

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Мороз Елены Фёдоровны «Система образования России – стратегический фактор эффективного обеспечения национальной безопасности: социально-философский аспект», представленную на соискание ученой степени доктора философских наук по специальности 09.00.11 – социальная философия

Актуальность диссертационной работы Е.Ф. Мороз связана с необходимостью разработки проблем развития системы образования в соотнесенности с обеспечением национальной безопасности России. Особенно важно социально-философское понимание означенной проблематики в контексте противоречий современного мира, в котором темы образования и национальной безопасности образуют сложный комплекс социальных взаимодействий.

Автор диссертации логично исходит из тезиса о том, что система образования выступает важным фактором эффективного обеспечения национальной безопасности в образовании – посредством действующих институций и соответствующих процессов формируются весьма значимые ориентиры мировоззрения, ментальности, ценностных предпочтений и стратегий повседневности.

Именно от уровня образования во многом зависит конкурентоспособность страны в мире и реализация национальных государственных интересов. Совершенно оправданно диссертант пишет о назревшей необходимости комплексного социально-философского исследования образовательной системы, ее роли как необходимого условия и важнейшего фактора национальной безопасности государства.

Объект, предмет, цель и задачи диссертации сформулированы корректно и логично.

В качестве *цели* исследования диссертант конструктивно определяет разработку основных социально-философских подходов к развитию системы образования как принципиально значимого стратегического фактора эффективного обеспечения национальной безопасности, и далее последовательно решает поставленные задачи.

Примененные в диссертации *теоретико-методологические основы* исследования в целом позволяют конструктивно представить материал, что дает возможность осуществить анализ взаимосвязи национальной безопасности и сферы образования в объемном и сложном контексте современных социокультурных реалий.

Источниковая база исследования представлена обращением к значимым работам, посвященным национальной безопасности (Г.А. Аванесов, С.В. Бородин, А.И. Гуров, В.В. Лунеев, С.В. Максимов, В.С. Овчинский и др.), решению актуальных вопросов национальной безопасности посредством развития образовательного пространства (В.А. Грачев, В.М. Жураковский, Е.Б. Куркин, О.Н. Смолин, В.В. Филиппов и др.). Важным моментом работы стало определение национальной безопасности и ее структурных элементов в контексте социально-философского знания.

К *научной новизне* исследования следует отнести анализ содержания социально-философской концепции обеспечения национальной безопасности, что характеризует собой научно-философский подход к формированию в обществе полноценной системы обеспечения национальной безопасности, включающей в себя политические, социально-экономические, культурные, образовательные, научно-технические и другие стороны общественной деятельности как взаимосвязанные части целостной системы устойчивости, защиты и возможности перспективного развития национального государства в условиях усиления международных конфликтов. Проводимая в диссертационном исследовании идея о том, что эффективное развитие отечественного образовательного пространства выступает действенным фактором социальной стабильности и мобилизации общества для укрепления национальной безопасности России заслуживает последующей теоретической и методологической разработки.

Перспективным является вывод диссертанта о необходимости всестороннего социально-философского осмысления современной ситуации в системе российского образования через призму обеспечения национальной безопасности страны. Это позволит лучше понять содержание существующих проблем и определить конкретные средства и методы их урегулирования в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Формирование достоверного знания о смысле и содержании отечественного образования и его отражении в историческом сознании народа необходимо для оптимального и научно обоснованного разрешения актуальных вопросов развития общества и государства.

В главах диссертации последовательно решаются задачи диссертационного исследования. В *первой* главе «Система образования как основа национальной безопасности Российской Федерации» раскрыты сущность и содержание социально-философской концепции национальной безопасности, представлено ее определение, выделены наиболее важные направления разработки данной концепции. Это дает возможность *во второй* главе исследования «Социально-философская модель становления и современного развития системы образования в России» выявить место и

роль системы образования в развитии современного общества и государства и представить модель безопасного развития отечественного образования в условиях кризиса его реформирования. Определены наиболее приемлемые перспективы для образования в рамках разработки социально-философской концепции обеспечения национальной безопасности России.

Соответственно, в *третьей главе* «Перспективные направления модернизации системы и концепции образования в России в контексте социально-философской концепции обеспечения национальной безопасности» исследованы объективные и субъективные факторы трансформации системы образования, осуществлен интегративный анализ отечественной системы образования как стратегического фактора эффективного обеспечения национальной безопасности страны.

