

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Рыбаковой Елены Валерьевны на тему «Интенсификация процесса обучения иностранному языку в вузе на основе личностно-центрированного подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования не вызывает сомнений, интенсивное обучение иностранному языку, позволяющее студентам нелингвистического вуза освоить оптимальный объем лингвистических знаний, позволяющих осуществлять иноязычную коммуникацию, использовать иностранный язык в профессиональных целях – важнейшая задача обучения иностранному языку. Таким образом, интенсификация процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе является насущной потребностью современной практики высшего образования. В теоретическом плане эта потребность обуславливает необходимость разработки общепедагогических моделей обучения иностранному в вузе, актуализирующих личностные резервы обучения. Исследование Е.В.Рыбаковой вносит существенный вклад в решение проблемы интенсификации обучения иностранному языку в неязыковом вузе как в теоретическом, так и в практическом планах.

Содержание автореферата позволяет констатировать, что исследование обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью. Наиболее значимым научным результатом представляется разработка педагогической модели интенсификации обучения иностранному языку в вузе, которая основана на организации индирективных межличностных отношений, стимулирующих внутреннюю мотивацию, рефлексивность, креативность, коммуникативность и эмпатию обучающихся; ориентирована на активизацию внутренних резервов личности обучающегося и обеспечение достаточных условий для полноценного личностного роста в процессе обучения, что, в свою очередь, позволяет обучающимся совершенствоваться в иноязычной коммуникации за рамками вуза. Теоретическое значение исследования Е.В.Рыбаковой связано с развитием представлений о личностно ориентированном обучении, раскрытием общепедагогических противоречий в сфере обучения иностранному языку в вузе, определением принципов личностно-центрированного обучения, уточнением положений личностного подхода в высшем образовании. Изложены теоретически и экспериментально обоснованные аргументы в пользу интенсификации процесса обучения иностранному языку в вузе. Важно, что автором исследования разработано содержание учебных курсов для осуществления обучения иностранному языку в рамках предложенной модели.

Автореферат полноценно раскрывает научный аппарат исследования; содержание и результаты проведенного исследования апробированы и опубликованы (11 наименований, из них 3 опубликованы в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации). Достоверность выводов исследования

определяется опорой на фундаментальные психолого-педагогические концепции и теории, количественной и качественной оценкой фактических данных, сопоставлением с Общеввропейской системой уровня владения иностранным языком.

Высоко оценивая выполненное исследование, представляется, что автореферат недостаточно раскрывает некоторые аспекты, в связи с чем автору исследования предлагаются следующие вопросы:

- принимает ли во внимание исследователь известную концепцию интенсивного обучения иностранному языку Г.А. Китайгородской при теоретической разработке проблемы и в экспериментальном исследовании?

- каким образом организованы группы свободного общения или «группы-встречи» в регламентированном процессе обучения иностранному языку в вузе?

Анализ содержания автореферата позволяет констатировать, что исследование Е.В. Рыбаковой отвечает заявленной научной специальности, способствует решению важной научно-педагогической задачи интенсификации обучения иностранному языку в вузе посредством реализации личностно-центрированного подхода в обучении, является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям пп. 9 - 14 Положения о присуждении ученых степеней (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842), а ее автор – Рыбакова Елена Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой
педагогике и психологии
ФГБОУ ВПО «Нижегородский
государственный лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова»

Дмитриева Елена Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Нижегородский
государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»
603155, Россия, Нижний Новгород, ул. Минина, д. 31-а, тел. (831) 4166050,
<http://www.lunn.ru>
e-mail: admdep@lunn.ru

4 декабря 2015 г.

