

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБУ ДПО «Кузбасский
региональный институт развития
профессионального образования»,
доктор педагогических наук,
профессор

Е. Л. Руднева

15 декабря 2015 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

о диссертационном исследовании Казанцевой Елены Валентиновны на тему: «Организационно-педагогические условия модернизации региональной системы среднего профессионального образования (на примере Республики Бурятия)», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Модернизация образования в системе среднего профессионального образования становится сегодня определяющей методологической ориентацией, все активнее внедряется в существующую образовательную практику. В этих условиях активизируются исследования ученых, связанные с проблемой выявления и обоснования организационно-педагогических условий, учитывающих социально-экономическую специфику региона. Актуальность заявленной автором проблемы обусловлена потребностью в систематизации и обобщении имеющегося опыта по модернизации региональной системы среднего профессионального образования с целью достижения количественного и структурного соответствия спроса рынка труда на профессиональные кадры и предложения рынка образовательных услуг, соответствия качества и уровня подготовки выпускников требованиям работодателей.

Основательное изучение теории вопроса позволило Казанцевой Е. В. правильно поставить проблему исследования, корректно определить целевые ориентиры, объект, предмет, гипотезу и границы исследования.

Структура диссертации логична, ее концептуальные положения возражений не вызывают.

Глубокий теоретический анализ нормативно-правовых документов и педагогического опыта по модернизации системы среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации дал возможность диссертанту раскрыть стратегические направления данного процесса в Республике Бурятия, определить современные подходы к проблеме модернизации региональной системы СПО.

Казанцева Е. В. справедливо утверждает, что успешному процессу модернизации региональной системы СПО способствуют приоритетные направления развития экономики Республики Бурятия, важнейшими из которых выступают: строительное, машиностроительное, авиационное, сельскохозяйственное, горнодобывающее, лесопромышленное, туризм и сфера обслуживания.

Особый интерес, по нашему мнению, представляет созданная автором региональная модель модернизации системы СПО Республики Бурятия. Вполне оправдано в качестве ее системообразующих оснований выбраны приоритетные направления социально-экономического развития региона. Также убедительно показано, что все компоненты данной модели (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, результативно-оценочный) взаимодополняют друг друга за счет использования системно-деятельностного, интегративного и процессного подходов.

Серьезного внимания заслуживает представленный в диссертации теоретически и экспериментально обоснованный комплекс организационно-педагогических условий, способствующий модернизации региональной системы СПО Республики Бурятия: 1) обновление содержания профессионального образования с учетом требований ФГОС, профессионального стандарта и потребностей регионального рынка труда; 2) создание сети многоуровневых многопрофильных профессиональных образовательных учреждений (ПОУ) и образовательных комплексов кластерного типа по приоритетным направлениям развития региональной экономики; 3) создание ресурсных центров и многофункциональных центров профессиональных квалификаций как структурных подразделений ПОУ; 4) организация непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров системы СПО; 5) создание региональной системы независимой оценки качества ПО; 6) обновление материально-технической базы ПОУ; 7) разработка механизмов организации социального и государственно-частного партнерства; 8) разработка технологии формирования государственных заданий профессиональным образовательным учреждениям на основе потребностей рынка труда.

Вместе с тем обращаем внимание на недостатки, наиболее существенными из которых оказались следующие:

1. Первое положение научной новизны, связанное с уточнением определения модернизации региональной системы СПО, таковым не является. Оно, на наш взгляд, вносит вклад в развитие педагогической науки. В связи с этим первое положение, выносимое на защиту, носит дискуссионный характер.

2. В работе недостаточно полно представлены современные концепции и тенденции модернизации региональной системы среднего профессионального образования, было бы целесообразно усилить описание теоретических основ модернизации профессионального образования.

3. Вызывает возражение формулировка двух последних организационно-педагогических условий модернизации региональной системы среднего профессионального образования: «разработка механизмов организации социального и государственно-частного партнерства» и «разработка технологии формирования государственных заданий профессиональным образовательным учреждениям на основе потребностей рынка труда».

Приведенные замечания не снижают общей положительной оценки выполненного диссертационного исследования. Его научная новизна определяется теми организационно-педагогическими условиями, которые оптимизируют процесс модернизации региональной системы СПО и которые удалось выявить, обосновать и реализовать соискателю, а также созданной им региональной моделью модернизации системы СПО Республики Бурятия, основанной на механизмах ее реализации и системе показателей оценки результативности данной модели.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении сущности и стратегических направлений модернизации региональной системы СПО; раскрытии ведущих компонентов региональных особенностей модернизации системы СПО с учетом приоритетных направлений развития экономики Республики Бурятия; уточнении определения образовательного комплекса кластерного типа; результативности разработанной региональной модели модернизации системы СПО Республики Бурятия.

Практическая значимость исследования состоит в том, что изложенные в нем перспективные направления доведены до такого уровня, когда они могут успешно использоваться в массовой практике работы профессиональных образовательных учреждений.

Научная обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются методологической обоснованностью параметров работы,

связанных с использованием системно-деятельностного, интегративного и процессного подходов, использованием комплекса методов теоретического и эмпирического уровня познания, адекватных задачам научного поиска, репрезентативностью полученных данных.

Апробация результатов исследования осуществлена на научно-практических конференциях различного уровня, а также путем поэтапной публикации материалов, полученных в ходе исследования.

Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации и отражают изложенные в ней положения.

Анализ рецензируемой диссертации и автореферата позволяет сделать следующий вывод: диссертация Казанцевой Елены Валентиновны представляет разработку теоретических положений, совокупность которых можно квалифицировать как определенный вклад в развитие перспективного направления педагогической науки, соответствует критериям Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 (п. 9), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени – кандидата педагогических наук.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры педагогики и психологии профессионального образования Валентиной Ивановной Сахаровой, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» 15 декабря 2015 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования ГБУ ДПО «КРИРПО»
кандидат педагогических наук, доцент

 Л. А. Богданова

Почтовый адрес организации: 650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского 38-а.

Телефон: (3842) 31-09-72

e-mail: krirpo@krirpo.ru

