фгбоу впо «вОСТОЧНО-сИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ»

нА ПРАВАХ РУКОПИСИ

**CОКТОЕВА елена сергеевна**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ общеобразовательнЫХ школ БМАССР в годы великой отечественной войны (1941 – 1945 гг.)**

Специальность 07.00.02. - Отечественная история.

Диссертация

на соискание ученой степени

кандидата исторических наук

Научный руководитель -

доктор исторических наук

В. А. Гельман

Улан-удэ - 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение………………………………………………………………………….3

**Глава 1. Общеобразовательные школы Бурят-Монгольской АССР в условиях Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.)**

1.1. Реализация закона о всеобщем обязательном обучении …………………15

1.2. Учебно-материальная база общеобразовательных школ ………………… 40

1.3.Педагогические кадры в школах республики ………………………………63

**Глава 2. Учебно-воспитательный процесс в военных условиях**

2.1. Изменения организации учебной работы в школах БМАССР в годы войны……………………………………………………………………………...89

2.2. Воспитательная работа в школах в 1941- 1945 гг. ………………………108

2.3. Патриотический вклад педагогов и учащихся ……………………………128

Заключение………………………………………………………………………153

Список использованных источников и литературы…………………………157

Приложения………………………………………………………………..……..172

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования** обусловлена постоянным интересом к преобразованиям, происходящим в системе образования и в настоящее время. Опыт, полученный в годы Великой Отечественной войны, когда в сложнейших условиях была заложена качественная основа для дальнейшего развития школьного образования, применим и для современной школы. Переосмысление процессов и событий, происходивших в военные годы, при наличии информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школах, помогает по новому взглянуть на процессы реализации реформ в современных условиях. В настоящее время налицо дефицит актуальной систематизированной и комплексной информации о сфере образования, отсутствие развитой практики ее обработки и анализа.

Крупные социальные сдвиги, бурные темпы общественного развития, широкие и многосторонние задачи строительства гражданского общества требуют от выпускников общеобразовательной школы высоких моральных качеств и твердой гражданской позиции, умения жить в условиях демократического государства, способности давать принципиальную оценку происходящим событиям и активно участвовать в процессах, протекающих в различных сферах жизни общества. Единственным социальным институтом, обладающим механизмами, позволяющими непрерывно развиваться при сложившихся обстоятельствах, сохраняя базу отечественной культуры, является образование[[1]](#footnote-2). Роль образования исключительна, так как именно образование определяет перспективы социального прогресса. Поэтому оценка важности реформ образования, в основе которых находится общеобразовательная школа, является объективной необходимостью.

За годы Великой Отечественной войны был накоплен большой опыт решения различных проблем в духовной и социальной сфере, посредством сферы образования, а это может в дальнейшем помочь спрогнозировать перспективы при решении этих задач и в настоящее время. Образовательная политика сегодня находиться в поиске определения путей развития. Поэтому тема имеет большой потенциал для дальнейшего изучения, остается важной и актуальной в общественно-политическом дискурсе.

Ретроспективное изучение процессов, протекающих в области образования в военный период, поднимает проблему патриотического воспитания и воспитания в целом, как одного из важнейших направлений в деятельности современной школы. Общество выдвигает требования к воспитанию гармоничной и ответственной личности, способной адаптироваться к быстро изменяющейся объективной действительности. Исследование должно способствовать решению этой задачи, для воспитания подрастающего поколения на примерах мужества и героизма наших соотечественников, проявленного в годы Великой Отечественной войны.

Изучение состояния проблем школьного образования в Бурят-Монгольской АССР в 1941 - 1945 гг. дает возможность проследить на конкретном историческом материале развитие системы общеобразовательных школ в трудные годы войны, выявить основные направления в работе школы, рассмотреть опыт реформирования для определения эффективных путей и средств реализации в дальнейшем, а также расширить представления о трудовом героизме учителей и учащихся.

Исходя из общепризнанной значимости изучения проблем общеобразовательной школы, возникает необходимость проведения комплексного и обобщающего исследования данной темы. Интерес также продиктован ее недостаточной изученностью в масштабах республики в период Великой Отечественной войны.

**Степень изученности проблемы.** Проблеме деятельности общеобразовательных учреждений в годы Великой Отечественной войны посвящена обширная историография, в которой можно условно выделить советский и постсоветский периоды. Проблемам и вопросам Великой Отечественной войны посвящены многочисленные научные конференции, форумы, продолжаются дискуссии и споры, в том числе и в средствах массовой информации. В исторической литературе наименее изученными являются вопросы политики просвещения и образования, работа общеобразовательных школ страны и особенно ее регионов, расположенных в тылу, а также ее национальных республик.

К разряду работ обобщающего характера относятся монографии А. Д. Колесника, Л. В. Максаковой, С. А. Черник, Н. А. Вознесенского[[2]](#footnote-3). На большом документальном материале в них раскрывается роль военно-экономического потенциала СССР, повествуется о всенародной помощи фронту, о восстановлении народного хозяйства в освобожденных от врага районах. Н. А. Вознесенский сформулировал задачи, возникшие перед органами системы народного образования в условиях войны.

Большой вклад в изучение истории Сибири данного периода внесли исследования Г. А. Докучаева, Т. П. Кузнецовой, И. И. Кузнецова, Е. Е. Тармаханова, М. Н. Балдано[[3]](#footnote-4). Рассматриваемая проблема общеобразовательных школ республики в годы войны получила в них некоторое освещение, однако не стала предметом отдельного исследования. Одним из первых исследований истории Бурятии периода Великой Отечественной войны стала монография «Бурятия в годы Великой Отечественной войны»[[4]](#footnote-5). В целом советскими историками проведена большая работа, введены новые материалы, разработаны разнообразные темы, но значительная часть трудов отличается заданностью концепций, в которых умалчивались многие важные факты, происходила идеализация событий, подвергшихся жесточайшей цензуре.

Уже в двухтысячных годах изданы монографии В. Б. Базаржапова, Е. Е. Тармаханова, И. В. Гординой[[5]](#footnote-6), где рассматривается всенародная помощь тыла, раскрываются глубинные корни великой жертвенности народа, диктата всех уровней государственного управления. В большинстве работ проблемы общеобразовательной школы республики носят описательный характер, без должного анализа.

Ко второй группе можно отнести появившиеся в 1960-1980-е гг. специальные труды, посвященные проблемам общеобразовательной и высшей школы, а также истории научных учреждений в Сибири. Большинство этих трудов отличает наличие богатого фактического материала, статистических данных, разнообразие изучаемой проблематики[[6]](#footnote-7).

История становления народного образования в Бурятии была изучена такими учеными, как А. А. Константинов, Г. Л. Санжиев, И. А. Соктоев, Б. Д. Цибиков, А. Убугунов[[7]](#footnote-8).

Из числа работ по истории культурного строительства, следует выделить исследование А. П. Панчукова[[8]](#footnote-9). Автор детально охарактеризовал дореволюционное состояние школ и отметил, что Великая Октябрьская революция положила начало совершенно новому этапу развития школ республики и коренной реорганизации системы обучения.

В 1948 г. была предпринята первая попытка обобщения истории развития школ и педагогического образования в Бурят-Монголии со дня их возникновения и до конца Великой Отечественной войны, в работе «Очерки истории школ и педагогического образования в Бурят-Монголии»[[9]](#footnote-10).

Изучение истории бурятской школы также рассматривается в работах В. И. Андреева, С. Г. Дугарова, Ц. Р.Базарова, С. С. Бадмацыренова, С. Г. Дугарова, Г. Ц. Молонова, Г. А. Тармаева, З. Е. Цыреновой и др.[[10]](#footnote-11) Здесь, на основе обобщения опыта начального, семилетнего и общего среднего образования, изучается рост школьной сети и контингента учащихся, раскрываются важные проблемы школы, определяются педагогические условия и перспективы всеобщего среднего образования в Бурятии[[11]](#footnote-12).

Среди работ новейшего периода, раскрывающих тему образования в военные годы, можно выделить исследования Е.В. Банзаракцаевой, Б.Б. Цыретаровой А.Н. Балакирева, А.К. Бардамовой В. С. Шагдурова[[12]](#footnote-13). В монографии Е.В. Банзаракцаевой рассматривается государственная политика по охране детства в БМАССР, ход ее реализации в военные годы. Особого внимания заслуживает работа С.Г. Желаевой[[13]](#footnote-14), в которой проведено комплексное исследование деятельности комсомола Бурят-Монгольской АССР в годы Великой Отечественной войны

Таким образом, проведенный анализ исторической литературы позволяет сделать вывод о слабой изученности в новейшей региональной историографии деятельности общеобразовательной школы в условиях войны в БМАССР.

**Объектом** диссертационного исследования являются общеобразовательные школы БМАССР в 1941-1945 гг.

**Предмет** исследования - основные направления деятельности общеобразовательных школ в БМАССР в условиях Великой Отечественной войны.

**Целью** диссертационной работы является характеристика процесса реорганизации работы общеобразовательных школ БМАССР с учетом изменения всей образовательной системы страны в годы Великой Отечественной войны.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

**-** выявить и проанализировать факторы, повлиявшие на процесс формирования и функционирования общеобразовательных школ в годы Великой Отечественной войны;

- проанализировать работу по их переходу к осуществлению всеобщего обязательного обучения;

-изучить и выявить сложности материально-технического оснащения школ республики в условиях войны;

- раскрыть степень обеспеченности школ педагогическими кадрами, дать оценку их трудовой деятельности;

- раскрыть основные задачи, содержание, формы и средства учебно-воспитательного работы в школе, ее эффективность в условиях войны;

- выявить особенности формирования личности школьников БМАССР в 1941-1945 гг.;

- показать вклад учителей и школьников БМАССР в мобилизацию внутренних резервов в военный период.

**Хронологические рамки** диссертационной работы охватывают период Великой Отечественной войны 1941 - 1945 г.

**Территориальные рамки** исследования включают административные границы БМАССР, которые были определены разделом ее территории в 1937 г. и сохранялись на протяжении военного периода.

**Методологической основой диссертационного исследования** послужил комплекс общенаучных и специально-научных методов, главными из которых являются историзм в подаче материала, многофакторность и объективность в его оценках и выводах. Их применение позволило отразить взаимообусловленность, взаимовлияние и вариантность исторических процессов и явлений, охватить максимально широкий круг источников, отражающих различные точки зрения на предмет исследования.

*Принцип историзма* позволил проанализировать совокупность социально-экономических и политико-идеологических факторов, повлиявших на становление и развитие системы общеобразовательных школ БМАССР. *Принципы системности и комплексности* позволяют исследовать в динамике особенности различных сторон и направлений деятельности общеобразовательной школы как звеньев единого целого.

Исходя из единства исторического и логического, применяя в качестве инструмента познания логику истории, диссертант использовал специальные методы исторических исследований – *историко-генетический, сравнительно-исторический, проблемно-исторический, диахронный*. *Историко-генетический* метод позволил раскрыть свойства, функции и изменения изучаемой реальности в процессе ее исторического движения в системе образования. В основу непосредственного построения диссертационного исследования положен *проблемно-хронологический* метод, что дает возможность изучить состояние процессов и явлений на протяжении изучаемого периода, проследить ход реализации принятых решений и их последствия.

 Инструментарий, при помощи которого была написана диссертация, объединяет традиционные методы исторической науки и смежные с ней. Были использованы общеисторические методы: фронтальное обследование архивных и других источников, историческое описание, метод актуализации. Необходимость сравнительного анализа и сопоставления событий и процессов, происходящих одновременно в различных национальных регионах, выявление общего и особенного в их развитии обусловили применение сравнительно-исторического метода. Общеисторические методы использовались во взаимодействии с общенаучными методами: анализом, синтезом, описанием, объяснением. Метод статистического анализа применялся при анализе данных экономической статистики. Были использованы качественные методы социологии, такие как метод интервью с ветеранами тыла, анализ прессы.

**Источниковая база исследования**. Настоящее исследование основано на систематизации и интерпретации широкого круга исторических источников, которые по степени доступности классифицируются на опубликованные и неопубликованные.

Неоспоримое значение в корпусе ***неопубликованных источников*** имеют документы и материалы фондов Государственного архива Республики Бурятия (ГАРБ) и Государственного архива Иркутской области (ГАИО). При изучении системы общеобразовательных школ Бурят-Монгольской АССР были использованы материалы, как тематических архивных фондов, так и фондов органов государственной власти, в которых отложились документы, раскрывающие характер партийно-государственного влияния на образовательные учреждения.

Основу настоящего исследования составили архивные документы ГАРБ, среди которых в первый блок можно выделить фонды органов государственной власти. Ф.1-П-1 «Бурятский областной комитет КПСС», Ф. П-2 «Улан-Удэнского комитета КПСС», Ф. Р-248 «Совет Народных Комиссаров БМАССР», Ф. Р-196 «Центрального статистического управления Бурятской АССР», Ф. Р-248с «Совета Министров Бурятской АССР», Ф. Р-195 «Государственной плановой комиссии Бурятской АССР», Р-60 «Министерство просвещения Бурятской АССР»; Ф. Р-535 «Городского управления образования администрации г. Улан-Удэ»; Ф. Р-661 Улан-Удэнского исполнительного комитета Совета народных депутатов «Уполномоченного комиссии партийного контроля при ЦК ВКП(б) по БМАССР» Ф. П-36 Бурятского областного комитета ВЛКСМ.

 В данном комплексе документов можно выделить группу *организационно-распорядительные документы*, а именно директивные указания, циркуляры, постановления, отчеты, протоколы, служебная переписка, *ведомственной делопроизводственной документации* – протоколы заседаний бюро, активов, митингов и собраний, материалы о выполнении и перевыполнении планов, о помощи фронту сбором одежды, ценных вещей и денежных средств, *статистические документы* - отчеты, справки, информационные сообщения, ежеквартальные статистические отчеты о составе и движении сети комсомольских организаций республики, а такжедокументы личного происхождения - статистические отчеты комитетов ВЛКСМ по кадрам; отчеты, информационные сообщения с мест, личные дела комсомольских работников и персональные дела комсомольцев и пр., и пр. Затруднил работу слабовыраженный хронологический и тематический принцип формирования данного фонда. Опись часто не соответствует содержанию представленного материала, многие данные за первые годы войны отрывочны, либо отсутствуют. Все это заставило прибегнуть к фронтальному изучению и самостоятельной систематизации.

К сожалению, в военные годы произошла гибель части архивных материалов. Произведенная в послевоенные годы проверка показала, что многие предприятия и учреждения г. Улан-Удэ, в том числе и образования и просвещения, сельсоветы, колхозы оставляли без внимания во время освобождений помещений для военных целей, часто при уплотнении помещений, архивные материалы вывозились в другие места, где не была обеспечена их дальнейшая сохранность[[14]](#footnote-15).

Также в целях наиболее глубокого изучения данной темы были проработаны фонды Государственного архива Иркутской области, всего около 100 дел в 3 фондах: Ф. Р-1928 – Восточно-Сибирский краевой отдел народного образования; Ф. Р-1929 – Иркутский областной отдел народного образования; Ф. Р-372 – Отдел народного образования городского исполкома; Ф. Р-2781 – Отдел народного образования Кировского районного исполкома, которые с группированы в соответствии с общепринятой классификации. Дела данных фондов были рассмотрены в контексте сравнения, а также позволяют ввести в оборот материалы из газет военного времени союзного значения, которые отсутствуют в ГАРБ.

 Большое значение для представленного исследования имеют***опубликованные источники*** *первая группа****,*** которых представлена источниками законодательно-распорядительного характера. К ним относятся Конституции СССР и РСФСР, документы высших партийных инстанций постановления Совета Народных Комисаров СССР и ЦК ВКП(б), указы Президиума Верховного Совета СССР, которые позволяют проследить общие направление политики в области образования [[15]](#footnote-16).

Самостоятельную *вторую* группу составляют *сборники документов,* которые позволяют, в совокупности с другими источниками, провести сравнительный анализ по годам и рассмотреть основные тенденции и направления развития общеобразовательных школ[[16]](#footnote-17).

*Третью группу* опубликованных источников составляют материалы *периодической печати*, всесоюзные и республиканские издания, такие как «Правда», «Бурят-Монгольская правда», «Пионерская правда», которые позволили передать общественно-политические настроения и атмосферу того времени. Следует отметить, что периодика военных лет в подавляющем большинстве случаев носила пропагандистский иллюстративный характер.

Четвертую группу источников составляют *статистические материалы,* содержащиеся в статистических сборниках, которые отражают данные о численном, половозрастном, национальном составе учащихся и педагогических кадров. Статистические документы показывают количество ушедших на фронт и вернувшихся учителей, дает характеристику социальному положению педагогических работников в период войны.

Таким образом, представленные в диссертационном исследовании источники разнородны по происхождению и выполняемым функциям. Использованные источники несут значительную информационную нагрузку и в совокупности образуют репрезентативную основу для изучения деятельности общеобразовательной школы в годы Великой Отечественной войны.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. В годы Великой Отечественной войны было приостановлено осуществление введения обязательного всеобщего среднего образования, на первый план выдвигалась задача сохранения контингента учащихся общеобразовательной школы в республике.

2. В 1941-1945 гг. сложилось тяжелейшее положение с учебно- материальной базой средних школ БМАССР. Основными направлениями перестройки работы школ республики являлись обеспечение бесперебойной работы школы, налаживание питания школьников, снабжение школы топливом и освещением, учебниками и письменными принадлежностями, нуждающихся школьников – обувью и одеждой, при сокращении финансировании и материальных помощи со стороны государства.

3. В условиях военного времени наблюдалась зависимость системы образования от степени обеспеченности школ педагогическими кадрами, от изменения количественного и качественного состава учительских кадров.

4. В рассматриваемый период в организации учебной работы школ БМАССР произошли серьезные изменения, учебные планы и программы общеобразовательных школ были приведены в соответствие с требованиями военного времени. Главное место принадлежало идейно-политическому, военно-патриотическому, трудовому воспитанию. Школа перестроила преподавание всех учебных дисциплин, усилила связь теории с практикой, особенно по тем предметам, которые имели непосредственное отношение к военно-оборонной подготовке учащихся и к их работе на трудовом фронте.

5. Во время Великой Отечественной войны большая роль была отведена патриотическому воспитанию, что отразилось на формировании идеологии, и было сопряжено с объективными недостатками и трудностями при его реализации в общеобразовательных школах БМАССР в этот период.

6. Труд учителей и школьников БМАССР стал особенно ценным и эффективным средством воспитания подрастающего поколения, приобрел огромное общественно значимое содержание и высокую патриотическую направленность, показал трудовой подвиг при мобилизации всех внутренних резервов в годы Великой Отечественной войны.

**Научная новизна** работы состоит в том, что она представляет собой обобщающее исследование, в котором отражена система школьного образования в военный период, выявлены этапы и особенности развития общеобразовательных школ региона в годы войны. В научный оборот введены ранее неизвестные архивные данные и статистические материалы.

Автор приводит цифровые показатели трудового подвига школьников и учителей БМАССР, доказывает, что к концу войны в регионе закон о всеобуче в полной мере не выполнялся, характеризует влияние условий войны на постановку учебно-воспитательного процесса в школах республики, подтверждает правильность принципа сочетания теоретического обучения с производительным трудом, определяет проблемы функционирования национальных школ на территории республики.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы при написании обобщающих исследований по развитию истории образования в целом и общеобразовательной школы в частности, учебников по истории Бурятии, при чтении лекционных курсов и проведении семинаров в школах и высших учебных заведениях, а также при планировании и реализации общеобразовательных программ.

**Апробация результатов исследования**.Диссертация обсуждена на кафедре «История, культурология и архивное дело» ВСГУТУ. Основные положения и выводы диссертационного исследования нашли отражение в 11 научных публикациях, в том числе 3 в изданиях, рекомендованных ВАК. Основные положения диссертационной работы содержатся в докладах и сообщениях, сделанных на научных конференциях, симпозиумах и форумах: «Высшая школа: история, современность, перспективы» (Улан-Удэ, 2003), «Великая Победа великого народа» (Улан-Удэ, 2004), «Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук» (Улан-Удэ, 2005), «Гуманитарные исследования молодых ученых Бурятии» (Улан-Удэ, 2005), «Социальные, экономико-правовые проблемы региона. Роль профсоюзов» (Улан-Удэ, 2009, 2015), «Сибирские чтения в РГГУ» (Москва, 2011).

**Структура диссертации** определяется задачами исследования и состоит из введения, двух глав (состоящих из шести параграфов), заключения, списка использованной литературы и приложений.

**ГЛАВА I. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ БМАССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945 гг.)**

**1.1.** **Реализация закона о всеобщем обязательном обучении**

 В начале нашего исследования необходимо дать краткую характеристику системы образования перед Великой Отечественной войной, что позволит показать основные тенденции в работе общеобразовательной школы. Война кардинально изменила работу школьного образования, пришлось заново перестраивать всю работу в соответствии с военным временем.

Основной задачей общеобразовательных школ, по решению XVIII съезда ВКП (б) в 1939 г., стал переход к всеобщему среднему обучению в городе и сельской местности, введению всеобщего семилетнего среднего образования во всех национальных республиках, а также увеличение количества школ с десятилетним обучением[[17]](#footnote-18).

 Всего было запланировано увеличить численность учащихся в городах и рабочих поселках с 8,6 до 12,4 млн., а в сельской местности – с 20,8 до 27,7

млн [[18]](#footnote-19). На съезде особо подчеркивалась необходимость принятия серьезных мер по укреплению дисциплины и воспитания. Таким образом, органам народного образования предстояло развернуть широкую деятельность по организации и совершенствованию методов учебно-воспитательной работы.

Народным комиссариатом просвещения РСФСР была разработана программа реализации закона, позволившая упорядочить сеть школ. В 1934 г. был принят Закон «О структуре начальной и средней школы в СССР», установивший общие для всей страны типы общеобразовательной школы: начальная, неполная средняя и средняя школы.

Нужно заметить, что во всей дореволюционной Бурятии насчитывалось не более 20 бурятских начальных школ. Что касается национальных средних учебных заведений и вузов – их не было вообще[[19]](#footnote-20).

В предвоенные годы общеобразовательные школы развивались без детального государственного плана или стратегии, где не учитывался контингент учащихся.

В мае 1940 г. была проведена реорганизация аппарата народного образования, создано Управление начальными и средними школами, в его подчинении передавалась школьная инспекция. В этом же году была проведена проверка школьной сети. Народный комиссариат просвещения по результатам проверки дал соответствующие инструктивные указания, а затем вызвал в Москву представителей местных отделов народного образования[[20]](#footnote-21). В результате проведенной работы была получена более или менее полная картина состояния школьной сети и принято решение о закрытии около 1.5 тыс. школ[[21]](#footnote-22).

Для осуществления всеобщего обучения, нужно было в первую очередь обеспечить должную материально-техническую базу для общеобразовательной школы. В июне 1940 г. были разработаны списки необходимого типового обеспечения школ по всем дисциплинам. Выяснилось, что школы имеют недостаточную для качественного обучения учебно-материальную базу[[22]](#footnote-23).

Начавшаяся война внесла свои коррективы в осуществление Закона об обязательном всеобщем образовании. Первоочередной становиться задача сохранения контингентов. Соответственно, все постановления военного времени стали ориентировать местные органы руководства на решение этой задачи[[23]](#footnote-24).

Перед школами была поставлена задача – подготовить на уровне современной науки практических работников, способных самостоятельно продолжать свое образование[[24]](#footnote-25). А это, означало улучшение качества преподавания и большую увязку теории с практикой[[25]](#footnote-26).

Председатель [Президиума Верховного Совета СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) М.И.Калинин в статье «К обсуждению вопроса об улучшении качества обучения в школе» писал: «…желательно, чтобы средняя школа удовлетворительно подготавливала людей в смысле общей суммы как для поступления в вузы, так и для вступления непосредственно в практическую жизнь… » [[26]](#footnote-27).

Госпланом РСФСР был предусмотрен рост контингента учащихся в школах с 18,2 млн. в 1937/38 учебном году до 24,3 млн. в 1942/43 учебном году. К 1 сентября 1942 г. количество неполных средних школ должно было увеличиться до 24 939, а средних школ – до 12 561. В целом по России количество школ должно было увеличиться с 106 720 в 1937/38 учебном году до 118 326 в 1942/43 году[[27]](#footnote-28).

Но вероломное нападение фашистской Германии сорвало эти планы. Уже в первом учебном военном году школы РСФСР потеряли до 25% состава учащихся. За весь период Великой Отечественной войны численность учащихся в Советском Союзе сократилась до 26 млн. человек. Было закрыто 6 тыс. средних школ, численность учащихся 5 – 7-х классов уменьшилась вдвое, а 8 – 10-х классов – более чем в 2,5 раза[[28]](#footnote-29). Война нарушила осуществление закона о всеобщем обязательном неполном среднем образовании в городах и начальном обучении в сельской местности. Так за первые три месяца войны на территории Сибири закрылось 738 школ, из них 259 семилетних и средних[[29]](#footnote-30). Кроме того, школы, особенно городские были переполнены, здания учебных заведений передавались другим ведомствам. Нехватка школьных помещений заставила пойти на двух – трехсменные занятия, что тоже отрицательно сказывалось на посещаемости[[30]](#footnote-31).

В школах, находящихся в глубоком тылу и начавших функционировать 1 сентября, часть детей не явилась на занятия: в Новосибирской области в 1941/42 учебном году остались вне школы 24000 детей, а в течение первого полугодия выбыли еще 50000 человек, а в Иркутской области около 11000 учащихся оставили учебу в школе[[31]](#footnote-32).

Согласно переписи 1939 г. население республики насчитывало 545, 8 тыс. человек, из них городское население составляет 167,3 тыс. человек, а сельское – 378,5 тыс. человек, то есть сельское население преобладало почти в 3раза[[32]](#footnote-33). Причем в сельской местности большинство составляли женщины – 50,6%[[33]](#footnote-34), поэтому и уровень рождаемости был достаточно высоким – 38,7 на 1 тыс. человек населения в 1940 г[[34]](#footnote-35). По результатам Всесоюзной переписи населения 1939 г. в сельской местности Бурят-Монгольской АССР детей в возрасте от 0 до 18 лет насчитывалось 177 952 человека[[35]](#footnote-36). Данные свидетельствуют о том, что 85,2% всего населения республики были грамотными[[36]](#footnote-37).

В предвоенный 1940 г. общеобразовательных школ по республике было 546, в них обучалось 100,1 тыс. человек[[37]](#footnote-38). В 1945/1946 учебном году школ стало 586, из них – начальных 455, семилетних - 91, средних – 40, с общим количеством учащихся 71,9 тысяч человек[[38]](#footnote-39). Увеличение количества средних школ происходило за счет преобразования их из семилетних, а семилетних- из начальных. В целом, школ стало больше на 40, при том, что количество обучаемых в них уменьшилось на 28,2 тыс. человек. Одной из причин такого резкого снижения количества учащихся являлось то, что перестали учитывать взрослое неграмотное население, которое обучалось в начальной школе.

За предвоенный 1940 г. в БМАССР обучено 9754 неграмотных человека, что, конечно же, не обеспечивало полного охвата неграмотных. На 1 августа 1940 г., по неполным данным, в республике насчитывается 3904 неграмотных. С обучением малограмотных дела обстояли несколько хуже: из 39601 человек малограмотных в 1940 г. обучено только 6122 человека, то есть 15,5%[[39]](#footnote-40).

По данным А.А. Дуринова «уже к началу 1941 г. всеобщее обязательное обучение в республике в основном было осуществлено»[[40]](#footnote-41).

В то же время архивные данные говорят об обратном, на конец 1941г., ликвидация неграмотности по Бурят-Монгольской АССР не была завершена. Согласно переписи, контингент неграмотных по БМАССР, за вычетом уже обученных граждан, на начало 1942 г. составлял 11100 человек, из них по г. Улан-Удэ – 4 тыс. человек[[41]](#footnote-42).

Согласно переписи, контингент неграмотных по республике на начало 1942 г. составлял 11100 человек, из них только по г. Улан-Удэ– 4 тыс. человек.

По ликвидации малограмотности намечался охват учащихся – в 8,3 тыс. человек. Согласно указаниям Народного комиссариата просвещения РСФСР о сохранении бюджета на 1941 г. предусматривалось сокращение учащихся по школам малограмотных по сравнению с планом на 1941 г.

Школами повышенного типа по БМАССР в годы Великой Отечественной войны охват учащихся предусматривался в количестве 1,4 тыс. человек[[42]](#footnote-43), в том числе по г. Улан-Удэ – 1,0 тыс. человек[[43]](#footnote-44).

В довоенное время школьная сеть состояла в основном из начальных школ, меньше всего было средних школ. К концу 1940/41 учебного года насчитывалось семилетних – 71 школа, средних – 34 школы с общим контингентом учащихся 63500 человек[[44]](#footnote-45). Такое положение объяснялось наследием старого режима, первоочередным было решение вопроса ликвидации неграмотности, развитие начального образования[[45]](#footnote-46).

 Согласно архивным данным, выполнение приказа № 1636 НКП РСФСР от 23 октября 1940 г. по результатам на 1941 г. «О мероприятиях по ликвидации неграмотности» при активном участии общественности и советской интеллигенции в ряде краев, областей и АССР, в том числе БМАССР, проходит успешно[[46]](#footnote-47).

В БМАССР в 1940/1941 учебном году из 546 школ было 84 семилетних школы и средних – 49, соответственно – начальных, подавляющее большинство, 413 школ[[47]](#footnote-48).

 Ближе к концу войны ситуация особо не изменилась, так в 1944 г. функционировало 545 школ – из них 408 начальных, 95 семилетних, 42 средние школы[[48]](#footnote-49). Количество начальных школ уменьшилось незначительно, семилетних стало больше на 11 школ, средних же стало меньше на 7. Развитие среднего образования и, соответственно, увеличения количества средних школ, получило только в конце 50-х годов, только тогда средняя школа стала основным типом общеобразовательной школы[[49]](#footnote-50). Рост составил 43 школы к довоенным показателям[[50]](#footnote-51).

 В конце войны по плану на 1945 г., школ всеобуча по городу должно быть 43, а в сельской местности – 502. с общим контингентом учащихся в 63, 8 тыс. человек[[51]](#footnote-52).

В 1941/42 учебном году средние школы республики выпустили всего 333 человека, из которых 150 подлежали призыву в ряды Советской армии. В 1942/43 учебном году городские средние школы выпустили 170 человек, а сельские – 70. То есть, количество выпускников средней школы значительно снизилось в первые же годы войны [[52]](#footnote-53).

Правительство для поддержки образования издало ряд директив: таких как распоряжение Совета Народных комиссаров СССР – «О вовлечении в школы всех детей школьного возраста и использовании школьных зданий по назначению» (от 30 июля 1942 г.); постановления Совета Народных комиссаров СССР «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школах» (от 21 июля 1941 г.), «О сохранении контингента учащихся старших классов средней школы» (от 26 февраля 1942 г.), «О порядке возвращения школьных зданий, используемых не по назначению» (от 5 марта 1944 г.); приказ Народного комиссариата просвещения РСФСР «Об освобождении школьных зданий» (от 27 ноября 1942 г.)[[53]](#footnote-54).

По данным районного отдела народного образования и районного исполнительного комитета БМАССР, в 1942 г. было выявлено неграмотных по всей республике всего 191 человек, в то же время только в Тарбагатайском и Больше-Куналейском сельских советах – более 200 человек[[54]](#footnote-55). Это свидетельствует об сокрытии истинного положения вещей, приукрашивании для отчетности, формализме местных властей.

Из средств местного бюджета, принятого IV сессией Верховного Совета РСФСР на 1941 г. на просвещение Бурят – Монгольской АССР было выделено на школы всеобуча – 27503 тыс. руб., на ликвидацию неграмотности и малограмотности – 700 тыс. руб., на институты усовершенствования учителей – 200 тыс. руб.[[55]](#footnote-56). Несмотря на тяжелое материальное положение в военное время, государство уделяло большое внимание ликвидации неграмотности, но из отпущенных на ликвидацию неграмотности средств по республике был использован всего 21%[[56]](#footnote-57).

 К началу 1944/45 учебного года число семилетних школ увеличилось до 80, то есть на 9 школ по сравнению с первым военным учебным годом, а средних – до 36, то есть на 2 школы, несмотря на то, что число учащихся 5-10-х классов в военные годы по вполне понятным причинам несколько сократилось. В целом же можно говорить о развитии семилетнего и среднего образования[[57]](#footnote-58).

По статистическим данным 21 аймака, 3 городов и 3 рабочих поселков из 45 943 детей не были охвачены всеобщим обучением и подростков в сельской местности – 2 787 человек, то есть 6% от общего числа, а из 15 202 в городах и рабочих поселках – 808, то есть 5,3%[[58]](#footnote-59).