Вынесенные на защиту положения, комплексно характеризуют цель, задачи, научную новизну диссертации и успешно доказаны в результате проведенного исследования. Успешность представлена разработкой социально-философской концепцией обеспечения национальной безопасности, где система образования выступает важным фактором ее эффективного обеспечения.

Практическая значимость выводов исследования состоит в определении дальнейших направлений поступательного развития и совершенствования системы образования и их применения на практике, а также в возможности использовать результаты исследования в процессе принятия соответствующих решений при составлении программ национальной безопасности Российской Федерации органами государственной власти.

Личный вклад автора заключается в проведении комплексного исследования российской системы образования в контексте обеспечения национальной безопасности и обосновании необходимости создания социально-философской концепции национальной безопасности как важного дисциплинарного направления социальной философии.

Достоверность положений диссертации, выводов исследования, теоретических и практических рекомендаций подтверждается конструктивным использованием методологических принципов и подходов с опорой на объемную базу привлеченных источников.

Апробация материалов исследования представлена в авторских публикациях по теме диссертации, в том числе в изданиях, рекомендуемых ВАК, а также опубликованных в материалах международных, всероссийских и региональных конференций.

В целом, вынесенные на защиту положения и научная новизна диссертация достигнуты и успешно доказаны.

При общей положительной оценке содержания и выводов проведенного исследования, следует указать на ряд замечаний:

Недостаточно глубоко раскрываются причинно-следственные связи состояния современной отечественной системы образования и стратегических интересов России, несмотря на то, что в работе отражено основное содержание данного противоречия и приведены соответствующие примеры.

Ещё одно замечание: анализируя сущность западной модели образования, которую «копирует Россия», диссертант достаточно упрощенно представляет положение дел. Во-первых, Россия далеко не схематично копирует – тема самобытности отечественной философской мысли и программ образования/просвещения активно обсуждается с утверждением неповторимости образов, идей и путей развития. Во-вторых, в рамках самой зарубежной философии представлена принципиальная критика «диффузного цинизма» (П.Слотердайк) западного образования, что может быть учтено при выработке отечественных ориентиров образования, в том случае, когда речь идет об информационном обществе и процессах глобального мира.

Вызывает сожаление, что в работе мало задействованы идеи русских философов и ученых, связывающих образование и просвещение с темой самобытности и исторического самоопределения России. Как раз во многих из них есть прямые выходы к теме безопасности, понимаемой в широком смысле как утверждение личного, национального и государственного жизнестроения. Можно хотя бы указать на работу В.В.Розанова «Сумерки просвещения», на исследования евразийцев о значимости образования в культурно-историческом месторазвитии, идеи В.В.Зеньковского о просвещении и воспитании молодого поколения.

Недостаточно рассмотренным оказывается вопрос о структурности и системности отношений, где действует образование в соотнесении с национальной безопасностью. В каких проблемных и смысловых позициях предстает взаимодействие образования в конкретных пересечениях с экономикой, культурой, военной безопасностью, безопасностью детства, социальным и личностным аутизмом? Был бы весьма важен, к примеру, анализ соответствующих процессов в военном образовании или в курсах по социальной философии или культурологии.

Когда автор пишет о том что, цель новой модели образования – подготовка «кадров» к жизни в постоянно меняющемся обществе, следует спросить о действительных

– объективных – жизненно-социальных силах и позициях, которые могут выступать в качестве объединяющих факторов образования и национальной безопасности.

Высказанные замечания и вопросы не снижают общей положительной оценки представленной к защите диссертационной работы Е.Ф. Мороз. Научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертационном исследовании, обладают новизной и достаточной степенью обоснованности.

Публикации автора соответствуют теме диссертации и в полной мере отражают процесс становления авторской концепции.

В итоге следует признать, что диссертация Мороз Елены Фёдоровны «Система образования России – стратегический фактор эффективного обеспечения национальной безопасности: социально-философский аспект» представляет собой законченную научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а Мороз Елена Фёдоровна заслуживает присуждения ученой степени доктора философских наук по специальности 09.00.11 – социальная философия.

ФГБОУ ВО «Российский государственный»
педагогический университет
им. А.И.Герцена», доктор философских наук,
профессор кафедры философской антропологии
и общественных коммуникаций

А. А. Грякалов

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись

удостоверяю « 07 МАЙ 2018

Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы



Адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, наб.р Мойки, 48 , оф.104
тел.+7(812) 232- 31-57
E-mail: alexalgr@mail.ru