Лучший либеро – Булат Гармаев (БГУ) и Оксана Цыренова (БГУ).

Лучший игрок – Андрей Алексеев (БГУ) и Софья Тачанчук (БГУ).

Мисс турнира – Екатерина Петрова («Юность» Красноярск).

Мистер турнира – Тувшин Тугулдур (Монголия).

*Борис БАЛДАНОВ
Буряад Унэн*

Бурятский государственный университет объявляет конкурс на замещение вакантных должностей:
профессора (доктора наук) кафедры: общего и исторического языкознания; политологии и социологии;
профессора (кандидата наук) кафедры:
доцента (доктора наук) кафедры: возрастной и педагогической психологии;
доцента (кандидата наук) кафедры: прикладной математики; теории и истории права и государства (2); методики преподавания гуманитарных наук; физического воспитания; экономической и социальной географии; уголовного процесса; неорганической и органической химии;
доцента кафедры: физического воспитания;
старшего преподавателя (кандидата наук) кафедры: английского языка; фармации;
старшего преподавателя кафедры: физического воспитания; вычислительной техники и информатики;
преподавателя кафедры: восточных языков (2); иностранных языков естественнонаучного направления;
ассистента кафедры: восточных языков; экономической и социальной географии;
 Срок подачи документов на конкурс – один месяц со дня выхода объявления.
Документы направлять по адресу: ул. Смолина 24а, отдел кадров.