Численность учащихся в годы войны в общеобразовательных школах по сравнению с довоенным периодом значительно сократилась (Приложение 1). Более чем в два раза сократилась численность учащихся 5-7 и 8-10 классов. В 1941/42 учебном году количество учащихся в начальных, неполных средних и средних школах составляло лишь 51% численности учащихся в 1940/41 учебном году[[59]](#footnote-60). В то же время численность учащихся за годы войны значительно увеличилась в училищах и школах трудовых резервов, школах ФЗО. Если, на 1 января 1941 г. в них обучалось 602 тыс. человек, то на 1 января 1945 г. – 683 тыс. человек, то есть на 13 % больше[[60]](#footnote-61).

На протяжении Великой Отечественной войны велась напряженная борьба за осуществление всеобщего образования. Если школы РСФСР потеряли в первом учебном году 25% всего состава, то уже следующем году отсев учащихся сократился до 17, в 1943/44 учебном году – до 15, а в 1944/45 учебном году до 10 – 12% [[61]](#footnote-62).

В начале первого послевоенного 1945/46 учебного года количество неграмотных по БМАССР составляло 1346 человек, из них – 118 в городах Улан-Удэ, Кяхта, Бабушкин[[62]](#footnote-63). Малограмотных – 2382 человека, из них 970 городских[[63]](#footnote-64). То есть можно говорить о том, что процент малограмотных по городу был значительно выше. Это явилось следствием того, что неграмотных в конце войны в городе практически не осталось.

Ассигнования Народного комиссариата просвещения РСФСР достигали 6 – 9 млрд. руб. в год; к концу войны они почти соответствовали мирному времени: 1940 г. – 9 491, 1941 г – 5 961, 1943 г. – 5 520, 1944 г – 7 547, 1945 г – 9 281 млрд. руб. Таким образом, расходы на народное образование были значительно сокращены, в частности в 1941 г. на 3 530 млрд. руб. Однако после перелома в ходе войны ассигнования на просвещение стали постепенно увеличиваться и к 1945 г. почти достигли довоенного уровня[[64]](#footnote-65).

Увеличились расходы государства на содержание детских домов и дошкольное воспитание детей. Сеть детских домов выросла из-за большого количества детей оставшихся без родителей, и государство взяло на себя их попечение. В детских садах Народного комиссариата просвещения РСФСР численность детей за годы войны выросла в два раза. Во многих колхозах на время сезонных работ открывались детские площадки и ясли[[65]](#footnote-66).

Несмотря на сокращение расходов на содержание образовательных учреждений, в начале войны, школа продолжала работать, но в этой работе произошли некоторые изменения.

 Можно выделить два этапа в истории школьного образования:

1-й этап охватил 1941-1942 гг. Он предусматривал осуществление мероприятий организационного характера. Задачи советской школы, были опубликованы 2 июля 1941 г. в совместном обращении «Ко всем работникам просвещения РСФСР» Народного комиссариата просвещения Российской Федерации. В данном обращении на школу и учительство возлагались особые задачи по проведению активной общественной по разъяснению основ противовоздушной, противохимической и санитарной обороны[[66]](#footnote-67).

 2-й этап охватывает 1943-1945 гг. Главной задачей данного этапа стало усиление работы общеобразовательной школы и повышение качества всей учебно-воспитательной работы. Два этапа, разумеется, не отрицали взаимосвязи и преемственности между ними. Достаточно сказать, что комплекс организационно-практических мероприятий по укреплению школы, осуществленных в 1941 – 1943 гг., подготовил выполнение задач народного образования в 1943 – 1945 гг.[[67]](#footnote-68).

В начале 1944/45 учебного года в республике большое количество детей, несмотря на определенные усилия, все же оставалось вне школы. Так, в Куйтунской семилетней школе Тарбагатайского района в первые дни занятий обучалось всего 150 учащихся вместо 232 запланированных[[68]](#footnote-69).

Политика государства, была направлена на поддержку школьной системы образования и местные органы в течение всей войны вели постоянную работу по развитию школ и других учреждений народного образования. Практически все партийные комитеты обсуждали вопросы строительства новых школ, подготовки к новому учебному году, обеспечение топливом, организации горячего питания, шефства над школами и т.д. Исполнение решений, принятых на заседаниях бюро партийных комитетов должно было постоянно контролироваться[[69]](#footnote-70).

На ежегодном всероссийском совещании в августе 1943 г. были озвучены проблемы советской школы, резко уменьшился фонд школьных помещений в связи с организацией госпиталей, размещением в школах эвакуированных учреждений и т.д., в имевшихся школьных зданиях занятия проводились в несколько смен. Значительная часть учащихся задействована в работе на промышленных предприятиях и в колхозах, остро стоит проблема педагогических кадров, и учебно-материального обеспечения школ, трудности в организации питания школьников, снабжении их обувью и одеждой[[70]](#footnote-71).

Состояние народного образования Бурят-Монгольской АССР в годы войны можно проследить из таблицы 1:

*Таблица 1.*

**Сеть школ БМАССР в 1941 – 1945 гг***.[[71]](#footnote-72)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количество школ | Количество учащихся |
| Город | Сельская местность | Всего | Город | Сельская местность | Всего |
| 1940– 1941 | 38 | 464 | 502 | 18900 | 70100 | 89000 |
| 1941– 1942 | 35 | 461 | 496 | 16910 | 65769 | 82679 |
| 1942– 1943 | 36 | 457 | 493 | 14806 | 54360 | 69166 |
| 1943– 1944 | 42 | 473 | 515 | 14618 | 48485 | 63103 |
| 1944– 1945 | 43 | 502 | 545 | 15089 | 48838 | 63927 |

Как видно из таблицы 1, в первый год Великой Отечественной войны количество школ в республике сократилось на шесть единиц[[72]](#footnote-73). В связи с сокращением количества малокомплектных школ и передачей зданий повысилась наполняемость классов. К началу 1941/42 учебного года по плану в БМАССР предусматривалась сеть всех типов школ 518: 391 – начальных, 83 – неполных средних и 44 средних.

В связи с сокращением бюджетных ассигнований на просвещение, на указанный период в республике работало 496 школ: 375 – начальных, 81 – неполных средних и 40 средних школ[[73]](#footnote-74).

Например, в 1944 г. в целях осуществления Закона о всеобщем обучении было открыто 30 школ[[74]](#footnote-75). Первый же военный учебный год показал, что программа всеобщего обучения не выполнена отчасти потому, что были сокращены малокомплектные школы.

В постановлении Совета народных комиссаров Бурят-Монгольской АССР от 1 ноября 1941 г. за № 647-а «О дополнительном сокращении финансирования по просвещению» было урезано финансирование на 85600 руб., количество комплектов классов по республике на – 170500 единиц, из них наибольшее сокращение пришлось на начальные классы – 115500 . После сокращения осталось 2151500 комплектов. Учащиеся сокращенных начальных школ были переведены в ближайшие школы. Но данная мера не решила проблему наполняемости классов. Средняя наполняемость классов до сокращения по республике составляла 32,2%, после сокращения – 34,8%[[75]](#footnote-76). То есть наполняемость классов увеличилась незначительно, так как дети из сокращенных школ, в силу сложного финансового положения не могли продолжить свое обучение в других школах не смогли посещать школы, которые теперь стали находиться еще дальше.

30 июня 1942 г. Совет народных комиссаров издает распоряжение «О вовлечении в школы всех детей школьного возраста и использовании школьных зданий по назначению»[[76]](#footnote-77). Это мероприятие позволило приблизить школу к местожительству учащихся и решить ряд связанных с этим проблем.

С 1943/44 учебного года количество школ в республике начинает расти, к концу 1945/46 учебного года количество школ увеличилось на 43 школы[[77]](#footnote-78). Первый военный учебный год показал, что программа всеобщего обучения не выполнена отчасти из-за сокращения малокомплектных школ. В Бурят-Монгольской АССР в годы войны было открыто 20 школ, со средней наполняемостью 15–20 человек. Однако в целом проблема выполнения закона о всеобщем образовании все же не теряла своей остроты на все военные годы[[78]](#footnote-79).

7 октября 1941 г. на заседании бюро Улан-Удэнского городского комитета ВКП (б) рассматривался вопрос о ходе всеобщего обучения в городе. На 10 октября 1941 г. по г. Улан-Удэ насчитывалось 10732 учащихся, при плане 13529 человек, но, надо отметить, что не было учтено 2228 человек, призванных Управлением трудовых резервов. Таким образом, в г. Улан-Удэ фактически не обучалось 569 человек[[79]](#footnote-80).

22 октября 1941 г. состоялось бюро Бурятского обкома партии с повесткой дня «О ходе всеобщего обязательного военного обучения», которое обязало райкомы партии, обком ВЛКСМ, военкоматы и Осоавиахим принять все меры к устранению недостатков, обеспечить прохождение всеобуча в максимально короткие сроки. В результате принятых мер в конце 1941 г. из Забайкальского фронта было получено дополнительное количество учебного оружия[[80]](#footnote-81).

В сельских районах в первый военный учебный год в школах начался 25 сентября, в связи с тем, что школьники были заняты на сельскохозяйственных работах. Это негативно сказывалось на данных, подаваемых на начало учебного года[[81]](#footnote-82).

В БМАССР на 10 октября 1941 г. из запланированных 95357 школьников учились всего 82658 человек или 86,6 % плана[[82]](#footnote-83). В начале 1941/42 учебного года не охваченными обучением оказались 12699 детей, причем большинство в сельской местности – 9413 человек[[83]](#footnote-84). То есть в городе дела обстояли гораздо лучше. Это было связано с тем, что в городе учащиеся были не так заняты, как в сельской местности и близость школ позволяла добраться до них без особых трудностей (Приложение 2).

Основными причинами создавшегося положения можно назвать следующие: во-первых, в 1940 г. план был составлен по данным осеннего приема школ и без учета отсева учащихся, который составил в 1940/41 учебном году 12300 учащихся[[84]](#footnote-85). Во-вторых, в отчетности не был учтен призыв молодежи в трудовые резервы, потому что за указанный период по БМАССР было призвано 4283 человека, большинство из которых до этого учились, а это достаточно большой процент от общего числа[[85]](#footnote-86). В-третьих, большинство учащихся школ, особенно 7–10-х классов работали в колхозах, на предприятиях, а также поступили в средние специальные учебные заведения[[86]](#footnote-87). В-четвертых, материальные трудности семей, отсутствие обуви и одежды не давали возможности многим детям продолжать обучение, к тому же не во всех районах смогли организовать подвоз детей к отдаленным школам[[87]](#footnote-88). Основными причинами непосещения школ в 1942 г. были нежелание учиться, материальная необеспеченность, болезни, работа в нянях, выход на работу и др.[[88]](#footnote-89).

Несмотря на неоднократные указания со стороны НКП БМАССР, и приказ №258 от 18 мая 1942 г. о недопустимости прекращения учебы, многие районы пустили эту работу на самотек и даже прекратили занятия совсем. Так, по Тарбагатайскому району из 643 учтенных неграмотных ни один не был обучен. В Бичурском аймаке из 824 – были обучены всего 5 человек, то есть всего 0,6%. В Кяхтинском аймаке из 399 всего 9 человек, то есть неполных 3%[[89]](#footnote-90).

В первом полугодии 1941/42 учебного года отсев школьников, как писали ранее, по республике составил, с учетом вышеназванных причин, 8416 учащихся, из которых только 569 человек в г. Улан-Удэ[[90]](#footnote-91). Эта армия бывших школьников чаще всего трудилась на полях колхозов.

Сотрудники аппарата Народного комиссариата просвещения вместе с уполномоченными обкома ВКП(б) в феврале – марте 1942 г. выезжали в районы, чтобы принять необходимые меры для их возвращения за учеников за парты. Проводилась большая разъяснительная работа среди родителей и руководителей колхозов о государственном значении выполнения закона об обязательном всеобщем обучении.

Для разрешения вопросов отсева государством оказывалась посильная материальная помощь особо нуждающимся детям. В частности, в Бичурском и Заиграевском районах 500 учащихся были обеспечены необходимой одеждой и обувью, а в Кабанском районе – передано одежды на 16790 руб. Из местного бюджета были выделены средства на восстановление интернатов. По неполным данным 13 районов республики, во втором полугодии 1941/42 учебного года существовало 25 интернатов, рассчитанных на 652 человек[[91]](#footnote-92). Для решения проблемы в целом этого было явно недостаточно. То есть можно говорить о том, что работа по поддержанию государственной политики осуществлялась по мере возможности[[92]](#footnote-93).

Многим детям по всей стране просто было не в чем ходить в школу, которая в некоторых случаях была расположена за несколько километров. По данным исследования Ю.В. Арутюняна, в начале 1941/42 учебного года примерно 10% сельских детей не было охвачено начальным образованием и 30% – неполным средним образованием. И с учетом отсева в 13% в начальной и 30% в неполной средней школе, в этом учебном году половина сельских детей не получила среднего неполного образования, а четверть – даже начального[[93]](#footnote-94).

 Также нужно отметить и качество образования. О том, что обучение велось на крайне низком уровне, свидетельствует следующий факт. Так, например, девочка по фамилии Синехина, проучившись в детдоме полтора года, осталась полностью безграмотной и в 10-летнем возрасте вынуждена была уйти на производство. Многие дети, несмотря на поставленные планы, вообще не умели ни читать, ни писать[[94]](#footnote-95).

Исходя из вышесказанного, можно выделить основные причины отсева учащихся: значительное ухудшение семейно-бытовых условий и финансового положения многих семей, связанное с началом Великой Отечественной войны, так как главы семей – трудоспособные мужчины ушли на фронт. Подростки заменили отцов на производстве и в сельском хозяйстве, став основными кормильцами семей.

Все это усугублялось тем, что в сложившейся ситуации, многие председатели колхозов отказывались авансировать родителей, чтобы те могли отправить детей в школу, ссылаясь на острый недостаток средств, потому что были обязаны обеспечивать армию продовольствием. Порой матери получали из школы справки об отсутствии хлеба и невозможности их детей учиться[[95]](#footnote-96). Так, например, такую справку выдал председатель колхоза им «XVII партсъезда» Нюкского сельсовета Кабанского района Бурятии Трифонов[[96]](#footnote-97). Нужно заметить, не совсем было понятно, что повлияло на данный факт. С современной точки зрения, можно предположить, что председатель пошел на такой шаг в связи с тем, что на матерей и детей осуществлялось давление со стороны органов образования. То есть какая-то часть семей объективно не имела возможности отправлять детей в школу, при этом постоянно испытывая прессинг со стороны школьных учителей и административных органов. С другой стороны, нужно отметить, что отнюдь не все население стремилось выучить детей и в мирное время. С началом войны учащиеся стали основной рабочей силой, их труд был необходим в колхозах, в связи с мобилизацией мужского населения. Районные торговые организации не смогли развернуть дополнительную сеть школьных буфетов и столовых и провели их сокращение. Так, в Бичурском районе в 1941-1942 гг. ни в одной школе не было буфета. На 15 ноября 1941 г. была организована выдача горячих завтраков лишь в 104 школах республики. Оставшаяся сеть школьных буфетов снабжалась неудовлетворительно, в некоторых предлагался лишь кипяток[[97]](#footnote-98). Недостаточное питания дома, отсутствие школьного питания, которое послужило бы дополнительным стимулом для учебы, негативно сказывались на посещаемости школы[[98]](#footnote-99).

 Архивные источники объясняют такое положение дел слабой политической работой среди населения и руководителей сельсоветов и колхозов о задачах всеобуча в военное время. Так, например, председатель Селенгинского исполкома Шагдыров отказался содействовать в исполнении Закона о всеобуче, и даже хотел обратиться в Совет народных комиссаров БМАССР с просьбой об официальном разрешении отозвать учащихся школ района на полевые работы[[99]](#footnote-100). Это можно было объяснить тем, что многие руководители понимали значение обязательного обучения, но, в условиях военного времени, на них лежала ответственность выполнить план сельскохозяйственных поставок государству. И эта проблема казалась более приоритетной.

 Отдельным и наболевшим вопросом также оставался вопрос подвоза детей, который стал одним из факторов непосещаемости школы. В Центральном районе г. Улан-Удэ подвозили до школы 53 ученика, в то время как нуждающихся было 123 человека. Как следствие, многие дети в зимнее время, добираясь пешком до школ, получали обморожение[[100]](#footnote-101). Многие дети в связи с отдаленностью школы и невозможностью добраться до нее бросали школу, особенно с наступлением холодов. Проблему можно было решить при наличии интернатов, но состояние интернатов и общежитий, имевшихся на тот момент, не отвечало санитарным нормам, полностью отсутствовала мебель, зачастую в колхозных общежитиях из мебели были только нары. Количество интернатов и общежитий не удовлетворяло потребности. В 1944 г. в БМАССР работало 70 школьных интернатов с общим контингентом 2437 человек[[101]](#footnote-102).

 В Бичурском и Еравнинском районах лишь при пяти школах были интернаты. Как следствие, только в Малокударинской неполной средней школе оставили учебу 50% учащихся[[102]](#footnote-103).

Правительством разрабатывались различные программы по возвращению детей в школы. В целях возвращения особое внимание уделялось агитации и пропаганде среди населения. Так, например, учительница Истокской школы Кабанского района БМАССР Т.Н. Козиной добилась 100%-ного возвращения всех учащихся своего класса на учебу посредством беседы с родителями. А в Закаменском районе были возвращены 609 учащихся[[103]](#footnote-104). В районах, где учительство в силу каких-либо причин оставалось пассивным, отсев оставался по-прежнему значительным[[104]](#footnote-105).

 Еще до начала Великой Отечественной войны в 1938 г. вышло Постановление Совета народных комиссаров Бурят-Монгольской АССР «Об административной ответственности лиц, виновных в нарушении закона о всеобщем начальном образовании». В нем, в частности, говорилось о том, что за отказ родителей и лиц, их заменяющих, от отправки детей в школу, подлежат административной ответственности – предупреждению, штрафу до 100 руб. и даже исправительно-трудовым работам на срок до 1 месяца[[105]](#footnote-106). Однако эти меры административного воздействия использовались только в исключительных случаях[[106]](#footnote-107).

В архивных документах зафиксирован следующий прецедент: завуч начальной школы в Старой Бряни, использовав все виды воздействия на родителей, чьи дети не ходили в школу, передала дело в сельский суд. Только после того, как состоялся суд над родителями и они были оштрафованы, все учащиеся школы были возвращены на учебу[[107]](#footnote-108).

Объективными причинами снижения посещаемости школ были элементарные материально-бытовые факторы, отсутствие необходимой одежды и обуви, отдаленность жилья от места учебы, необходимость ухода за младшими детьми, недостаточная обеспеченность питанием и др.

Кроме того дети часто пропускали школу по причине болезней. Хотя в архивных материалах отсутствуют сведения о пропусках учебы детьми по болезни в первые годы войны, можно утверждать, что цифры были значительными. Дети по всей республике по болезни пропустили учебу в 1943г. – 93930 дней, в 1944г. – 61972 дня[[108]](#footnote-109). К концу войны число пропущенных дней по болезни сократилось в целом почти на треть.

В ноябре 1942 г. Совет народных комиссаров Бурят-Монгольской АССР отмечает, что занятия в школах начались в установленные сроки. И в целом по республике они проводятся в одну – две смены; мелкий и текущий ремонт школьных зданий и школьной мебели в основном закончен своевременно. В то же время недоохват детей школьного возраста против плана 1942/43 учебного года превысил 16 тыс. человек, отсутствовали сведения о движении учащихся в Народном комиссариате просвещения Бурят-Монгольской АССР, а также об отстающих учащихся, получивших осенние испытания. Строительство школьных зданий, несмотря на оказанную Советом народных коммиссаров Бурят-Монгольской АССР и Народным комиссариатом просвещения Бурят-Монгольской АССР помощь, было сорвано по вине председателей Тункинского аймачного исполнительного комиссариата Житихина и Джидинского - Эрдынеева [[109]](#footnote-110). Также не был выполнен и не представлен в отчетности план подвоза учащихся, живущих далеко от школ. Не были поданы сведения об организации интернатов в колхозах республики по причине того, что интернаты не были организованы.

Кроме того, план снабжения дровами сельских школ выполнен всего лишь на 65,2 % от необходимого объема, а это, в свою очередь, негативно отразилось на посещаемости в холодное время года[[110]](#footnote-111). Обеспечение одеждой и обувью остронуждающихся учащихся осуществлялось далеко не в полной мере. Также не все учителя, работающие не по специальности, были возвращены на педагогическую работу, а это в условиях острой нехватки кадров повлекло за собой довольно плачевные результаты.

На основе анализа положения школы в 1942 г. Совет народных комиссаров Бурят-Монгольской АССР постановил: обязать председателей исполнительных комитетов аймачных советов депутатов трудящихся до 25 декабря 1943 г. произвести и закончить учет всех детей школьного возраста для установления точного числа учащихся, подлежащих обучению; неукоснительно выполнять задания Народного комиссариата просвещения Бурят-Монгольской АССР о представлении к 25-му числу каждого месяца данные о движении учащихся; своевременно представлять отчеты об организации интернатов в колхозах и план подвоза учащихся, живущих далеко от школ[[111]](#footnote-112); обеспечить завоз во все школы годового запаса дров по плану 1942/43года и, совместно с районными отделами народного образования директорами школ и широким привлечением общественности в колхозах, развернуть Федякинское движение, добиваясь полного обеспечения нуждающихся учащихся необходимой одеждой и обувью.

В 1943 г. вышло Постановление СНК БМАССР о снабжении учителей и школьников сельских и городских школ продовольственными и промышленными товарами, в котором также говорилось о том, что необходимо прикрепить к мастерским промкомбинатов и артелей в г.Улан-Удэ и в аймаках школы для производства и ремонта обуви, одежды учащихся по ордерам, выдаваемых школами. Для этого нужно было обеспечить мастерские необходимыми материалами[[112]](#footnote-113).

Народному комиссариату просвещения вменялось возглавить это движение, путем улучшения снабжение школьных буфетов продуктами и с обязательной организацией горячих завтраков при неполных средних и средних школах. Предупредить о том, что при невыполнении настоящего постановления председатели аймачных исполкомов будут привлечены к строгой ответственности. Для этого во все аймаки были направлены инспектора народного комиссариата для обследования состояния работ по всеобучу и по обеспечению нуждающихся учащихся обувью и одеждой.

Было усилено внимание по работе школьных библиотек и пополнению их выходящей вновь политической и художественной литературой, детскими газетами и журналами и в первую очередь литературой по вопросам Великой Отечественной войны[[113]](#footnote-114).

В 1941/42 учебном году Центральное статистическое управление СССР ввело новые виды отчетности школ. Теперь школы предоставляли полугодовые и четвертные отчеты о контингентах учащихся. Усилия государства привели к определенному сдвигу в выполнении Закона о всеобуче. Благодаря принятым мерам в РСФСР в 1942/43 учебном году удалось вернуть в школы 360 тыс. учащихся. Создавались условия для привлечения детей в школу, но все-таки план по всеобучу и в последующие годы выполнялся неудовлетворительно.

Данные отчета Народного комиссариата просвещения РСФСР представлены в виде следующей таблицы:

*Таблица 2.*

**Выполнение плана по контингенту учащихся всех типов школ**

**РСФСР в 1942 -1944 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Учащихся по плану (в тыс. чел) | Фактически на начало учебного года (в тыс. чел) | В % от общего плана |
| 1942-19431943-1944 | 11 986,414 844,4 | 9 399,713 574,7 | 78,8%91,4% |

Если план по численности учащихся был выполнен в 1942/1943 году лишь на 78,8%, то в 1943– 1944 учебном году уже на 91,4%. Отсев учащихся в 1941/42 учебном году составил почти 25%, в 1942/43 году – на 17%, а в 1944/45 году– на 10–12% от общего числа оставивших школу[[114]](#footnote-115).

Однако там, где за всеобуч велась действенная борьба отделами народного образования, школами, учительством, комсомолом, неохват детей обучением и уход их из школы наблюдались в минимальных размерах. Еще лучше обстояло дело там, где местные советы и партийные органы с должной серьезностью и ответственностью относились к обучению. Так, Нижне-Бургултайский совет Торейского аймака БМАССР проявлял исключительную заботу о школе, раньше всех заканчивал подготовку к учебному году, оказывал помощь в организации питания учащихся и в обеспечении нуждающихся детей одеждой и обувью[[115]](#footnote-116).

В годы Великой Отечественной войны многие учителя, когда у детей не было возможности посещать школу, особенно в сельской местности, обучали их на дому. Это учителя Закаменского, Кабанского, Северо-Байкальского, Бичурского, Тункинского и других аймаков (уездов) республики[[116]](#footnote-117).

В целях приближения школ к населенным пунктам, по решению Совета народных комиссаров Бурят-Монгольской АССР, в республике в годы войны открылось – 20 дополнительных школ. Аймачные отделы народного образования в годы Великой Отечественной войны открывали и филиалы школ, чтобы приблизить школы к фермам, бригадам и колхозам (в Баргузине, Кударе, Бичуре, Тунке и др.) и тем самым обеспечить полный охват детей школьного возраста[[117]](#footnote-118).

 Из сказанного следует, что в начальный период Великой Отечественной войны в Бурят-Монгольской АССР основной причиной отсева являлось ухудшение материально-бытовых условий жизни учащихся[[118]](#footnote-119). Однако к концу войны материальное обеспечение детей улучшилось. Это было связано с тем, что руководящие органы страны осуществили ряд эффективных мер по выполнению Закона о всеобуче.

Таким образом, в течение 1940/41 учебного года в республике проводились важнейшие организационные мероприятия, которые способствовали выполнению стратегических задач, стоявших перед школой.

Принят ряд мер по снабжению учащихся одеждой и обувью. Согласно специальному распоряжению Совета народных комиссаров СССР «О мероприятиях по улучшению качества обучения и воспитания» (от 21 июня 1944 г.) учащимся выдали ткани, валенки, чулки, носки и другие промышленные товары[[119]](#footnote-120).

 Приведение в порядок школьной сети, забота о материальном оборудовании и снабжении школ – это еще не все необходимое для осуществления задачи всеобуча во всем ее объеме. В этом же плане со всей остротой встала проблема обеспечения школы преподавательскими кадрами[[120]](#footnote-121). Управление подготовки учителей Народного комиссариата просвещения РСФСР организовало 22 новых учительских и три педагогических института[[121]](#footnote-122).

К началу 1940/41 учебного года общий охват учащихся составил 89,4 тыс. человек или 91,9%, против плана 97,3 тыс. человек. Но, по состоянию на 1 января 1941 года контингент учащихся сократился до 85,5 тыс.человек за счет отсева. Невыполнение плана охвата по контингентам учащихся объясняется тем, что районные отделы народного образования уделили недостаточно внимания вопросу полного охвата детей, подлежащих обязательному обучению, и не приняли административных мер к возврату отсеявшихся[[122]](#footnote-123).

1 мая 1941 г. Народным комиссариатом просвещения Бурят-Монгольской АССР был отпущен премиальный фонд для поощрения лучших людей, принявших участие в завершении ликвидации неграмотности в размере 20 тыс. руб.[[123]](#footnote-124).

В военное время, несмотря на трудности, школьная сеть республики продолжала расти. При школах, находящихся вдали от населенных пунктов, создавались общежития, интернаты и продовольственные фонды для организации детям горячих завтраков. Проведение этих мероприятий имело очень большое значение для осуществления всеобуча в условиях войны.

Не менее важной, была проблема детской безнадзорности и беспризорности. Количество безнадзорных и особенно беспризорных детей в БМАССР выросло в военные годы. Произошло это в результате высокой смертности взрослого населения в 1941-1942 гг., а также из-за постоянных перемещений населения из прифронтовой полосы в тыл и обратно, при этом многие дети стремились попасть на фронт[[124]](#footnote-125). Усугублялась ситуация еще и недостаточной работой социальных организаций в этом направлении. Если в 1942 г. сотрудниками милиции республики были задержаны и подобраны 382 беспризорных ребенка и выявлено 1189 безнадзорных детей, то за 11 месяцев 1943 г. милицией было задержано 1750 детей, в том числе 1135 безнадзорных, а в 1944 г. всего было задержано по республике беспризорных-743 и безнадзорных- 2359 детей.[[125]](#footnote-126) Для того чтобы изменить сложившееся положение, в Управлении милиции Бурятии было создано самостоятельное отделение по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью. Привлекая общественность, милиция и социальные работники проводили рейды на рынках и вокзалах по выявлению таких детей. Только в 1944 г. было возвращено родителям 2125 детей, остальные были направлены в детские дома или трудоустроены[[126]](#footnote-127).

В 1941 г. в БМАССР было 6 детских домов, в которых находились 783 ребенка, а в 1945 г. детских домов стало 9, с количеством воспитанников -1166 (по данным на 1 июня 1945 г.)[[127]](#footnote-128). В годы войны детские дома в БМАССР были размещены в неприспособленных для этого помещениях. Например, Заиграевский детский дом школьного типа располагался в здании бывшего буддийского дацана, которое требовало капитального ремонта. Как и везде, в БМАССР в годы Великой Отечественной войны остро стояла проблема нехватки продовольствия, мебели, постельного белья, одежды и обуви для детей[[128]](#footnote-129).

В 1942 г. из всех детских домов БМАССР, молоком снабжали только дошкольный детский дом г. Улан-Удэ, на 140 ребятишек привозили 5 л. молока через день, а в октябре и ноябре молока совсем не доставляли[[129]](#footnote-130). Из-за скудности питания, неблагоприятных условий проживания и других причин, в этом детдоме в конце 1944 г. большое число детей страдало дистрофией. Проверка от 5 декабря 1944 г. установила, что трое детей умерло от дистрофии. Только к концу войны питание детей в детских учреждениях стало немного улучшаться. Так, среднесуточное количество потребленных килокалорий стало составлять около 2 тыс., хотя требовалось 3 тыс. килокалорий[[130]](#footnote-131).

Главной причиной бедственного положения в обеспечении промышленной и продовольственной продукцией детских домов служило то, что фонды для детских домов выделялись только на 50% , при этом работники детских домов позволяли себе растраты и хищения этой продукции[[131]](#footnote-132).

Также в годы Великой Отечественной войны рассматривались вопросы оздоровления детей в летний период. Так, согласно архивным данным, летом 1942 г. в пионерских лагерях республики отдохнули и поправили здоровье 1 200 детей, родители которых трудились на ПВЗ, 400 ребят от завода №99, 300 детей с мясокомбината. В 1944 г. работало 35 пионерлагерей, 7 –оздоровительных площадок, 3 пионерлагеря санаторного типа[[132]](#footnote-133).

Стоимость путевки в пионерлагерь по стране – составляло200 руб., 30% из которых оплачивали родители. Бесплатно выделялось 10% путевок малообеспеченным семьям, детям фронтовиков и инвалидов войны[[133]](#footnote-134).

В 1940 г. в БМАССР имелось только 2 специализированных детских санатория, рассчитанных на 130 человек. Летних оздоровительных лагерей было 56[[134]](#footnote-135).

Несмотря на определенные успехи в области развертывания школьной сети и охвата детей обучением, некоторая часть школ БМАССР имела большие недостатки в своей работе, к которым относились еще не изжитое второгодничество и продолжающийся отсев учащихся из школ. Ежегодный процент второгодничества в среднем в школах республики составляет 17-20%, отсев среди учащихся, особенно сельских школ, - 18-20%, это стало неотложной задачей всех работников школ и органов народного образования республики.[[135]](#footnote-136)

В тезисах ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе указывается, что советская школа сыграла решающую роль в осуществлении культурной революции в СССР. Она «…способствовала подъему культуры всех народов нашей многонациональной Родины. В Советском Союзе нет национальных «окраин», как это было в царской России. Все народы в Советской стране имеют школу на родном языке, для всех открыт широкий доступ к источникам просвещения и культуры, ликвидирована неграмотность, осуществлено всеобщее семилетнее обучение, широкое развитие получило среднее и высшее образование»[[136]](#footnote-137).

После победы над фашистской Германией, на Всероссийском совещании по народному образованию в августе 1945 г. В.П.Потемкин говорил: «Никто не посмеет утверждать, что наша школа не выполнила своей основной воспитательной задачи. Все мы с гордостью осознаем, что доблестными защитниками Родины, победителями немецкого фашизма являлись и питомцы советской школы»[[137]](#footnote-138).

В самом начале Великой Отечественной войны основная деятельность органов народного образования республик и краев Советского союза сводилась к эвакуации учебных заведений и организации их деятельности на новых местах, то уже во втором полугодии 1941/42 учебного года деятельность Народного комиссариата просвещения РСФСР и органов борется за осуществление Закона о всеобуче [[138]](#footnote-139).

Таким образом, усилия органов народного образования в годы войны были направлены в основном на продолжение борьбы за всеобуч, также острой необходимостью в сложившихся условиях встала задача сохранения контингентов. Война повлияла на ход осуществления обязательного обучения, это сказалось в ухудшении качества образования и, как следствие, снижению уровня грамотности учащихся. Но, несмотря на тяжелое положение, к концу войны удалось приблизиться почти к стопроцентному охвату учащихся обучением и снизить процент отсева по неуважительным причинам до 10%.

Можно констатировать, что, в первую очередь, самоотверженный труд учителей, постоянная посильная забота и поддержка народа, а также партийных и советских организаций в годы войны о школе, помогли выполнить, хоть и не в полной мере, основные мероприятия по всеобщему обучению детей и подростков.

