

## ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук Якимова Олега Васильевича на диссертацию Казанцевой Елены Валентиновны «Организационно-педагогические условия модернизации региональной системы среднего профессионального образования (на примере Республики Бурятия)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Особенности современного этапа социально-политического и культурного развития страны требуют непрерывной структурной и содержательной модернизации образовательной системы Российской Федерации.

Модернизационные процессы в образовании сегодня связаны не только с необходимостью обеспечения высокого качества, соответствующего мировым стандартам, но и как условие инновационного развития страны. Изменение содержания, форм и методов работы, введение федеральных государственных образовательных стандартов, ориентация на мировые практики оценки знаний и умений обучающихся – все это должно обеспечить качественный рост.

В основе модернизационных процессов лежит идея о едином образовательном пространстве Российской Федерации и, соответственно, акцентирование общих требований и направлений модернизации для всех регионов страны. На региональном уровне можно наиболее успешно обеспечить комплексность мер по модернизации образования за счет максимальной консолидации ресурсов. Регионы как активные субъекты образовательного поля наделены правом и обязанностью выбора собственной образовательной стратегии в соответствии с региональными социально-экономическими, культурно-национальными и другими условиями.

В связи с этим особо актуальной становится задача научного осмысления и методического обеспечения модернизации системы среднего профессионального образования с учетом социально-экономической специфики региона.

Этими обстоятельствами обусловлена актуальность диссертационного исследования Е.В. Казанцевой, которое отвечает насущным требованиям времени и концепции модернизации современного образования.

Работа соответствует п.6 «Концепции образования», п. 7 «Практическая педагогика» паспорта специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Следует отметить продуманность и стройность структуры диссертационного исследования, обоснованность цели, гипотезы, предмета и объекта, содержательность постановки задач, которые, как показал детальный анализ работы, успешно решены диссертантом в определенных им направлениях исследования.



Цель работы заключалась в разработке, теоретическом обосновании и реализации комплекса организационно-педагогических условий модернизации региональной системы среднего профессионального образования (СПО) с учетом социально-экономических особенностей региона.

Во введении методологически грамотно, аргументированно и последовательно раскрыты актуальность проблемы исследования, обозначены существующие противоречия, определены методы исследования, представлены обоснования научной новизны, теоретической и практической значимости, изложены этапы исследования и положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы модернизации региональной системы среднего профессионального образования» соискателем проведен анализ значительного количества научных трудов по теме исследования, рассмотрены различные точки зрения ученых о понятиях «регионализация образования», «региональная система профессионального образования», «модернизация образования».

В результате автором *уточнено определение понятия* «модернизация региональной системы среднего профессионального образования» как процесса, направленного на изменение структуры и содержания системы среднего профессионального образования для ее устойчивого и перспективного развития, обеспечивающего качественную подготовку конкурентоспособных квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с приоритетными направлениями развития экономики региона.

Анализируя современные нормативные документы в области образования, автором определены стратегические направления модернизации региональной системы среднего профессионального образования.

Ценность работы Е. В. Казанцевой связана с выявлением и теоретическим обоснованием комплекса организационно-педагогических условий модернизации региональной системы СПО Республики Бурятия: 1) обновление содержания среднего профессионального образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта и потребностей регионального рынка труда; 2) создание сети многоуровневых многопрофильных профессиональных образовательных организаций и образовательных комплексов кластерного типа по приоритетным направлениям развития региональной экономики; 3) создание ресурсных и многофункциональных центров профессиональных квалификаций как структурных подразделений ПОО; 4) организация непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров системы СПО; 5) создание региональной системы независимой оценки качества профессионального образования; 6) обновление материально-технической базы ПОО; 7) разработка механизмов организации социального и государственно-частного партнерства; 8) разработка технологии формирования государственных



заданий профессиональным образовательным организациям на основе потребностей рынка труда.

На основе изученной научно-педагогической литературы диссертанткой *уточнено понятие* «образовательный комплекс кластерного типа», которое трактуется как совокупность профессиональных образовательных организаций, объединенных с предприятиями отрасли в целях подготовки высококвалифицированных кадров различного уровня и формирования отраслевой системы оценки качества профессионального образования.

Положительно следует оценить работу, проведенную автором в процессе разработки региональной модели модернизации системы СПО, основанной на системно-деятельностном, интегративном и процессном подходах и направленной на совершенствование подготовки квалифицированных рабочих, служащих, и специалистов среднего звена, отвечающих требованиям работодателей и потребностям экономики региона.

Подготовленная модель является содержательной, логически обоснованной и полностью отвечает требованиям педагогического моделирования. Корректное определение ее состава, раскрытие содержания блоков (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, результативно-оценочного), графическое представление модели свидетельствуют о достаточной степени исследовательской грамотности Е. В. Казанцевой.

Во второй главе «Реализация региональной модели модернизации системы среднего профессионального образования Республики Бурятия» показаны результаты проведенной опытно-экспериментальной работы, где особое внимание уделяется *механизмам реализации модели*: комплексу выявленных организационно-педагогических условий и республиканской комплексной программе «Модернизация профессионального образования Республики Бурятия на 2011-2014 гг.».

Автор рассматривает комплекс организационно-педагогических условий как образовательную среду, в которой осуществляется модернизация региональной системы СПО, и как механизм реализации разработанной модели, в связи с тем, что в комплекс условий входят функциональные компоненты.

Большую *практическую ценность* имеет опытно-экспериментальная работа, организованная в три этапа: *констатирующий этап*, нацеленный на анализ и выявление состояния региональной системы СПО Республики Бурятия; *формирующий этап*, ориентированный на реализацию региональной модели модернизации системы СПО Республики Бурятия; *контрольный этап*, направленный на определение результативности реализации модели.

В рамках данной главы проведены анализ и представление полученных результатов, которые свидетельствуют о результативности разработанной модели.

Следует отметить, что положительная динамика модернизации региональной системы СПО определяется применением разработанного



автором диагностического инструментария – системы показателей, состоящей из трех групп: показателей процесса, ресурсов (кадровые, материально-технические, финансовые) и результатов, позволяющих оценить достижение количественного и структурного соответствия спроса рынка труда на профессиональные кадры и предложения рынка образовательных услуг, соответствия качества и уровня подготовки выпускников требованиям работодателей.

Проведенное Е. В. Казанцевой исследование обеспечило снижение диспропорций между приемом в профессиональные образовательные организации и потребностью экономики в профессиональных кадрах; динамику улучшения качества профессионального образования, уровня трудоустройства выпускников по полученной профессии, специальности и уровня квалификации педагогических и руководящих работников ПОО; динамику роста спроса взрослого населения на образовательные программы среднего профессионального образования; позитивное развитие социального и государственно-частного партнерства, механизмов независимой оценки качества СПО; расширение механизмов многоканального финансирования ПОО; обновление материально-технической базы ПОО.

Положительной стороной диссертации является достоверность и обоснованность результатов исследования, которая обеспечивалась методологическими позициями, согласующимися с целью и задачами работы; теоретической разработкой и экспериментальной проверкой в практической работе основных положений исследования; содержательным и качественным анализом показателей с использованием математических и статистических методов обработки; соответствия поставленных теоретических задач и полученных практических результатов. Полученные в ходе экспериментальной работы данные сопровождаются таблицами и графиками.

Теоретическая и опытно-экспериментальная работа привели к важным выводам для теории и практики педагогического образования. Результаты исследования создают теоретическую основу и открывают перспективы для дальнейшего исследования инновационных процессов в образовании.

Практическое значение полученных научных результатов состоит в том, что внедрение комплекса организационно-педагогических условий позволяет улучшить качество образования; разработанная и проверенная опытным путем модель обеспечивает результативность модернизации региональной системы СПО.

В заключение диссертационного исследования обобщены теоретические и экспериментальные результаты, а также изложены основные выводы.

Анализ диссертационного исследования Е. В. Казанцевой убедительно доказывает, что данная работа является полной, завершенной, научно обоснованной, достоверной и актуальной для отечественной педагогики.

Соискателю удалось добиться научных результатов, которые обладают несомненными признаками *новизны*: уточнено определение модернизации региональной системы СПО; выявлен и теоретически обоснован комплекс



организационно-педагогических условий модернизации региональной системы СПО; обоснована и реализована региональная модель модернизации системы СПО; определены и обоснованы механизмы реализации модели; разработана система показателей оценки результативности реализации региональной модели модернизации системы СПО, состоящая из трех групп: показателей процесса, ресурсов (кадровые, материально-технические, финансовые) и результатов.

Диссертационное исследование Е. В. Казанцевой имеет *теоретическую значимость*, которая заключается в определении сущности и стратегических направлений модернизации региональной системы СПО; раскрытии ведущих компонентов региональных особенностей модернизации системы СПО с учетом приоритетных направлений развития экономики Республики Бурятия; уточнении определения образовательного комплекса кластерного типа; результативности разработанной региональной модели модернизации системы СПО.

*Значение полученных соискателем результатов исследования для практики* определяется тем, что создана и реализована республиканская комплексная программа «Модернизация профессионального образования Республики Бурятия на 2011-2014 гг.»; разработан диагностический инструментарий (система показателей) для оценки результативности реализации модели; созданы образовательные комплексы кластерного типа по приоритетным направлениям развития региональной экономики: строительный, машиностроительный, авиационный, сельскохозяйственный, горнодобывающий, лесопромышленный, туризма и сферы обслуживания.

Материалы исследования используются в управлении профессиональными образовательными организациями Республики Бурятия.

Детально охарактеризованная и экспериментально проверенная региональная модель модернизации системы СПО может быть использована в деятельности органов управления образованием субъектов РФ при разработке моделей и стратегических планов развития региональных систем среднего профессионального образования в условиях модернизации.

*Личное участие диссертанта* заключается в разработке ведущих положений исследования, комплекса организационно-педагогических условий модернизации региональной системы СПО, региональной модели модернизации системы СПО, республиканской комплексной программы «Модернизация профессионального образования Республики Бурятия на 2011-2014 гг.», проведении опытно-экспериментальной работы по настоящей проблеме, получении, теоретическом обобщении и интерпретации экспериментальных данных.

Несмотря на достоинства и общую высокую оценку диссертационной работы Е.В. Казанцевой, следует отметить некоторые замечания:

1. Хотелось бы более четко видеть, в чем заключается роль профессиональных образовательных организаций в реализации региональной модели модернизации системы СПО Республики Бурятия.



2. В работе описаны механизмы организации социального и государственно-частного партнерства, в тоже время автор не рассматривает развитие дуальной системы обучения, которое как раз основано на государственно-частном партнерстве.

3. Диссертационное исследование, на наш взгляд, только выиграло бы, если автор в приложении свел понятия, используемые в диссертационном исследовании в своеобразный словарь-справочник по организационно-педагогическим условиям, адресованный педагогам профессиональных образовательных организаций.

4. В тексте диссертации имеются некоторые стилистические погрешности, а именно при описании механизмов реализации региональной модели модернизации СПО (Глава 1 параграф 2.2.).

Однако указанные замечания носят дискуссионный характер, не снижают положительной оценки и научную ценность проведенного соискателем исследования.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации, основные идеи и результаты работы. Научные положения, выносимые на защиту, нашли достаточное освещение в статьях соискателя.

В процессе написания диссертации Е. В. Казанцевой было изучено 240 источников, на которые в работе сделаны корректные ссылки; опубликовано 20 работ, в том числе 6 статей в журналах, реферируемых ВАК при Минобрнауки РФ.

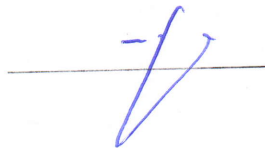
Материалы исследования представлены на конкурсный отбор региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов РФ субсидий на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлениям «Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации» (2011 г.), «Совершенствование комплексных региональных программ развития профессионального образования с учетом опыта их реализации» (2013 г.).

Научное исследование, проведенное Е. В. Казанцевой, полученный фактический экспериментальный материал и его интерпретация дают основание сделать заключение о том, что представленная к защите диссертация является завершенным научно-исследовательским трудом, выполненным самостоятельно. В работе осуществлено решение актуальной научной задачи, имеющей важное значение для педагогической теории и практики.

**Вывод.** Диссертационное исследование Казанцевой Елены Валентиновны по теме «Организационно-педагогические условия модернизации региональной системы среднего профессионального образования (на примере Республики Бурятия)» соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических

наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,  
кандидат педагогических наук,  
директор АОУ СПО РБ  
«Политехнический техникум»



О.В. Якимов

07.12.2015 г.

Сведения:

**Контактные адрес и телефон:** 671247. Республика Бурятия, Кабанский район, пгт. Селенгинск, мкрн. «Солнечный», 42, тел. (830138) 73-9-52, сот. 89503808931

**Электронная почта:** olegyakimov65@mail.ru

**Полное наименование организации:** Автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Бурятия «Политехнический техникум»

Подпись верна:  
инспектор отдела кадров



Г.П. Темникова