

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Рыбаковой Елены Валерьевны «Интенсификация процесса обучения иностранному языку в вузе на основе лично-центрированного подхода», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Предъявляемые современным обществом требования к выпускнику высшего учебного заведения является исключительно динамичным и постоянно обновляющимся. В связи с этим, перед высшей школой стоит задача подготовки не только образованных, но и самостоятельных, креативных, уверенных в себе специалистов, способных адаптироваться к непрерывным изменениям.

В настоящее время на рынке труда особую ценность имеют выпускники вуза, обладающие не только профессиональными знаниями, но и владеющие иностранным языком, что делает их открытыми к международному сотрудничеству. Это ставит перед высшей школой задачу повышения эффективности обучения иностранному языку, поскольку по учебному плану на изучение иностранных языков в неязыковых вузах отводится минимальное количество часов.

Актуальность темы диссертации Е. В. Рыбаковой обусловлена обновляющимися ценностями современного отечественного образования. Социальный заказ на подготовку специалиста, умеющего самостоятельно и критически мыслить, имеющего стремление саморазвиваться и самообразовываться на протяжении всей жизни, а не только в период обучения в вузе, становится наиболее важным приоритетом для российской высшей школы. Научные и практические данные подтверждают актуальность диссертационного исследования, поскольку проведенный соискателем анализ психолого-педагогической литературы (посвященной

заявленной проблематике), так и экспериментальная работа, лично осуществлённая им в ряде вузов г. Иркутска, обнаруживает недостаточное использование педагогического потенциала дисциплины «иностраный язык» для активизации личностного развития и роста обучающихся.

Во введении диссертации Е. В. Рыбакова формулирует научный аппарат своей диссертации. Целью исследования является на основе идей личностно-центрированного подхода разработать научно обоснованную модель интенсификации процесса обучения и экспериментально доказать ее эффективность. Целевую установку выполненного исследования достаточно полно отражают объект, предмет, задачи, научная гипотеза и методологическая основа. В целом, научный аппарат диссертации соответствует общей логике исследования и не вызывает каких-либо принципиальных замечаний.

Основное содержание диссертации изложено в двух главах. В первой главе «Теоретические основы интенсификации процесса обучения в вузе на основе личностно-центрированного подхода» соискателем рассматриваются основные подходы к исследуемой проблеме, анализируются психологические и педагогические труды отечественных учёных, посвящённые интенсификации процесса обучения, рассматривается сущность и содержание личностно-центрированного-подхода, а также рассматриваются такие ключевые для диссертации понятия, как «интенсификация обучения в вузе», «интенсификация обучения иностранным языкам». Соискателем выявлены педагогические условия интенсификации процесса обучения иностранным языкам, а также определены основные составляющие феномена «интенсификация»: внутреннюю мотивацию, рефлексивность, креативность, коммуникативность.

Теоретический анализ позволил автору разработать авторскую модель интенсификации обучения иностранным языкам на основе ЛЦП.

Однако следует заметить, что современные подходы к интенсификации процесса обучения, представленные в исследованиях зарубежных учёных,

диссертант, к сожалению, не включил в спектр анализируемых научных источников.

В теоретической части диссертации соискатель представил новые научные результаты, имеющие несомненную научную новизну и значимость, а также обосновал организационно-педагогические условия реализации эксперимента, направленного на верификацию теоретических положений исследования.

Вторая глава «Экспериментальное исследование реализации личностно-центрированного подхода как средства интенсификации обучения в вузе» содержит описание эмпирической части диссертации, посвящённой подтверждению выдвинутой гипотезы. В главе дана характеристика экспериментальной базы, описан процесс внедрения в процесс обучения модели интенсификации обучения иностранным языкам на основе личностно-центрированного подхода, представлен анализ проведённой соискателем диагностики как уровня овладения иностранным языком, так и уровня изменения личностных характеристик обучающихся.

Результаты экспериментальной работы, представленные в диссертации (стр. 107 – 114) убеждают в правомерности выдвинутой гипотезы. Автором доказано, что реализация модели интенсификации обучения иностранным языкам на основе личностно-центрированного подхода формирует ценностное отношение к изучаемому предмету, активизирует внутренние резервы обучающихся, способствует самоактуализации и стимулирует познавательную деятельность.

В целом, диссертационное исследование Е. В. Рыбаковой имеет целостный завершённый характер, его результаты значимы для решения проблемы оптимизации языковой подготовки специалиста в системе высшего профессионального образования. Диссертация содержит научно обоснованные фактические данные, целостную научную концепцию, аргументированные выводы.

Достоверность научных результатов обеспечена лонгитюдным характером исследования; использованием комплекса взаимодополняющих исследовательских методов адекватных объекту, предмету, цели и задачам диссертации; значительной репрезентативностью экспериментальной выборки.

Положительно оценивая диссертационное исследование Е. В. Рыбаковой, необходимо остановиться на некоторых замечаниях и дискуссионных моментах:

1. В теоретическом плане диссертация выиграла бы, если её автор провел бы анализ феномена «интенсификация» с позиций различных современных концепций.
2. При разработки Модели интенсификации обучения необходимо было рассмотреть потенциальные возможности в плане интенсификации таких современных трендов образования как создание системы поддержки качества образования (performance support), обучение в неформальной обстановке (informal learning), использование социальных медиа (Блоги, Wiki, социальные закладки и даже Youtube и др);
3. В процессе применения модели интенсификации обучения необходимо выявить не только результаты, но и социально-педагогические эффекты;
4. Результаты эмпирической части работы, описанные во второй главе диссертации, следовало бы представить более детально, анализ по каждой анкете, желательно было бы включить наблюдения за отдельными студентами.
5. Работа не лишена опечаток, технических и стилистических погрешностей.

Однако указанные недостатки и замечания не являются принципиальными и не могут в значительной степени снизить ценность рецензируемой диссертации.

Диссертация Е. В. Рыбаковой представляет собой самостоятельное, логически завершённое научно-квалификационное исследование, выполненное на достаточно высоком научном уровне и посвящённое решению задачи, имеющей существенное значение для современного отечественного образования. Результаты диссертационной работы имеют хорошие перспективы для использования в педагогической теории и практике. Основные положения диссертации раскрываются в научных работах соискателя, в числе которых есть три статьи, опубликованные в изданиях, включённых в реестр ВАК.

Таким образом, диссертационное исследование Елены Валерьевны Рыбаковой «Интенсификация процесса обучения иностранным языкам в вузе на основе личностно-центрированного подхода», соответствует профилю диссертационного совета Д 212. 022. 02, отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения учёных степеней» ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям и соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13. 00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Заместитель директора по научно- методической работе
Государственного бюджетного учреждения Иркутской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи,
профилактики, реабилитации и коррекции»
доктор педагогических наук, профессор:

Переломова Н.А.

Подпись Переломовой Н.А.

Специально подготовлено



Н.А. Рыбаковой

Центр профилактики, реабилитации и коррекции

(И.В. Шева)

E-mail: nper@mail.ru
телефон +79025130724