**1.2. Учебно-материальная база общеобразовательных школ**

Одной из наименее изученных сторон деятельности средней школы БМАССР в годы войны является состояние ее учебно-материальной базы.

Для осуществления всеобщего обучения, прежде всего, предстояло надлежащим образом оборудовать школу. В июне 1940 г. Народный комиссариат просвещения разработал и внес в Совет народных комиссаров РСФСР списки необходимого типового оборудования школ по всем дисциплинам[[139]](#footnote-140). Реальные возможности школ не соответствовали запрашиваемым условиям, ввиду отсутствия финансов.

Улучшению снабжения школ письменными, канцелярскими принадлежностями и пособиями особое внимание, уделил ЦК ВКП (б). По его решению была образована специальная комиссия под председательством Народного комиссара просвещения с участием Народных комиссаров и руководителей хозяйственных организаций союзного и республиканского масштабов. Комиссии разрешалось самостоятельно принимать решения по непосредственному улучшению материального снабжения школ. 25 октября 1940 г., по представлению Народного комиссариата просвещения, Совет народных комиссаров РСФСР вынес постановление, которое обязывало исполнительные комитеты сельских, поселковых и городских Советов депутатов трудящихся вести точный учет детей, подлежащих всеобщему обучению, и установить действенный контроль за регулярным посещением детьми школ.

*Таблица 3*

**Расходы на народное просвещение в годы войны:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Расходы в тыс. руб. | Удельный вес к бюджету БМАССР | Расходы по образованию на душу населения |
| 1940 | 52 482, 0 | 43,1 | 98 руб. 10 коп. |
| 1941 | 59 130, 2 | 40,5 | 125 руб. 30 коп. |
| 1944 | 39 134, 3 | 34,6 | 100 руб. 50 коп. |
| 1945 | 40 189,6 | 31,1 | 105 руб. 40 коп. |

Данные свидетельствуют о том, что, несмотря на тяжелое положение, в первый год войны были увеличены расходы на образование на 6 648 тыс. руб. Но в 1945 г. расходы были сокращены относительно 1941 г. на 18 941 тыс. руб., со 125 руб. 30 коп. до 105 руб. 40 коп. на душу населения[[140]](#footnote-141).

Число государственных общеобразовательных школ всех видов на начало 1940/41 учебного года равнялось 546 единицам. В том числе в городах и поселках городского типа – 54 школы, в сельской местности – 492 школы. Из них начальных школ – 411 с численностью учащихся – 36,4 тыс. человек, основных – 84 (30 тыс. учащихся), средних – 49 (33,7 тыс. человек). В 1-4 классах обучалось 49,9 тыс. человек, в 5-9 – 48,1, в 10-11 – 1,9 тыс. человек[[141]](#footnote-142).

В годы войны уровень учебно-материального обеспечения общеобразовательных школ БМАССР был ослаблен передачей большого числа школьных зданий на военные нужды, проблемами снабжение школ топливом, учебными пособиями, канцелярскими и письменных принадлежностями и многим др.

Осенью 1941 г. во всех областях и национальных республиках РСФСР приняли решение о подготовке школ к новому учебному году. В число рекомендаций вошли следующие: своевременно начать учебный год, охватить обучением всех детей школьного возраста, снабдить школы топливом и освещением, учебниками и письменными принадлежностями, нуждающихся школьников – обувью и одеждой, при сокращении денежно-материальные средств и поступлений. Это было проблемой и довоенных лет, но в условиях военного времени и девизов «Все для Победы!» приобрело угрожающий размах[[142]](#footnote-143).

Война сильно отразилось на учебно-материальной базе школы, но развитие школы продолжалось. Рост ассигнований в 1941 г. по народному образованию по сравнению с 1937 г. вырос на 19899 тыс. руб., с 39174 до 59073 тыс. руб.[[143]](#footnote-144).

Большинство школ работала в нетиповых учебных зданиях, а с началом войны таких школ стало гораздо больше. В них не было предметных кабинетов, лабораторий, мастерских, оборудованных необходимыми станками, приборами, инструментами. Большое значение в материальной базе школ имели учебно-наглядные пособия и оборудование, но на предприятиях местной промышленности они не производились[[144]](#footnote-145). Парты и другие школьные принадлежности завозились из других областей[[145]](#footnote-146). В 1945 г. в г.Улан-Удэ из 20 школ типовые здания имели 13[[146]](#footnote-147).

 В целях обеспечения ремонта городских и сельских школ, по Распоряжению СНК БМАССР от 28 августа 1943 г., а также достройку новых школ в Петропавловке, Байкало-Кударе, Тунке, было выделено из имеющихся в наличии стройматериалов Отделении треста «Росснабсбыт» и в Бурстройтресте: стекло оконное, гвозди строительные, кирпич, пиломатериал и др. Стройматериалов было выделено недостаточное количество[[147]](#footnote-148) (Приложение 3).

 За годы войны в большинстве зданий не проводился капитальный ремонт, они, соответственно приходили в непригодность для использования. Для городских школ СНК БМАССР было запрошено 700 тыс. руб. у народного комиссара просвещения РСФСР Потемкина В. П. [[148]](#footnote-149)

 Острая необходимость стояла в обеспечении общежитиями школ-интернатов для детей бурятского полукочевого и кочевого населения. За годы Великой Отечественной войны в БМАССР при крупных школах семилетнего и среднего типа открывались интернаты и общежития для учащихся. Только в 1943/44 учебном году было открыто 55 интернатов с контингентом – 1798 учащихся, 78 общежитий за счет колхозов с контингентом – 2458 учащихся, в 1944/45 учебном году при бурятских школах Закаменского аймака было открыто 9 интернатов за счет бюджетных средств с охватом 160 учащихся [[149]](#footnote-150).

В связи с территориальной разбросанностью населенных пунктов и сокращением малокомплектных школ в военные годы в условиях выполнения программы всеобуча, особенно остро встал вопрос с общежитиями и интернатами. Отрицательное влияние оказывают недостаточность сети имеющихся школьных интернатов и их необорудованность.

 Две трети сельских школ составляли малокомплектные школы. Один учитель вел 5-6 предметов. Эти школы должны быть не закрыты, а укрупнены на уровне 5-11 классов. С целью, чтобы дать равные стартовые возможности обучающимся там детям. Процесс укрупнения может происходить в таких формах, как подвоз детей, интернатная система.

Ежегодно намечались конкретные мероприятия по ремонту школ и заготовке топлива. В первом военном учебном году большинство школ Бурятии плохо подготовились к зиме. В 1943 г. план снабжения дровами сельских школ выполнен всего лишь на 65,2 % от необходимого объема[[150]](#footnote-151). Сложной проблемой была доставка топлива, так как транспорт почти не предоставлялся. И если сельские школы могли решить этот вопрос самостоятельно, то городские школы были более зависимы от централизованного подвоза. Приходилось разбирать тротуары, заборы, деревянные строения[[151]](#footnote-152). В 1944г. эту ситуацию осложнило решение СНК СССР от 25 февраля, запрещающий вырубку леса в зоне до 10 км. вокруг областных центров[[152]](#footnote-153). Дети сидели на уроках в верхней одежде и рукавицах[[153]](#footnote-154).

Слабая организация обеспечения питанием школьников, повлекла за собой случаи, когда учащиеся продавали носильные вещи, для того, чтобы на вырученные деньги купить какую-нибудь еду. Поступало множество сигналов с мест о плохой организации питания, но на предписание улучшить положение аймачные исполнительные комитеты мер не принимали, потому что не имели возможности[[154]](#footnote-155).

Учащиеся Кыренской средней школы Тункинского аймака ходили домой за продуктами за 15-20 км, вследствие чего систематически пропускали занятия по 2-3 дня[[155]](#footnote-156).

По народно-хозяйственному плану 1941 г. предусматривалась выдача горячих завтраков в 183 школах, в том числе по линии Бурятского кооперативного союза – в 152 школах, по системе Лесной продовольственной торговли – в 4-х, по линии Джидастроя и Золотопродснаба – в 3-х. Но на 10 октября 1941 г. горячие завтраки были организованы лишь в 92 школах[[156]](#footnote-157). Питание детей в школах было организовано плохо, сокращено количество буфетов, случались перебои с поставкой хлеба. В 1941 г. В БМАССР Баргузинская, Тункинская и Торейская неполные средние школы сами организовали питание детей за счет урожая, полученного на пришкольных участках[[157]](#footnote-158).

Питание для детей школьного возраста в буфетах в основном состояло из 50-граммовой булочки и чая с 10 граммами сахара. Школьные буфеты испытывали те же проблемы, что и столовые - нехватка продуктов питания и столовой посуды. В школах Джидинского, Мухоршибирского, Кабанского и Тарбагатайского районов завтрак состоял из хлеба и кипятка.

Бурмонкоопсоюз (Бурят-Монгольский кооперативный союз) и Леспродторг, вместо предусмотренных по плану, 109 столовых при семилетних и средних школах не открыли ни одной. Рыболопотребсоюзом (Рыболовный потребительский союз) были открыты 2 столовые вместо 19 запланированных. Вместо выдачи горячих завтраков, ограничились выдачей хлеба и сахара[[158]](#footnote-159). Анализ сведений из архивных документов и опросы, проведенные диссертантом среди людей старшего поколения (как горожан, так и сельчан), которые были детьми в период Великой Отечественной войны, позволяют сделать следующие выводы. В рассматриваемый период в городах БМАССР можно говорить о длительном хроническом недоедании, а деревни - о полуголодном существовании. В отдаленных деревнях многих аймаков дети, особенно младшего нетрудоспособного возраста, просто голодали, так как получали мизерные нормы хлеба[[159]](#footnote-160).

Например, Татьяна Петровна Кунова, жена красноармейца, у которой на иждивении осталось девять детей, пятерым из которых не исполнилось и 10 лет, остальным - до 17, только двое из детей работали в колхозе «Красный боец» Тарбагатайского аймака. На всех, в общем, выдавалось лишь 400 г хлеба. Был установлен и документально оформлен следующий ужасающий факт: зимой 1942-1943 гг. эта семья съела теленка вместе со шкурой. В момент прихода работников социального обеспечения дети питались жареными колосьями пшеницы[[160]](#footnote-161).

Проблема голода в военные годы требует отдельного исследования. БМАССР во время Великой Отечественной войны являлась глубоким тылом, основная часть населения проживала в сельской местности. Хотя в архивных документах присутствуют данные о голодающих семьях, на основании рассказов очевидцев, можно предположить, что проблема в БМАССР стояла не так остро, как с обеспечением школьников необходимой одеждой и обувью.

Так, например, Л.И. Манзырева 1949 г.р., сообщила следующее: «Мои родители работали учителями в Новоселенгинске, а раньше жили в Иркутской области. Мой отец, уходя на фронт, оставил маму одну с тремя маленькими детьми. Она успевала и в школе работать, и детей одна поднимать. Развела огород, держала скотину. Она считала, что здешнее население просто ленится и оттого живет впроголодь…»[[161]](#footnote-162)

Тяжело приходилось детям эвакуированных. На 1 января 1943 г. в БМАССР проживало 6,6 тыс. человек эвакуированного населения. Прибывшие эвакуированные, в буквальном смысле были раздетыми, не имели ни обуви, ни теплой одежды. Отсутствие фондов не позволяло реализовать имеющиеся льготы по этой группе населения. Из-за отсутствия одежды дети не имели возможности посещать школу[[162]](#footnote-163).

Жительница г. Улан-Удэ Г.И. Очирова, которой в начале войны было 5 лет говорит следующее: «Наш отец ушел добровольцем в 1941 г. Не помню, чтобы во время войны мы голодали, послевоенные годы были гораздо тяжелее, вследствие неурожая 1946-1947 гг.»[[163]](#footnote-164).

Т.Р. Мулоновой 1948 г.р., особо запомнилось, что в Курумкане по-настоящему голодали приезжие – эвакуированные горожане из Центральной России – или одинокие старики. Конечно, остальному населению также жилось очень трудно, но о массовом голоде говорить нельзя. После войны было гораздо труднее[[164]](#footnote-165). Это явление было характерно для всей страны.

Хотя есть и упоминания об острой нехватке питания и в довоенное время. Так Ф.М. Мадасова 1916 г.р., – дочь репрессированного, приехала до войны в Улан-Удэ с матерью, братом и младшей сестренкой «Дома ничего не было поесть и пришлось идти на «барахолку» и обменять какую-то вещь на курицу. Когда мы с подругой возвращались домой, неся курицу в руках, с крыши пацаны накинули веревочную петлю на птицу и выдернули из рук. Поесть семье в тот день не удалось»[[165]](#footnote-166).

Конечно, голод царил повсюду, до, во время и, после войны, и это было одним из наиболее усложняющих факторов. Тем не менее следует отметить, что все-таки в некоторых школах г.Улан-Удэ, например в школах №4, 3, 7, 8, питание школьников было организовано относительно хорошо и дети получали на завтрак различные каши, мясные и рыбные котлеты, картофельное пюре, цельное молоко . Так, например, в 1942 г. в меню столовой школы №7 г.Улан-Удэ входили кисель, пироги, нередко винегрет и рыбные блюда[[166]](#footnote-167). В мужской средней школе № 1 г.Улан-Удэ в военные годы «…начали выдавать на уроках по небольшому ломтику хлеба с кусочком селедки и наливали в кружки кипяток, иногда подслащенный сахарином и закрашенный отваром брусничного или смородинового листа»[[167]](#footnote-168).

В самом начале войны в 1941 г. на территории БМАССР действовало 77 интернатов при школах, с вместимостью 3178 человек. Оснащенность была крайне неудовлетворительной, интернаты работали с перебоями. Нужно отметить, что с организацией питания в самих школах также было очень сложно. Горячие завтраки организованы только в 125 школах. В результате 1 600 учащихся были вынуждены оставить занятия. Только по Баргузинскому аймаку выбыло 358 учащихся[[168]](#footnote-169).

 В 1943/44 учебном году при школах было дополнительно открыто 55 интернатов и 78 общежитий за счет колхозов. А в 1944/45 учебном году при бурятских школах Закаменского аймака было открыто 9 интернатов за счет бюджетных средств с охватом всего 160 учеников[[169]](#footnote-170).

По указанию правительства и обкома ВКП(б), все предприятия легкой промышленности Бурят-Монголии в 1943/44 учебном году выделили в пользу школ выработанную ими двух-трехдневную продукцию. В результате этого мероприятия для учащихся было ими изготовлено 5380 пар обуви, 1587 пальто, 2120 брюк, 3730 рубашек, 8809 платьев, 13200 пар чулок, 1105 пар рукавиц, 2552 комплекта белья. В том же году колхозами республики было изготовлено для школ 8200 пар обуви, 533 зимних шуб, 4756 пар чулок, 1500 пар рукавиц[[170]](#footnote-171). Данное мероприятие показательно в отношении того, что, начиная со второй половины войны, положение детей стало постепенно улучшаться.

СНК БМАССР в ноябре 1943 г. постановил: Наркомпросу БМАССР, совместно с Госпланом при СНК БМАССР и Наркомторгом БМАССР составить ассортиментную спецификацию одежды и обуви для детей школьного возраста с таким расчетом, чтобы 80% всего количества одежды и обуви, изготавливаемой предприятиями местной промышленности, промысловой и инвалидной кооперации из местного сырья, выпускались для снабжения школьников. Также постановил, что фонды одежды и обуви, школьно-письменные принадлежности и другие товары для обеспечения учащихся и школ должны распределяться торгующими организациями только после согласования с НКП БМАССР[[171]](#footnote-172).

Для оказания материальной помощи нуждающимся учащимся советские, партийные и комсомольские организации отдаленного Закаменского аймака БМАССР в 1944/45 учебном году провели исключительно большую работу. Весьма эффективным являлся опыт организации и проведения «Недели помощи школе и учителю», которая была проведена с 29 октября по 5 ноября 1944 г. В течение этой недели была оказана школам и учителям конкретная, деловая помощь, направленная прежде всего на полный охват детей обучением, путем проведения точного учета их в возрасте от 7 до 15 лет, и на улучшение качества всей школьной работы[[172]](#footnote-173).

Задача заключалась в том, чтобы после проведения «Недели помощи школе и учителю» закрепить достигнутые успехи и в дальнейшем не ослаблять помощи школе и учителю. Директор Нижне-Бургултайской семилетней школы Шабагорова, колхозы им. К. Маркса, им. Ворошилова, «Заветы Ильича», создав в течение «Недели» фонд продуктов для учащихся и учителей, позднее пополнили его. Выделив дойных коз для нуждающихся учителей, колхозы помогают им в обеспечении кормами. Школы этих сельсоветов бесперебойно снабжались дровами[[173]](#footnote-174).

Только за период проведения «Недели помощи школе и учителю» было собрано следующее количество продуктов: 47 центнеров хлеба, 120 центнеров овощей и картофеля, 82 центнера молочных продуктов, 8 центнеров масла, 50 центнеров мяса, 8 центнеров крупы. Заготовлено для учащихся обуви и одежды: 500 пар унтов, 120 зимних шуб, 600 пар рукавиц, 520 пар чулок, 145 шапок, 410 шт. овчин. Школы аймака имели достаточное количество фондов для организации горячих завтраков и буфетов. В течение учебного года все школьники получали горячее питание за счет собранных продуктов[[174]](#footnote-175).

Результатом проведенных мероприятий было вовлечение в школы детей, которые в силу необеспеченности не могли посещать школы. Например, по данным 16 аймаков и Джидагородка в течение «Недели помощи школе и учителю» вовлечено в школы 1147 детей[[175]](#footnote-176).

За «Неделю помощи» было собрано хлеба – 755 центнеров, картофеля – 1 855 центнеров, овощей – 1061 центнер, молочных продуктов – 561,6 центнера, масла и жира – 45 центнеров, мяса и рыбы – 398 центнера, крупы – 110 центнеров[[176]](#footnote-177).

Необходимо отметить и тот факт, что не все откликнулись должным образом. В «Бурят-Монгольской правде» сообщалось, о том, что во время проведения «Недели»: «Онохойская семилетняя школа обучает детей, родители которых в подавляющем большинстве работают на лесоперевалочном комбинате. Казалось бы, что комбинат имеет непосредственное отношение к данной школе. Но, судя по письму учителей, комбинат для школы не сделала ничего, а для учителей выдал лишь по паре войлочных подошв. В школе до сих пор нет горячих завтраков. Вопреки указаниям руководящих республиканских органов, лесоперевалочный комбинат к нуждам школы и учителей остается глухим… Эти факты показывают, что все еще имеет место формально-бюрократическое отношение к нуждам школ и учительства»[[177]](#footnote-178).

В г. Улан-Удэ вопросами обеспечения учителей занимались партийные советские организации. Например, в 1944г. учительству было отпущено промышленных товаров в количестве 1310 ордеров, выделено 20 т. капусты. Конечно, это не удовлетворило полностью нужды учительства. Все так же остро стоял вопрос с одеждой, особенно с обувью. Из-за нехватки продуктов с большими перебоями работала учительская столовая. В магазине, организованном для учителей, постоянно в наличии были только соль и спички, продовольственные карточки практически не отоваривались. Топливом в зимний период была обеспечена только часть учителей. Также на протяжении всей войны остро стоял вопрос с обеспеченностью жильем. За 4 года были получены только 3 квартиры в «Доме специалистов»[[178]](#footnote-179). То есть, в городе вопрос стоял также остро.

Крайне тяжелое положение было у школ республики в плане обеспечения тетрадями. Если в первые три года войны проблема еще как-то решалась различными способами, например, за счет довоенных запасов, то в 1944 г. было получено всего 52 тыс. тетрадей из минимального запроса в 500 тыс., то есть чуть больше 10 % от требующегося, который был рассчитан на контингент учащихся в 63 тыс. человек, что, конечно же, было ничтожно малой частью. Соответственно, учащиеся были лишены возможности записывать, выполнять домашние задания, это, в конечном счете, сказалось на качестве обучения в целом.

Из сложившегося положения выходили следующим образом, как, впрочем, и по всей стране, писали на старых газетах и книгах, между строк. Недостаток бумаги вел к тому, что были уничтожены многие архивы, так как из оконченных делопроизводств были изъяты чистые листы, а дела, оставшиеся несшитыми, распадались, превращались в россыпь и в конце концов погибали[[179]](#footnote-180). По словам ученика военных лет, «…встречались самодельные тетради, склеенные из обрывков бумаги, разлинованные обычным карандашом»[[180]](#footnote-181).

Частично проблему можно было бы решить за счет восстановления использованных тетрадей, но, к сожалению, даже такая возможность не была использована. Ведь еще в самом начале войны в 1941 г. Наркому просвещения БМАССР Николаеву было вменено в обязательное исполнение, не позднее 8 декабря текущего года, организовать производство по сбору и доставке тетрадей, подлежащих к восстановлению к месту производства[[181]](#footnote-182).

Практически до нуля упало производство школьных принадлежностей. Эти вопросы отошли на задний план, так как решались наиболее важные. Конечно, все это вкупе не могло не отразиться на общей успеваемости.

Война изменила характер книжной торговли, потребовало ввести строгий учет и контроль за распределением книг в стране, были установлены лимиты и жесткие нормативы. Печатная продукция распределялась по ведомственным разнарядкам предприятиям и учреждениям, минуя сеть КОГИЗа, (Книготорговое объединение государственных изданий) через магазины и закрытые органов рабочего снабжения, но КОГИЗ не прекращал информационную работу, регулярно оповещая о вновь выходящих книгах, а к 1944 г. начали выпускаться информационные листовки. Потребность в книге остро ощущалась и на фронте, и в тылу, и на освобожденной территории. В первую очередь удовлетворялись заявки на книгу Красной Армии[[182]](#footnote-183).

 Основная деятельность издательств, в связи со сложившейся военной обстановкой, была подчинена выпуску агитационно-массовой и антивоенной, патриотической литературы связанной с разоблачением вероломного нападения гитлеровской армии, разъяснением сущности происходящих событий, содействием формированию патриотического духа. Сложности военного времени – недостаток квалифицированных кадров, дефицит бумаги, отсутствие необходимой полиграфической базы – отразились на показателях книгоиздательской деятельности. Несмотря на сложности, из печати продолжали выходить как переводные, так и оригинальные школьные учебники, утвержденные к выпуску еще в довоенное время[[183]](#footnote-184).

Необходимо отметить и тот факт, что национализация школ БМАССР связана с национализацией бурятских школ Усть-Ордынского национального Бурят-Монгольского округа Иркутской области и Агинского национального Бурят-Монгольского округа Читинского области. Количество учителей и учащихся в этих округах значительно больше, чем в БМАССР. Поэтому все учебники и методическая литература для бурятских школ издаются большим в 2,5 раза тиражом, нежели требующимся для отдельно взятой БМАССР, и только силами республики. Соответственно, увеличены все затраты на издание учебной литературы в целом. В частности, это немаловажное обстоятельство, особенно в труднейших условиях военного времени, опять-таки не было учтено при определении фонда бумаги для республики. Что, конечно же, повлекло за собой определенные трудности в целом. Суммы ассигнований на образование в 1942 г. в Бурятии составили 38,6 тыс. руб[[184]](#footnote-185).

Обеспечение одеждой и обувью остронуждающихся учащихся осуществлялось по мере возможности, но, далеко не в полной мере перекрывало потребности.

 Если взять для сравнения западные районы страны, то там было намного теплее, и, соответственно, можно было решать вопрос с обувью и одеждой какими-либо способами, то в Бурятии это было практически неосуществимым. Суровые климатические условия Сибири в данном поясе таковы, что понижение температуры начинается в конце сентября – начале октября до 0 градусов, а плюсовой температура становится только в апреле, столбик термометра в зимние месяцы опускался ниже 40 градусов.

Введение военной и трудовой подготовки школьников имело стратегическое значение. В ходе изучения данных дисциплин учащиеся получали физическую подготовку для дальнейшего прохождения службы в армии. А использование труда школьников в отдельных отраслях народного хозяйства позволяло частично удовлетворить потребности в рабочей силе[[185]](#footnote-186). Слабая, а порой отсутствующая материально-техническая оснащенность военных занятий привела к тому, что преобладали словесные методы обучения. Для улучшения материальной базы учащиеся самостоятельно изготавливались наглядный материал[[186]](#footnote-187).

 Что касается введения дисциплин по сельскому хозяйству и оснащенности занятий, то здесь проблема наглядности стояла еще острее. Тем более, для того чтобы обучить работать на сельскохозяйственной технике требовалось эту технику изучить вживую, не говоря о том, что для обучения нужны специальные учебные машины. И это при том, что первый трактор появился в Бурятии в 1925 г. Во всей республике на начало войны было только 1 728 тракторов, зерноуборочных комбайнов – 566[[187]](#footnote-188). В целом по Восточной Сибири тракторный парк к январю 1942 г. уменьшился на 10%. При этом из деревни на военные нужды забирались гусеничные трактора, грузовые машины. В тылу оставались колесные и гусеничные трактора устаревших марок, прошедшие несколько ремонтов. В 1941 г. из МТС Бурятии было мобилизовано для Красной Армии 16,8% тракторов[[188]](#footnote-189).

 В связи с мобилизацией практически на протяжении всей войны остро стоял вопрос с кадрами. В 1940 г. численность рабочих и служащих, занятых в народном образовании составляла 7100 человек[[189]](#footnote-190).

Безусловно, на начальном этапе введения военного обучения школа столкнулась с проблемой обеспеченности кадрами военных руководителей. В 1941/42 учебном году на 520 школ республики Бурятия было всего 484 учителя военного дела, из них: 86 человек среднего офицерского состава, 103 –сержантского, 57 –рядового состава[[190]](#footnote-191).

С началом войны под эвакогоспитали в короткое время были переоборудованы самые лучшие на то время помещения многих учреждений, школ, техникумов, оснащены специализированные кабинеты. В республике было размещено 19 эвакогоспиталей. К 1945 г. в Улан-Удэ было 14 эвакогоспиталей, рассчитанных на 3700 основных и 700 дополнительных коек, число медицинских работников составляло около полутора тысяч человек[[191]](#footnote-192).

Дети учились в школе в четыре смены, до глубокой ночи, поскольку все лучшие здания отдавали под госпитали.

В годы войны с фашистами БМАССР находилась в глубоком тылу. Сюда, как и во многие удаленные регионы, сотнями везли раненых. В Бурятию везли солдат с тяжелыми ранениями и нуждающихся в длительном лечении. Соответственно, требовался высокий уровень медицинского обслуживания. В эвакогоспитали Бурятии ехали лучшие врачи из других регионов и помещения требовались соответствующие.

В отличие от других регионов, к притоку раненых в Великую Отечественную войну Бурятия была подготовлена намного лучше. Еще до начала войны наши врачи приняли «боевое крещение», когда везли из Монголии бойцов, раненных в боях на Халхин-Голе. Уже тогда появились первые два госпиталя. В эти годы самоотверженно проявило себя и население. В редакции одной из районных газет есть письмо, свернутое в треугольник. В нем ветеран войны Алексей Коваленко из Воронежской области просит через газету выразить свою искреннюю признательность врачам и жителям Бурятии за то, как к нему относились, как лечили. Алексей Васильевич лечился в госпитале №1487 с 17 октября 1943 г. по 30 мая 1944 г. Ранение его было настолько тяжелым, что, к сожалению, он остался инвалидом. Ветеран рассказывает, что в это очень тяжелое для всех время население старалось всеми силами поддерживать раненых[[192]](#footnote-193).

На спасение раненых было мобилизовано все население, а это в большинстве своем дети подросткового возраста, женщины и старики. Школьники отправлялись в леса, собирали ягоду, выходили на лесозаготовки, стирали и чинили одежду, несли бойцам одежду. Кроме того, было организовано шефство по уходу за ранеными, проводились концерты.

За годы войны в эвакогоспиталях Бурятии прошли лечение более 30 тыс. солдат, из которых более 9,5 тыс. смогли вернуться в строй, а трудоспособность возвращена 16 тыс. человек. Всего за эти годы проведено более 16 тыс. операций. Эти данные говорят о высокой самоотверженности населения, готовности к помощи в непростых условиях военного времени.

Ныне 16 зданий (14 в г. Улан-Удэ и 2 – в г. Бабушкине) взяты под государственную охрану. В их числе несколько школ ( в том числе школы №№ 1, 2, 3, 4, 20, 29, 32, 40,65 г.Улан-Удэ), корпуса Бурятского государственного университета и даже здание гостиницы «Байкал Плаза», в которой находился эвакогоспиталь для девушек-зенитчиц, а также госпиталь №1487, который находился в межшкольном производственном комбинате. На школах и сегодня, спустя многие десятилетия, мы можем увидеть мемориальные доски, на которых указаны номера эвакогоспиталей военного времени. Со слов старожилов г. Улан-Удэ известно расположение госпиталя, а также то, в каких ныне действующих кабинетах находились операционные, а в каких – больничные палаты[[193]](#footnote-194).

Благодаря квалифицированной медицинской помощи из общего числа поступивших раненых и больных в количестве 30 968 человек – 9582 человека или 35,2 % , возвратились в строй, 114, или 0,4 % ,направлены в дома отдыха или санатории, 462, или 1,7 %, отправлено в отпуск, 16926, или 51,5 %, уволены из резервов Красной Армии и сняты с учета. Смертность в госпиталях БМАССР составляла 0,4%, или – 33 человека. Такие показатели были достигнуты высокой ценой[[194]](#footnote-195).

Большой проблемой стал процесс возвращения отделам народного образования школьных зданий, но руководители производства, здравоохранения и военных структур подчас его саботировали. Для ее решения выходит постановление Совета народных комиссаров СССР «О вовлечении в школы всех детей школьного возраста и использовании школьных зданий по назначению» от 30 июля 1942г. В дальнейшем выходит приказ Народного комиссариата просвещения РСФСР «Об освобождении школьных зданий» от 27 ноября 1942г., а также постановлением Совета народных комиссаров СССР «О порядке возвращения школьных зданий, используемых не по назначению» от 5 марта 1944г.[[195]](#footnote-196).

На основании данного постановления, все школьные здания, занятые без разрешения Совета народных комиссаров СССР и ЦК ВКП (б), за исключением школьных зданий, используемых под госпитали и эвакуированные предприятия, должны были освободить к 20 августа 1942г.

Решающую роль в развитии народного образования сыграли средства, выделенные на его нужды из государственного бюджета. В 1941 г. на VIII сессии Верховного Совета СССР 1-го созыва расходы госбюджета определили в сумме 215,4 млрд. руб., из них 26,6 млрд. руб. потратили на просвещение. По РСФСР почти 40% средств госбюджета направлялось на нужды народного образования. В годы войны размеры ассигнований на образование уменьшились. В СССР в 1943 г. на народное просвещение выделили из средств госбюджета 12,7 млрд. руб., в 1944 г. – 21,1 млрд. руб. В РСФСР сумма, ассигнованная на образование в 1944 г. составляла 9,1 млрд. руб. и увеличилась по сравнению с 1943 г. на 55%[[196]](#footnote-197).

Если в начале войны основной задачей становиться сохранение контингентов и минимизирование отсева школьников, то, начиная с 1943/44 учебного года, количество школ в республике начинает постепенно увеличиваться. К концу Великой Отечественной войны рост составил 43 школы к довоенным показателям. За годы войны было открыто 20 малокомплектных школ, со средней наполняемостью 15-20 человек,[[197]](#footnote-198).

Например, в феврале 1942 г. была введена в эксплуатацию вновь выстроенная школа на 280 мест в с. Горячинск Прибайкальского района[[198]](#footnote-199). Также в 1942 г. в было открыто 8 новых начальных школ: Еравнинский район – в с.Гарам, Кабанский район –в с.Харауз и в с.Поворот, Прибайкальский район –в с.Толонки и в с.Баня, Селенгинский район –в с. Хаян, Северо-Байкальский –в с.Богучан и в с.Дагары, с общим контингентом учащихся 325 человек. Также были дополнительно открыты комплекты в ранее существующих начальных школах в Северо-Байкальском районе –в с.Ченча, Кабанском – в с. Энхалук, пос.Бабушкин – Клюевская школа, – с общим контингентом учащихся 270 человек.

В 1943г. в Бурятии была открыта начальная однокомплектная школа в пос. Евдокимовск Северо-Байкальского района, на базе существующих были открыты 3 школы в Мухоршибирском районе, одна школа при гарнизоне Комушка г.Улан-Удэ, для обслуживания детей военнослужащих и на базе Шахтинской неполной средней школе Селенгинского аймака – средняя школа[[199]](#footnote-200).

Постановлением Совета народных комиссаров Бурят-Монгольской АССР от 14.09.1943 г. за №442 и от 10.12.1943 г. за № 587, принимая во внимание территориальную разбросанность населенных пунктов, было решено дополнительно открыть новую сеть начальных школ и неполные средние школы на базе существующих начальных школ в республике[[200]](#footnote-201). Так, в с. Хойтогол Тункинского аймака на базе начальной школы открылась 7- летняя школа[[201]](#footnote-202).

За последние три года войны произошло значительное улучшение фонда школьных зданий. Согласно приказу НКП РСФСР № 1494, от 27 ноября 1942 г. вменялось освободить все школьные здания, используемые не по назначению. И в 1943г. все-таки начался возврат отделам народного образования школьных помещений[[202]](#footnote-203).

В титульном списке строительства учреждений народного образования по БМАССР на 1944 г. утверждено к продолжению строительство, начатое в 1943 г., трех школ, вместимостью по 280 человек каждая, в Тункинском, Джидинском, Кяхтинском районах. Также изысканы средства на продолжение строительства, находящейся в консервации Иволгинской школы, рассчитанной на 280 учащихся[[203]](#footnote-204). Эти факты говорят о постепенном выравнивании ситуации с помещениями.

Увеличение количества начальных школ объясняется тем, что в небольших населенных пунктах, где проживало не более 20 детей, были открыты новые школы, во исполнение закона о всеобуче. Также рост школьной сети объясняется следующим причинами: в связи с введением раздельного обучения мальчиков и девочек в школах г.Улан-Удэ, сеть возросла до 25 единиц, прирост составляет 5 единиц, или 25% против плана.

Значительные изменения претерпела также и сеть национальных школ. Можно сказать о том, что в военные годы, национальная школа также заложила достаточную основу для дальнейшего развития.

На начало войны в Бурят-Монгольской АССР национальных бурятских школ было 154. Из них начальных - 118, неполных средних- 24, средних- 12.

Во всех начальных бурятских школах все предметы, за исключением русского языка, велись на родном (бурятском) языке учащихся. Соответственно, учебники по всем основным предметам, таким как арифметика, естествознание, география, история, переведены и изданы на бурят-монгольском языке[[204]](#footnote-205).

Начиная с 5-го класса во всех бурятских школах все предметы велись на русском языке, это не требовало издания переводных учебников. Для 5-7 классов издавались учебники на родном языке только по предмету «родной язык». Для 8-10 классов на родном языке специальные учебники не издавались, потому что программы и хрестоматии не были отдельно разработаны. Это в какой-то мере облегчало и без того сложное материальное положение школ.

Большое значение сыграло постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 13 марта 1938 г. «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей», в котором говорилось, что «родной язык является основой преподавания в школах национальных республик и областей, что исключения из этого правила, имеющие место в некоторых автономных республиках РСФСР, могут носить лишь временный характер, что тенденция к превращению русского языка из предмета изучения в язык преподавания и тем самым к ущемлению родного языка является вредной и неправильной»[[205]](#footnote-206).

В данном постановлении была обозначена программа для органов Министерства просвещения и школ. Разработаны указания по преподаванию русского языка в школах национальных республик и областей.

 В связи с этим возникла необходимость создания новых учебников, учебных пособий по бурятскому языку. Труды Т.А. Бертагаева, Г.Д. Санжеева, Д.А. Алексеева, К.М. Черемисова и других явились первым важным шагом в той большой теоретической работе, которая обеспечила практические мероприятия в строительстве нового литературного бурятского языка. Они послужили основой школьных учебников и учебных пособий по бурятскому языку. В 1941 г. был издан «Краткий русско-бурят-монгольский словарь»[[206]](#footnote-207).

Основным недостатком в школьном обучении, и в национальных школах в том числе, являлся формализм. «Этот вывод, - говорил В.П. Потемкин, - относится ко всем школьным дисциплинам и, в первую очередь, к родному языку. Грамматика родного языка изучается как догма, оторванная от живой речи. Правила грамматики заучиваются школьниками наизусть, как катехизис; но ученики не умеют применять эти правила на практике, в своей устной и письменной речи. Следствием этого является слабая грамотность учащихся и крайняя бедность их речи»[[207]](#footnote-208).

По плану на 1941/42 учебный год по национальным начальным школам рост комплектов на следующие годы ожидался незначительным. Поэтому учителями начальных классов с учетом выпускников педагогических училищ и краткосрочных курсов школы были обеспечены. В связи с этим, особых мероприятий по подготовке учителей начальных бурятских школ в ближайшее время не намечалось.

По данным на февраль 1942г., неудовлетворительно выполняется Постановление Совета народных комиссаров СССР и ЦК ВКП(б) «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей» - учащиеся бурятских школ не владеют достаточным объемом знаний по русскому и родном языкам[[208]](#footnote-209).

Вполне убедительно подтвердили исполнение данного постановления проверочные испытания 1943/44 учебного года. Во многих школах БМАССР они показали поверхностность и неполноту даваемых учащимся знаний, крайне слабое развитие устной и письменной речи. Учащиеся неудовлетворительно выполняли контрольные письменные работы, допускали в них много орфографических и пунктуационных ошибок. В отдельных школах учебные программы не были выполнены по целому ряду предметов. Естественно, при таком состоянии школьного обучения не могло быть и речи о прочности и систематичности знаний учащихся.

1941/1942 учебный год, год переподготовки педагогических кадров по родному языку и подготовки перевода и издания учебников и программ 5-7 классов. Практическое проведение национализации 5-10 классов бурятских школ было определено на следующие два года: в 1942/43 учебном году- 5-7 классы, в 1943/44 учебном году- 8-10 классы.

 Некоторые учителя проявляли недостаточное внимание к постановке обучения, особенно русскому и бурятскому языкам в бурятской школе, а другие просто мирились с неграмотностью учащихся, допуская в отдельных случаях даже завышение оценок при проверке письменных контрольных работ[[209]](#footnote-210).

У значительной части учащихся республики наблюдалась ограниченность словарного запаса, неразвитость устной и письменной речи и, следовательно, неумение выразительно произносить русские слова и пользоваться грамматическими правилами.

Но, несмотря на перечисленные недостатки, в целом в БМАССР всегда уделялось должное внимание преподаванию русского и родного языков, и постоянно принимались возможные меры по улучшению учебной работы.

Тем не менее, основной проблемой, также как и для общеобразовательных школ в целом, для национальных школ Бурятии, было отсутствие квалифицированных кадров. Которую зачастую приходилось решать административно-командными методами. Так, например, в 1944г. в условиях острой нехватки учителей, было принято решение командировать выпускников 8-9 классов Корсаковской школы в Улан-Удэнское педагогическое училище на бурятское отделение[[210]](#footnote-211).

Но национализация, тем не менее, постепенно продвигалась. В порядке подготовки к национализации бурятских школ возникла необходимость введения различных курсов, которые направлены на усовершенствование знаний бурятского языка учителей-предметников, потому что имеющиеся педагогические кадры не достаточно владеют бурятской письменностью, что, соответственно, затрудняет преподавание на родном языке по переводным учебникам[[211]](#footnote-212).

 Также, наряду с этим предполагалось, в течение 1941/1942 учебного года подготовить перевод и издание учебников и программ для 5-7 классов. Недостаточно были разработаны вопросы терминологии, поэтому подготовка рукописи по переводу учебников и их издание требовали приложения огромных сил и средств.

Русский язык вводился как обязательный предмет со 2 класса. Он считался языком межнационального общения, с одной стороны, а с другой «…упрощал общение руководства с народом…», т. е. проведение различных идеологических мероприятий. В годы войны преподавание велось на бурятском языке, а русский язык изучался как основной учебный предмет. Это позволило бурятской школе сохранить свое национальное своеобразие.

В условиях тяжелого военного времени было крайне сложно претворить в жизнь все, но, несмотря на трудности военного времени, получилось выполнить основные задачи.

 Обеспечения полным набором учебников удалось достигнуть только в послевоенные годы. Так, только в 1950/1951 учебном году в национальных бурятских школах до 7 класса включительно появились все учебники по всем предметам на родном языке. Впервые в истории Бурятии школьники получил полный комплект учебников[[212]](#footnote-213). Об этом свидетельствуют следующие факты. В конце 1940-х - начале 1950-х гг. в республике имелась достаточно разветвленная сеть общеобразовательных национальных школ, причем с соответствующей материально-технической базой. Издание в 1948-1950 гг. учебников для всех бурятских классов и, привело к решению проблемы подготовки учителей для бурятских школ. Успеху обучения способствовали и становление устойчивой бурятской письменности на русской графической основе, успешное развитие бурятского литературного языка с разработанной грамматикой и богатой лексикой на базе хоринского диалекта и, как, закономерное следствие, расцвет литературы и искусства бурятского народа в годы Советской власти.

Принятые меры по осуществлению семилетнего всеобуча на родном языке и по подготовке кадров специалистов системы школьного образования позволили решить в будущем эти две важнейшие задачи[[213]](#footnote-214).

На территории республики проживают представители разных национальностей. Следует отметить тот факт, что 1943 г. в г. Улан-Удэ открылась эвенкийская семилетняя школа. Конечно, это было большим событием в жизни эвенков. Трудно переоценить значение этой школы, готовящей кадры для хозяйственного и культурного строительства на далеком Севере[[214]](#footnote-215).

 «У моего поколения отцы были неграмотны. Наши дети в большинстве своем имеют высшее или среднее специальное образование и абсолютно все – десятилетнее. Таков взлет образованности всего через одно поколение… Стержнем человеческой культуры, как известно, является образованность. Владея русским языком, и сын ученого, и сын рабочего, и сын чабана с самой отдаленной стоянки, получили возможности читать, учиться. Это давало равный шанс на получение высшего образования, на овладение самыми сложными профессиями. И эта задача – овладение русским языком всем бурятским населением – была успешно решена»[[215]](#footnote-216), – пишет в книге воспоминаний А. У. Модогоев, в годы войны занимавший пост секретаря Бурятского областного комитета ВЛКСМ.

Школа работала в сложнейших условиях, более того, был дан определенный задел для развития республики в целом, и достижения народа Бурятии в послевоенные годы доказывают это.

Война потребовала больших сил для обеспечения полноценного учебного процесса, в котором важную роль играло материально-учебное обеспечение предметов. Требовалось наладить не только сам процесс обучения, но и обеспечить школьников светлыми классами, питанием, канцелярскими и учебными пособиями, с чем в целом удалось справиться, хоть и ценой порой неимоверных усилий.

Со второй половины войны государственные реформы в сфере народного образования были ориентированы на пересмотр многих сторон практического воспитания и обучения школьников. Государство решало многочисленные задачи в трудные военные годы и сумело сохранить сеть общеобразовательных школ, даже ввести в эксплуатацию новые построенные школы. Все эти крупные изменения, произошедшие в годы войны, оказали положительное воздействие на дальнейшую постановку учебно–воспитательного процесса в школах БМАССР.

Несмотря на суровые испытания, система общеобразовательных школ БМАССР сумела реализовать практически все постановления правительства.

**1.3. Педагогические кадры в школах республики**

Улучшение качества работы школ в первую очередь зависит от обеспечения ее квалифицированными педагогическими кадрами. К началу 1940-х гг. высшая школа в нашей стране представляла собой довольно широкую сеть по подготовке специалистов народного хозяйства. Наибольшая доля профессоров и преподавателей была сосредоточена в педагогических вузах – 36, 4% от общего числа по разным отраслям[[216]](#footnote-217).

В начале войны, по понятным причинам, изменился количественный и качественный состав учительских кадров, в числе которых были: мобилизация, переход на другую работу, уменьшение числа выпускников педагогических учебных заведений.

*Таблица 4*

**Количество выпускников педагогического и учительского институтов, заочного отделения пединститута в годы Великой Отечественной войны*[[217]](#footnote-218).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Стационар (пединститут, учительский институт) | Заочное отделение пединститута | Всего |
| 1941/42 | 58 | 28 | 86 |
| 1942/43 | 23 | 35 | 58 |
| 1943/44 | 54 | 13 | 67 |
| 1944/45 | 98 | 1 | 99 |
| Итого: | 233 | 77 | 310 |

За годы войны по всей стране было потеряно более 14% состава учителей. За годы Великой Отечественной войны на фронт ушли более 120 тыс. человек, две трети из которых составляли сельские жители республики (Приложение 4).

Не вернулось с войны более 40 тыс. человек, 6,5 тыс. возвратились к родным очагам инвалидами. Бурятский народ на войне понес утрату в 13 тыс. человек. Из всех убитых и умерших за годы войны подавляющее большинство людей составляли лица в возрасте от 17 до 40 лет (88,2%) – это были молодые трудоспособные мужчины[[218]](#footnote-219). Соответственно, и в учительском составе возрос удельный вес женщин, который за годы войны увеличился с 58% довоенного показателя до 70% в 1945 г[[219]](#footnote-220).

На 1 июля 1942 г. из 250 студентов пединститута осталось всего 89 человек, по учительскому институту – из 112 всего 39, по рабфаку – из 162 – всего 35 человек. В силу сложившихся обстоятельств в сентябре 1942 г. по указанию НКП РСФСР за № 200-19 рабфак был закрыт. Оставшиеся 35 выпускников были приняты в институты. Основной причиной такого огромного отсева была военная мобилизация. Многим пришлось оставить учебу из-за выхода на работу, чтобы иметь возможность содержать себя и семью, потому что ушли на фронт работающие взрослые члены семьи[[220]](#footnote-221).

Накануне войны показатели уровня грамотности населения были достаточно высокими. В городе он достигал – 90,5 %, а в сельской местности был немного ниже– 82,4 % . Но действительно образованных людей было очень мало: на 1 тыс. населения – только 4 человека имели высшее образование и 59 человек– незаконченное высшее, среднее и неполное среднее образование.

 Накануне войны, начиная с 1939 г. произошло качественное изменение педагогического состава, так как приступили к работе выпускники педагогического института и техникумов[[221]](#footnote-222).

Работа учителя была престижной, хотя и низкооплачиваемой.

*Таблица 5*

**Бюджет школ в БМАССР в 1941 г.**[[222]](#footnote-223)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование расходов по отдельным статьям | Город(т.руб.) | Село(т.руб.) | Итого (т.руб.) |
| На зарплату учителей, всего: | 3571 | 11734 | 15303 |
| На коммунальные услуги учителям и прочие виды зарплаты | - | 375 | 375 |
| На зарплату администр.-обслуж. и тех. Персонала | 453 | 4665 | 5118 |
| Всего по зарплате: | 4024 | 16774 | 20789 |
| Начисления на зарплату /без коммун. услуг/ | 233 | 951 | 1184 |
| На хоз., канц, командировочные расходы и на ком. услуги учителям не проходящие по 1-й ст. | 779 | 2520 | 3299 |
| На учебные расходы, всего: | 62 | 269 | 331 |

Большое значение в стимулировании деятельности педагогических работников имело Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б), принятое в 1936 г., о повышении заработной платы, пенсий и других видов материального обеспечения учителей, а также о награждении их орденами и медалями за многолетнюю и безупречную работу.

По данным на сентябрь 1940 г., среднемесячная заработная плата работников сферы образования, культуры и искусства равнялась 43 руб. 40 коп.[[223]](#footnote-224) Заработная плата рабочих и служащих составляла 42 руб. 20 коп[[224]](#footnote-225).

В связи со сложившейся ситуацией 13 августа 1943 г. вышло Постановление «О повышении заработной платы учителям и другим работникам начальных и средних школ». Окладная часть увеличилась на 50 – 100 руб. также были введены дополнительные надбавки за проверку письменных работ, оплата классного руководства. Средняя заработная плата учителей школ БМАССР в октябре 1944 г. стала составлять 457 руб.[[225]](#footnote-226) Также была введена пенсия за выслугу лет, по нормам снабжения промышленными и продовольственными товарами учителя приравнивались к категории рабочих промышленности, сельским учителям выделялись товары народного потребления[[226]](#footnote-227).

В 1944 г. Бурят-Монгольским республиканским комитетом профсоюза работников начальной и средней школы был сделан и удовлетворен запрос о Постановлении СНК СССР от 18 ноября 1945 г. № 2827 об отнесении к отдаленным местностям Баунтовского и Северо-Байкальского районов БМАССР. Согласно этому постановлению, учителям и руководящим работникам школ, направленным ранее или направляемым на работу в указанные районы, по истечении каждого года работы выплачивается 10%-ная надбавка к ставкам и сверх установленного законом отпуска предоставляется дополнительный отпуск учителям продолжительностью в 12 рабочих дней, а директорам и заведующим учебной частью и школами продолжительностью в 24 рабочих дня за год работы[[227]](#footnote-228).

В 1939 г. Президиум Верховного Совета СССР наградил орденами и медалями 19 передовых учителей Бурят-Монгольской АССР, 42 человека были удостоены Почетных грамот Президиума Верховного Совета республики

Учительство, которое осталось в тылу, вместе со всеми самоотверженным трудом ковало победу над врагом. Высокий советский патриотизм и сознание своего долга перед народом вдохновляли учителей на доблестный труд.

В условиях Бурят-Монгольской республики, где остро ощущался недостаток квалифицированных кадров, семилетние и средние школы были призваны готовить основной контингент для профессиональных средних и высших учебных заведений, но они недостаточно эффективно справлялись с этой важнейшей государственной задачей.

Первые военные месяцы привели к большим изменениям в кадровом составе учителей школ БМАССР.

Если в 1939 г. насчитывалось 1076 педагогов начальной школы, то в 1940 г. их количество сократилось до 1039, в 1941 г. – 1058 учителей, т.е. относительно довоенных показателей произошло сокращение на 18 человек. Картина количественного изменения в первый военный год выглядит таким образом: общее количество учителей с 2446 человек в 1940 г. возросло до 3565 человек в 1941 г., т.е. на 1190 человек. Это произошло, в основном, за счет резко возросшего количества неквалифицированных педагогических кадров, заменивших ушедших на фронт учителей[[228]](#footnote-229).

 Развитие 7-летнего и среднего образования требовало увеличения числа высококвалифицированных педагогов. В предвоенные годы достаточно быстро шел численный рост учительства, к 1940 г. в БМАССР насчитывалось 3222 учителя[[229]](#footnote-230).

В 1940-1941 гг. при численности учащихся 100,1 тыс., количество учителей в республике составляло 3,2 тыс. человек[[230]](#footnote-231). Недостаток кадров начал ощущаться уже в первой половине 1941 г., когда учителя призывались на военную подготовку. В связи с этим последовал приказ НКП РСФСР от 14 апреля 1941 г., предписывающий с 1941/42 учебного года учителей-заочников, обучающихся на 2-3 курсах пединститута и работающих в семилетних школах, перевести на учебный план учительского института со сдачей государственных экзаменов по учебному плану трехгодичного обучения. На старшие курсы принимать тех учителей, которые по окончании учительского института работали по своей специальности в 8-10 классах средней школы. Новый учебный план ставил перед органами народного образования, отделением заочного обучения и студентами заочниками задачи повысить темпы, качество работы и в кратчайший срок обеспечить школы соответствующими педагогическими кадрами. Кроме того, с 1 октября 1942 г. при пединституте были организованы постоянно действующие курсы НКП БМАССР по подготовке учителей 5-7 классов начальной семилетней школы с контингентом в 50-60 человек[[231]](#footnote-232).

В соответствии с планом распределения молодых специалистов, окончивших педагогические училища в 1941 г., приказом наркома просвещения РСФСР, из Челябинска направлено в БМАССР 80 человек[[232]](#footnote-233).

В 1942 г. общее количество учителей по БМАССР по школам всеобуча составляет 2 413 человек, при контингенте учащихся – 69,3 тыс. человек.[[233]](#footnote-234) То есть количество учителей снизилось, а в условиях острого дефицита кадров положение еще более усугубилось.

В 1943 г. требовалось всего 2 724 педагога, при фактическом наличии 2 547 человек, нехватка – 177 человек. При этом, выпуск из педагогического института – насчитывал 31 человек, из которых только – 1 на покрытие недостающего количества, а 30 – на замену по профессиональной непригодности[[234]](#footnote-235). То есть сложности с кадрами все еще были.

В последний военный учебный 1945/46 год количество учителей снизилось до 2 700 человек, из них – в начальных школах работали 1 100 учителей, в семилетних и средних – по 800 человек[[235]](#footnote-236).

Острый недостаток квалифицированных учителей присутствовал, по понятным причинам, все военное время. Необходимо также отметить, что недостаток в кадрах был одной из проблем и до войны.

Также одной из немаловажных причин нехватки учителей, было снижение количества выпускников средних школ – потенциальных студентов пединститута, будущих педагогов.

В первые годы войны план набора студентов не был выполнен. Так, на 1 сентября1942 г. на первых курсах педагогического института обучались 72 студента при плане 90, учительского института – 50 студентов при плане в 120. Все это свидетельствует о том, что в ближайшее время о пополнении квалифицированными кадрами педагогического состава не могло быть и речи[[236]](#footnote-237).

В передовой статье «Воспитание детей в условиях войны» газеты «Правда»[[237]](#footnote-238) от 24 мая 1942 г. говорилось: «В дни Великой Отечественной войны советского союза с фашистским захватчиками институты усовершенствования учителей помогли в перестройке работы школы в соответствии с требованиями, предъявленным обстоятельствами военного времени. В изменившихся условиях, институты широко применили такие формы работы как, выезд для лекций, консультаций и инструктирования учительства на месте, заочная письменная консультация, составление и распространение инструктивно-методических писем. Однако приходится констатировать, что в ряде областей, краев и республик недооценили роль ИУУ (Институт усовершенствования учителей), сильно сократили их работу. Такое отношение явилось следствием неправильной и вредной «теории» о том, что во время войны «не до детей» и некогда заниматься повышением квалификации учительских кадров и заботиться о совершенствовании их работы. Но, рассуждать так сегодня – значит, не видеть дальше своего носа, не жить интересами нашей Родины».

Особенно тяжелое положение было с учительскими кадрами в национальных школах . В 1940/41 учебном году бурятских школ было 154, из них – начальных 118, неполных средних– 24, средних – 12. Количество учащихся составляло 18 572 человека. По плану на 1943/44 учебный год количество учащихся без учета отсева и второгодничества должно было возрасти до 25901 человека, т.е. на 7329 человек[[238]](#footnote-239).

Соответственно, такое количество учеников требовало достаточного количества квалифицированных учителей-предметников на бурятском языке. Для удовлетворения этой потребности, по плану коренизации бурятских школ БМАССР, в течение 1942/43 учебного года было запланировано провести курсы усовершенствования учителей на родном языке с охватом всех преподавателей в количестве 142 человек. Также было необходимо учесть то обстоятельство, что коренизация школ БМАССР была также связана с коренизацией школ Усть-Ордынского национального Бурят-Монгольского округа Иркутской области и Агинского национального Бурят-Монгольского округа Читинской области. Количество учащихся, вместе взятое в этих округах, значительно превышает количество учащихся в национальных школах БМАССР. Соответственно, потребность в педагогических кадрах значительно выше. То же самое обстоит и с учебниками, программами и методическими пособиями для бурятских школ. Это, к сожалению, не учитывалось при составлении планов и бюджетов[[239]](#footnote-240).

К концу 1942 г. в республике работало 1 384 учителя, из них с высшим образованием – 338 человек, окончивших педагогическое училище – 607, имеющих только среднее образование – 137, незаконченное специальное – 246. А 17 человек, не имея даже семилетнего образования, были вынуждены преподавать в 1-4 классах. При этом учителей, имеющих стаж свыше 10 лет, было всего 223, против 932 человек, имеющих стаж менее 5 лет, то есть в 4 раза меньше[[240]](#footnote-241).

В проекте народно-хозяйственного плана по просвещению БМАССР на 1944 г. ожидалось увеличение классов-комплектов, в связи с чем сеть школ расширилась на 13 единиц. Таким образом, рассчитана потребность в педагогических кадрах. Нагрузка учителя начальных классов составляла 24 ч. в неделю, учителя 5-10 классов – 26 ч. 175 учителей предполагается закрыть за счет выпуска местных педагогических учебных заведений и курсов, 24 человека предполагалось привезти из центра.[[241]](#footnote-242)

В конце 1945 г. из 2350 учителей республики не имели соответствующей общеобразовательной и педагогической подготовки 1225 человек или 52%, то есть больше половины. Территориальная разбросанность школьной сети БМАССР почти исключила возможность оказания учителям требующейся методической помощи.

Исключительные трудности встречались в организации заочного обучения учителей. Из 1225 человек, не имеющих соответствующего образования, охвачены заочным обучением лишь 750 человек, из которых на летнюю сессию явились только 326 человек. Также в 1945 г. не был выполнен план набора студентов в Педагогический и учительский институты[[242]](#footnote-243).

Промышленность и сельское хозяйство, многочисленные культурные учреждения постоянно испытывали потребность в хорошо подготовленных кадрах. Необходимую основу для их подготовки могла дать только школа. Вот почему полный охват детей школой являлся задачей общегосударственной важности.

Значительная часть учителей школ Восточной Сибири, будучи призванной в Советскую Армию, с оружием в руках сражалась на фронтах Великой Отечественной войны (Приложение 6). А оставшиеся в тылу учителя самоотверженно трудились на своем посту, имея порой двойную - тройную нагрузку.

Поэтому вопрос о подготовке учительских кадров, особенно в национальных районах, являлся весьма актуальным. Подготовка педагогических кадров для семилетних и средних школ, характеризуется следующими данными:

*Таблица 6*

**Выпуск педагогических кадров по годам обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование вуза | 1941 | 1942 | 1943 | 1944 |
| Бурят-Монгольский государственный педагогический институт  | 35 | 36 | 17 | 35 |
| Бурят-Монгольский государственный учительский институт | 26 | 22 | 18 | 43 |

Высшее педагогическое образование приходилось строить буквально с нуля: БМАССР не имела до Октябрьской революции не только высшей, но и средней педагогической школы. Количество учителей, обучавшихся в годы войны, было недостаточным для удовлетворения растущей потребности республики в квалифицированных национальных педагогических кадрах.

Педагогический и учительский институты готовили учителей-предметников по следующим специальностям: бурятского языка и литературы, русского языка и литературы, биологии и химии, математики, физики и географии. В сентябре 1940г. был открыт исторический факультет, а в сентябре 1941 г. – естественно-географическое отделение при учительском институте. Остро стоял вопрос с учителями иностранного языка, так как имеющиеся учителя не покрывали всех потребностей школ, а в БМАССР не готовили по данному направлению. Поэтому во многих школах иностранные языки просто не преподавались из-за отсутствия учителей-предметников[[243]](#footnote-244).

Институты испытывали острый недостаток в преподавателях с учеными степенями. В 1944/45 учебном году в Педагогическом институте было – 48 преподавателей, из них кандидатов наук и доцентов – всего 11 человек. Все это, не могло не сказаться на качестве преподаваемых знаний.

Большую роль в подготовке учителей для начальной школы сыграли педагогические училища. Для ознакомления с их деятельностью рассмотрим бурятский и русский педагогические техникумы, открытые в 1924 г. в г. Верхнеудинске (ныне г. Улан-Удэ). В 1932 г. оба техникума были объединены и переведены в г. Кяхту, где были потом преобразованы в педагогическое училище. Через пять лет в 1937 г., открылось Улан-Удэнское педагогическое училище, выпускники которого, хоть и не в полной мере, покрывали запросы по кадрам.

Также, во время учебы ими было проведено огромное количество общественных мероприятий, в свободное от учебы время они с энтузиазмом включались в работу школы. Немаловажную роль в пополнении рядов учителей сыграл и тот факт, что престиж работы учителей был очень высоким, особенно в сельских районах, где проживала основная часть населения БМАССР.

Педагогические училища БМАССР в 1943 г., по проекту народно-хозяйственного плана, должны быть пополнены на 100%. Ожидаемое выполнение плана по контингенту составляет 84,4%, или 325 человек. Ожидаемое выполнение плана по приему на 1 курс – 85,7%, или 180 учащихся.

В 1944 г. сеть училищ осталась без изменений. Контингент учащихся планируется в количестве 470 человек, это на 145 человек больше, чем в предыдущем году. Также планировалось увеличить количество поступивших на первый курс на 30 человек. Прием на 1 курс 210 человек, из них 180 – на школьное отделение, 30 – на дошкольное[[244]](#footnote-245).

За время своего существования педагогические техникумы БМАССР, а потом педагогические училища, подготовили большое количество учительских кадров, которые являлись основным контингентом учителей начальных школ республики, получивших среднее педагогическое образование. В дальнейшем, многие учителя повысили свою квалификацию путем поступления в высшие учебные заведения, в основном на заочное отделение, не прекращая трудовой деятельности в школе.

Первый бурятский педагогический техникум выпустил более 400 учителей, Улан-Удэнское педагогическое училище с 1939 по 1943 г. – 120 учителей и 136 учителей – путем заочного обучения с 1938 по 1942 г.

Педагогические техникумы проводили большую методическую работу среди учителей и оказали существенную помощь школе БМАССР в улучшении ее работы, особенно по повышению методического уровня учительства.

Однако педагогические техникумы сталкивались с рядом трудностей, которые не могли не сказаться на их работе: финансирование, особенно в первые годы войны, было недостаточным, кабинеты и лаборатории слабо оборудованы и т. д. Но эти трудности были повсеместны и преодолевались, и техникумы добивались значительного улучшения своей работы.

Об улучшении работы техникумов свидетельствуют данные по обследованию работы Улан-Удэнского педагогического училища в 1940/41 учебном году. Постановка учебно-воспитательной работы в нем была признана комиссией в целом удовлетворительной. По курсам педагогики и истории педагогики были даны указания на добросовестную подготовку преподавателя к урокам, своевременное составление плана по каждому уроку. Было отмечено, что методы преподавания в виде живого рассказа, беседы применяются в строгом соответствии возрастом учащихся, учет знаний проводится систематически, педагогическая практика для учащихся 3 класса протекает без отступлений от намеченного плана.

В работе педагогического училища были обнаружены и существенные недостатки. По педагогическим дисциплинам они заключались в недостаточном использовании наглядных пособий на уроках, в отсутствии письменных работ и т.д.

Во всех педагогических училищах Восточной Сибири были свои успехи и недостатки в работе. Основной целью их являлось подготовка квалифицированных учителей для школ республики, с которой они справлялись в силу возможностей в условиях военного времени.

Поэтому большое внимание уделялось повышению научной квалификации и педагогического мастерства преподавательского состава. Основные кадры преподавателей вузов готовились в аспирантурах Москвы, Ленинграда и других городов страны[[245]](#footnote-246).

 В связи с тем, что многие преподаватели педагогического института ушли на фронт, так же как и везде, сложилось тяжелое положение с преподавательским составом. По направлению НКП РСФСР приехали проф. С.Н. Чеботарев, проф. Н.А. Бернштейн, Н.И. Биргер, В.М. Никитин, И. В. Мальцев, А.Г. Пинскер и др. С прибытием новых преподавателей коллектив института упорно работал над подготовкой педагогических кадров. Учебные занятия проводились в две смены: с 8 ч. до 21 ч. 35 мин., а с января 1942 г., с введением специального курса сельскохозяйственного обучения занятия стали проводиться до 23 час. 35 мин.[[246]](#footnote-247).

По данным Института усовершенствования учителей, курсовыми мероприятиями по повышению квалификации были охвачены в 1941 г. 123 человека, в 1945 г. – 71 учитель, а в период с 1942 по 1944 гг. не был переподготовлен ни один учитель. Планировался выпустить 50 человек или 153,3% к 1943 г.

Плана по курсовой подготовке составлял 71,3%. В 1944 г. планировалась охватить курсовой подготовкой 150 человек, из которых 120 – переходящий контингент 1943 г, это свидетельствует о том, что новых учителей придет только 30. В 1944 г. контингент возрастает до 521 человека[[247]](#footnote-248).

Также важнейшую роль в повышении квалификации играло заочное образование, призванное восполнить педагогическую квалификацию учительства без отрыва от производства. По данным на 1 июля 1941 г. заочно обучались 965 человек.

 Перед органами Народного образования БМАССР в годы войны первоочередными являлись вопросы повышения квалификации учительства, сведение к минимуму отсева заочников, явка на сессии, работа консультационных пунктов, организация семинаров для учителей-предметников.

По данным Наркомата просвещения БМАССР на 1 января 1945 г. из 1523 учителей начальной школы – 490 не имеют законченного среднего педагогического образования; 325 человек имеют только общее среднее образование. Педагогические кадры семилетней и средней школы: по 5-7 классам из 619 учителей – 217 человек, или 51%, не имеют соответствующего образования; по 8-10 классам из 210 учителей – 93 учителя не имеют соответствующего образования для работы в старших классах средней школы. При этом большая часть – молодежь, имеющая стаж работы от одного года до пяти лет[[248]](#footnote-249). Это свидетельствует о том, что квалификация и опыт работы среднестатистического учителя были на низком уровне. Но необходимо отметить, что высокий уровень ответственности, налагаемый данной профессией, престиж и высокий уровень патриотизма, давали, очень хорошие результаты.

 Из 1225 учителей заочно обучались только 750, имели место факты систематического пропуска сессий, только половина студентов выходило на занятия[[249]](#footnote-250). Причинами чаще всего были элементарная нехватка средств для выезда на сессию, занятость на местах и острая нехватка педагогических кадров.

Оставалось неудовлетворительным преподавание ряда предметов, в частности русского языка, так как знания учащихся были часто формальными и не связанными с практикой. