

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО
Новосибирский ГАУ
доктор технических наук,
профессор Денисов А.С.

« 28 »

2018 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
на диссертацию Мороз Елены Фёдоровны

«Система образования России - стратегический фактор эффективного обеспечения национальной безопасности: социально – философский аспект», представленную на соискание ученой степени доктора философских наук по специальности 09.00.11 – социальная философия

Диссертационная работа Мороз Елены Фёдоровны «Система образования России – стратегический фактор эффективного обеспечения национальной безопасности: социально-философский аспект» посвящена слабо исследованной в социальной философии теме, которая связана с осмыслением роли системы образования в обеспечении национальной безопасности. Значимость этой темы определяется тем, что в ней сконцентрированы как теоретико-методологические, так и социально-философские проблемы, напрямую касающиеся взаимосвязи национальной безопасности со сферой народного образования.

Именно в связи с актуализацией этой взаимосвязи возникает потребность в социально-философском определении роли системы образования как стратегического фактора в эффективном обеспечении национальной безопасности. Диссертация состоит из введения, трёх глав, девяти параграфов, заключения и списка литературы.

Во введении автор обосновывает актуальность темы, дает обширный и детальный анализ степени разработанности проблемы, определяет объект и предмет исследования, формулирует цель, задачи, методологию

исследования, научную новизну, раскрывает практическую и теоретическую значимость работы, а также представляет положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Система образования как основа национальной безопасности Российской Федерации» автор формулирует определение социально-философской концепции национальной безопасности, разрабатывает основные положения на основе существующих в социальной философии теоретико-методологических подходов.

В данной концепции необходима разработка методологического базиса философского осмысления национальной безопасности, а также специальной группы категорий на общенаучном и социально-философском уровнях познания.

Автор рассматривает сущность национальной безопасности с точки зрения ее системной структуры, которая включает в себя особые ценности и приоритеты. Они выстраиваются иерархически в рамках взаимосвязи национальной безопасности с другими уровнями безопасности. На каждом уровне безопасности присутствуют свои доминанты.

Социально-философская концепция национальной безопасности, по его мнению, представляет собой научно-философский подход к формированию в обществе полноценной системы обеспечения национальной безопасности, включающей в себя политические, социально-экономические, культурные, образовательные, научно-технические и другие стороны общественной деятельности как взаимосвязанные части целостной системы устойчивости, защиты и возможности перспективного развития национального государства в условиях усиления международных конфликтов и глобальной напряженности в XXI веке [с.60]. Далее диссертант выявляет и обосновывает взаимосвязь систем национальной безопасности и безопасности образования.

Безопасность государства обеспечивается в рамках образовательной политики, которая рассматривается как особая сфера государственной политики и местного самоуправления. Политика в области образования

формирует стратегию и тактику развития системы образования, которые влияют на все уровни обеспечения национальной безопасности. Элементы национальной безопасности государства как системы не могут функционировать без высококвалифицированных кадров [с.79].

Автор заключает, что обеспечение национальной безопасности напрямую зависит от эффективности действующей в государстве системы образования и особенностей образовательного пространства. В связи с этим социально-философская концепция национальной безопасности, с одной стороны, должна опираться на действующие принципы и подходы к развитию отечественного образования, а с другой, – способствовать их последующему совершенствованию, раскрывая через призму образования механизмы и инструменты защиты личности, общества и государства от реальных и потенциальных угроз [с. 89-90].

Автор предлагает ввести такой термин, как «безопасность системы образования», подразумевающий, что развитие системы образования должно осуществляться с учетом современных вызовов и угроз национальной безопасности и необходимости противодействия им [с.90].

Изучение вопросов безопасности образовательного пространства, по мнению автора, должно осуществляться в рамках философии образования. По его убеждению именно философия образования позволяет обеспечить философскую рефлексию и обобщённую систему теоретических взглядов на образование. Философия образования содержит базовые закономерности и тенденции в сфере образования, формирует парадигму образования, помогает оценить положение и изменения человека в образовательном пространстве. При этом философия образования позволяет провести междисциплинарный анализ рассматриваемой в диссертации проблемы [с.102]. Автором осуществляется определение современных тенденций в системе образования Российской Федерации, выявляются отрицательные последствия проводимых в стране реформ в области образования и обосновывается необходимость соотнесения целей и методов развития

отечественного образовательного пространства с социально-философской концепцией обеспечения национальной безопасности общества, государства и личности.

Во второй главе «Социально-философская модель становления и современного развития системы образования в России» автор анализирует влияние развития системы образования на укрепление национальной безопасности в исторической ретроспективе. Осмысление генезиса системы образования в России позволяет автору сделать вывод о том, что система образования должна, прежде всего, опираться на историческую преемственность собственных наиболее успешных практик, добавляя к ним новые методы, подходы и направления подготовки высококвалифицированных специалистов [с.141].

Автор обосновывает необходимость учёта в социально-философской концепции обеспечения национальной безопасности России фактора инновационного образования. Последнее автор считает движущей силой развития науки, технологий и производства и, в конечном итоге повышения благосостояния граждан [с.145-147]. Автор определяет место и роль системы образования в развитии современных общественных отношений. Он подчёркивает, что из фактора, формирующего и развивающего личность, образование превратилось в фактор социальной безопасности государства, в решающее условие сохранения целостности нации, суверенитета государства, обеспечения права народа на достойную жизнь. Образование в качестве социального института имеет важнейшее значение в деле обеспечения национальной безопасности и развития общественных отношений. Его природа двойственна: 1) образовательный потенциал сосуществует со всеми иными потенциалами страны; 2) он представляет собой составную часть любого иного потенциала, поскольку включён в них, степень и уровень его развитости определяет все показатели других видов ресурсов [с.162]. В своём исследовании автор делает качественный анализ причин и факторов модернизации российской системы образования по пути

максимального обеспечения его безопасности.

По мнению автора, социальная эффективность процесса модернизации выражается не только в конечном результате, но и в его направленности от одного этапа развития к другому. В связи с этим, важно четко обозначить определенный социально-философский подход к самому содержанию понятия и процессу модернизации. В исследуемом контексте должны приниматься не любые формы и пути модернизации, а лишь те которые обеспечивают безопасность отечественной системы образования путем сохранения его социокультурной идентичности, наращивания новационных подходов и оптимального заимствования лучших достижений инокультурных форм образования. Данный подход автор обозначает как «модернизация на пути к безопасности образования», который обеспечивает наиболее эффективное развитие отечественной системы образования.

В третьей главе «Перспективные направления модернизации системы и концепции образования в России в контексте социально-философской концепции обеспечения национальной безопасности» автор выявляет объективные факторы модернизации системы образования в России. Отмечается, что экономические, социальные и культурные изменения, которые обозначили качественно новый характер социокультурной динамики общества, объективно выдвигают проблему реформирования образования как одну из тех задач, от решения которой во многом зависит дальнейшее выживание и развитие общества [с.218-219]. Углубление существующих противоречий является объективным фактором модернизации российской системы образования, указывающим на неспособность современной системы образования реализовать требуемый для безопасности тип практики образования, и оптимально решать имеющиеся противоречия. Это позволяет соискателю сделать вывод о том, что необходима смена господствующего типа образовательной практики [с.220-221]. Автор анализирует субъективные факторы, которые определяют процесс принятия и исполнения институтами образования конкретных решений в области образовательной

политики государства. По его мнению, принимаемые решения должны опираться на внутренние потребности развития общества и национальные интересы России, а их обеспечением и защитой должны заниматься конкретные уполномоченные субъекты. Перспективы развития образования в стране в значительной степени зависят от того, насколько декларируемая субъектами образовательной политики приоритетность сферы образования воплотится в реально организуемой оптимальной работе педагогических учреждений страны и их трудовых коллективов [с.268].

Анализ деятельности государственных субъектов обеспечения национальной безопасности в сфере защиты образования в современной России, представленной на доктринальном уровне, позволяет автору сделать вывод о том, что сегодня ни один из государственных институтов не осуществляет оптимальную целенаправленную, законодательно определённую деятельность по обеспечению безопасности системы образования современного российского общества.

Диссертант подчёркивает, что основной задачей современного российского научного сообщества, инициативных граждан и органов государственной власти, должно стать совместное социально-философское осмысление имеющихся проблем в действующей системе российского образования как основе обеспечения национальной безопасности страны.

Представленная диссертация содержит подробный, тщательный анализ отдельных социально-философских концепций по теме исследования, автор демонстрирует глубокие знания исследовательской литературы, посвящённой тематике исследования.

Анализ современной отечественной и зарубежной литературы свидетельствует о свободном владении проблемами безопасности и образования, а также об оригинальности авторской концепции. В целом автор достиг поставленной цели, проведя качественное социально-философское исследование системы образования как стратегического фактора в повышении эффективности обеспечения национальной

безопасности. Это позволяет сделать вывод о концептуальной завершенности диссертационного исследования.

Полученные диссертантом выводы, размещённые в заключении, являются теоретически значимыми как для дальнейшего исследования указанной проблематики, так и для разработки проблем социальной философии. Материалы диссертации могут быть использованы при чтении специальных курсов по социальной философии, при подготовке научных монографий и статей, разработке учебно-методического сопровождения таких общеобразовательных дисциплин как «Философия», «Политология», «Социальная философия», «Основы педагогики» и др. Диссертант акцентирует действительно важные темы, побуждающие к диалогу и дальнейшему их исследованию. Тем не менее, в адрес автора стоит отнести некоторые замечания:

1. Недостаточно объективно представлена сущность традиционного образования, его цели и задачи.
2. Решение комплекса проблем становления и развития образования недостаточно связано с решением политических проблем.
3. В виду того, что такие понятия как «инновация», «модернизация» являются предметом дискуссии желательно более четко раскрыть их содержание.
4. Недостаточно четко раскрыто понятие «непрерывного образования».
5. В исследовании мало критики взглядов отечественных и зарубежных учёных, хотя этого во многом заслуживают подходы к рассматриваемой проблеме.
6. В процессе анализа текста диссертации возникает вопрос - как отражается глобализация образования на национальной безопасности и национальных интересах?

Автореферат в целом соответствует содержанию диссертации. Основные положения отражены в публикациях автора по теме исследования.

В диссертации Мороз Елены Фёдоровны «Система образования России

- стратегический фактор эффективного обеспечения национальной безопасности: социально-философский аспект», представленной на соискание учёной степени доктора философских наук по специальности 09.00.11 - социальная философия, разработаны теоретические положения, совокупность которых в целом можно определить как значительное научное достижение имеющее важное значение для отрасли знания (09.00.11 - социальная философия). Что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней». Е.Ф.Мороз заслуживает присуждения искомой степени доктора философских наук.

Настоящий отзыв составлен доктором философских наук, доцентом Черных Сергеем Ивановичем. Обсуждён на заседании кафедры философии ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ «25» 05 2018 г., протокол № 10.
Одобен единогласно.

ФГБОУ ВО Новосибирский
государственный аграрный
университет, кафедра философии,
заведующий кафедрой,
доктор философских наук, доцент

Черных С.И.

Адрес: 630039, г. Новосибирск,
ул. Добролюбова, 160
Телефон: (383)-267-38-11
E-mail: rector@nsau.edu.ru

