

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Исмиянова Владимира Владимировича на тему «Социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

**Актуальность.** Адаптация студентов-сирот – это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды. Их будущее напрямую зависит от того, насколько они смогут войти в общество в качестве полноценных граждан. Процесс адаптации в этот период времени направлен на формирование положительной жизненной установки этой категории студентов в социуме, связан с жилищно-бытовым обустройством и сопровождается активным освоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, усвоением новых социальных ролей, реализацией коммуникативного и интеллектуального потенциала, жизненно-профессиональным становлением.

Вместе с тем, проведенный соискателем критический анализ научно-методической литературы и имеющегося практического опыта, касающегося социализации детей-сирот и студентов-сирот убедительно показал, что каждый год дети-сироты поступают в вузы, где ежегодно 30–60 % студентов-сирот не могут адаптироваться к образовательной среде и отчисляются. Более того, нередко процент отчисления увеличивается до 80–100 %. При решении о внесении поправок в законопроект «Об образовании в РФ», вступившего в силу 1 сентября 2013 года, Минобрнауки сообщило, что большая часть студентов-сирот имеют низкий показатель успеваемости и поэтому отчисляются из вузов России уже с I курса.

Данные тенденции усугубляются практически полным отсутствием так называемых «социальных лифтов» для данной категории молодых людей, что приводит к росту наркомании, преступности, суицида и прочих социально опасных проявлений. Более того, приведенные данные доказывают остроту проблемы и ориентируют высшие учебные заведения на качественно новое осмысление вопросов социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, требуют создания эффективных моделей ее реализации на основе формирования у студентов этой категории физического, психологического и социального здоровья.

Автор рецензируемой диссертации, в контексте созданного целостного современного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, выявляет и реализует на практике такие ее формы, которые эффективно помогают студентам данной категории безболезненно войти в образовательную среду, социальное окружение, поможет справ-

ляться с учебными нагрузками, освоиться в будущей профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно реализовать себя в современном мире.

Таким образом, актуальность и значимость заявленной в диссертации научной проблемы не вызывает сомнений.

На основе выбранных соискателем методологических и научно-методических подходов, инновационных положений была сформулирована проблема, основные положения научного исследования – актуальность, цель, гипотеза и другие пункты научного аппарата.

Структура диссертационной работы определяется общей логикой исследования, поставленными задачами и состоит из введения, пяти глав, заключения и выводов, практических рекомендаций, библиографического списка, приложений, актов внедрения результатов исследования в практику.

**Научная новизна** результатов исследования определяется тем, что на основании авторской позицией соискателя:

*разработана* концепция социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, предполагающая создание единого воспитательного пространства и реализующая идеи приоритетного развития форм устройства студентов-сирот в вузе как наиболее благоприятной среды их позитивной социализации;

*предложена* авторская педагогическая модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, как единого комплекса его содержательных компонентов, их функции, организационные структуры и средства управленческих действий;

*доказана* перспективность использования в педагогической практике вуза новой научной идеи воспитательной работы в со студентами-сиротами, использующей новые концептуальные решения педагогической работы за счет интеграции всех компонентов в единую модель целостного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, формирующего у них физическое, психическое, социальное здоровье, социально-образовательную адаптацию и жизненно-профессиональную подготовку высококвалифицированных специалистов;

*введены* уточненные трактовки понятий, применительно к педагогической работе со слабо защищенной категорией студентов-сирот в вузе: «социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза»; «воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе»; «физическое, психологическое и социальное здоровье студентов-сирот» и даны их определения.

**Теоретическая значимость работы** определяется обоснованием причинно-следственных связей между целенаправленной педагогической работой по созданию интегрированного воспитательного пространства вуза и эффективностью процесса социально-образовательной адаптации студентов-сирот:

*доказано* положение о результативности в процессе социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот в вузе разработанной педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот как расширение пред-

ставлений о содержании воспитательного процесса студентов-сирот в высших учебных заведениях;

*применительно к проблематике диссертации результативно систематизирован и использован* комплекс базовых методов научного исследования, научной литературы, законодательных и регламентирующих документов РФ, а также архивных данных Иркутской области, документов нормативно-правовой базы по воспитательной работе со студентами-сиротами в вузе, что вносит вклад в развитие теории и методики физического воспитания;

*изложены* основополагающие представления о структуре воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе как единого комплекса его целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного компонентов, формирующего у них физическое, психическое и социальное здоровье;

*раскрыты* критерии и показатели эффективности формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности в вузе: позитивные результаты довузовской здоровьесберегающей подготовки детей-сирот; положительная динамика физической подготовленности; формирование адаптивно-важных личностных качеств; социальная адаптация к образовательной среде и жизненно-профессиональная подготовка в вузе.

*изучены* основополагающие представления о современном психофизическом состоянии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей до поступления в высшие учебные заведения, определяющим особенности их специфики (социальная, психологическая, валеологическая, экономическая, экзистенциальная) для социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки в высших учебных заведениях;

*проведена модернизация* процесса педагогической работы со слабо защищенной категорией студентов-сирот в вузе, в частности в Иркутском государственном университете путей сообщения, с учетом авторской научно обоснованной концепции и разработанной на ее основе педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, что способствует обогащению теории и методики физического воспитания новыми знаниями об исследуемом процессе.

Характеризуя **практическую значимость** диссертационной работы, следует отметить тщательную разработанность практических педагогических путей внедрения в воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности вуза авторской концепции и педагогической модели, служащих научно-методическим инструментарием для администраций образовательных заведений, преподавателей, педагогов, специалистов, работающих в области физической культуры и спорта:

*разработано и внедрено* программно-методическое обеспечение для реализации педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе: специфические характеристики студентов-сирот; программа педагога-куратора для работы со студентами-сиротами; структура и содержание подготовительного курса «Здоровье –

основа всей жизни» как новой формы социальной поддержки детям-сиротам при поступлении в высшее учебное заведение; педагогические принципы организации социальной поддержки студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза; модернизированный электронный паспорт здоровья студентов-сирот, который позволит им оперативно интегрироваться в социуме вуза.

*определены* пределы и перспективы практического использования во внеурочных и самостоятельных формах занятий в образовательной среде вуза комплексов физических упражнений, основанных на современной технологии воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности, способствующих развитию личностно-профессиональных качеств для жизненно-профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов данной категории студентов;

*представлены* практические рекомендации по использованию результатов экспериментальной работы, раскрывающие особенности формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот с учетом современного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот, содержащего средства, методы и этапы, ориентированные на социально-образовательную адаптацию и жизненно-профессиональную подготовку в высших учебных заведениях.

**Оценка достоверности результатов** исследования выявила:

*для экспериментальных работ* показана достоверность и воспроизводимость результатов исследования в условиях высших учебных заведений, средних специальных учебных заведений, в учреждениях по повышению квалификации специалистов физической культуры и спорта;

*теория* построена на согласованности апробированных методологических позиций и педагогических подходов, материалах научных исследований, особенностей социально-образовательной адаптации студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности и специфики их жизненно-профессиональной подготовки в высших учебных заведениях;

*идея* социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот в вузе *базируется* на анализе практики и возможностей существующего процесса воспитательного пространства их физкультурно-спортивной деятельности;

*использовано* сравнение авторских и полученных ранее данных по рассматриваемой тематике в области изучения процесса адаптации, социализации студентов-сирот в образовательной среде вуза (Л.А. Жилина);

*установлено* качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленных в исследованиях связанного с низкой эффективностью процесса физического воспитания детей-сирот (С.В. Галицин, М.С. Леонтьева); своевременной коррекции психологического и физического здоровья детей-сирот средствами физической культуры и спорта (Е.А. Байер);

*использованы* современные методики сбора информации и обработки материалов исследования при сочетании количественного и качественного анализа, в том числе методики обработки исходной информации о современном со-

стоянии проблемы социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности высшего учебного заведения, отобранные в соответствии с задачами и логикой исследования; результаты данных, полученных на основании использования различных тестов и методик, сравнения показателей, выявленных в ходе исследования; применение статистических критериев для обработки результатов экспериментальной работы.

**Личный вклад соискателя заключается:**

- в самостоятельной постановке проблемы, определяющей значимость исследования; выдвижении научной идеи; анализе степени разработанности проблемы в теории и методике физического воспитания;
- в теоретической разработке общего замысла научной работы, постановке цели и задач, формировании основных идей и положений исследований; подборе методов научного исследования;
- в разработке концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза;
- в создании педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе;
- в разработке содержания модельных характеристик физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот;
- в подборе оценочно-диагностической процедуры выявления уровня формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот;
- в создании и реализации программно-педагогического обеспечения исследуемого процесса, представленного социально-педагогическими условиями, методами и средствами;
- в изложении разработанных теоретических и концептуальных положений и получении эмпирических результатов;
- в организации и проведении экспериментальной работы на всех ее этапах.

Выводы адекватны задачам исследования, соответствуют фактическим данным и содержанию диссертации.

Практические рекомендации отвечают содержанию, применение которых позволяет повысить эффективность социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовке студентов-сирот.

В целом положительно оценивая диссертационную работу В.В. Исминова, считаем возможным, сделать отдельные замечания и рекомендации:

1. В таком пункте введения, как «научная новизна» отмечено, что соискателем «разработана концепция социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза», в то же время, в пункте «теоретическая значимость» указано, что «научно обоснована концепция социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза». В связи с этим возникает вопрос: отличается ли процесс «разработки концепции» от процесса «научного обоснования концепции»?

2. По мнению оппонента, требует уточнения вопрос, как взаимосвязаны между собой заявленные в цели диссертации концепция и педагогическая модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.

3. В порядке уточнения возможностей реализации педагогических условий социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза хотелось бы уточнить мнение диссертанта о том, что необходимо сделать, чтобы масштабировать полученные результаты до уровня региональных и общероссийских образовательных учреждений работающих со студентами-сиротами.

4. В продолжение предыдущего замечания – недостаточное, на наш взгляд, внимание, а также теоретическая, методологическая и практическая проработка уделены принципиальным вопросам подготовки педагогического коллектива вуза и особенно кафедр физической культуры, спортивных клубов и управляющих структур к перестройке образовательного процесса с таким проблемным контингентом как дети-сироты. Ключевым моментом в этом сложном процессе, прежде всего, практической реализации авторской концепции и модели несомненно является личность педагога-куратора, который должен стать тем надежным личностным для студента звеном процесса его адаптации к новой жизни и избранной специальности.

5. Основным методом математико-статистической обработки полученных экспериментальных результатов в работе принят критерий Стьюдента. Не ставя под сомнение достоверность полученных результатов и сделанных на их основе выводов, представляется, что с учетом сложного, неординарного характера ряда исследуемых параметров и контингента испытуемых круг достаточно апробированных аналитических средств мог быть несколько расширен, в первую очередь за счет непараметрических методов оценки. В ряде случаев, когда доступный круг испытуемых по причине его специфичности ограничен, возможно следовало бы использовать зависимый педагогический эксперимент, используя для его оценки непараметрический парный Т-критерий Вилкоксона.

На наш взгляд, высказанные замечания, некоторые из которых носят дискуссионный характер, существенным образом не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы В.В. Исмиянова, так как не носят принципиального характера. Кроме того, их содержание и направленность в определенной степени нацелены на дальнейшую научно-педагогическую деятельность соискателя именно в том вузе, на базе которого выполнена защищаемая работа.

В целом диссертационное исследование Исмиянова Владимира Владимировича «Социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза» является завершенной, выполненной самостоятельно научно-квалификационной работой, в которой на основе грамотно подобранных методологических и научно-методических подходов и выполненных соискателем исследований, решена крайне актуальная проблема имеющая существенное значение для педагогической науки и практики и связанной с научным обоснованием технологии социально-образовательной адаптации сту-

дентов-сирот и жизненно-профессиональной подготовке в высших учебных заведениях Российской Федерации.

Считаю, что диссертационное исследование Исмянова Владимира Владимировича выполнено на высоком профессиональном уровне и соответствует всем требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук по специальности  
13.00.04 – теория и методика физического воспитания спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, профессор, профессор кафедры физической культуры

ФГБОУ ВО «ИрНТУ»



К. К. Марков

25.05.17

Почтовый адрес: 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83

E-mail: [sportclub@istu.edu](mailto:sportclub@istu.edu)

Тел: 8 (3952) 40-50-22

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет», профессор кафедры физической культуры Марков Константин Константинович

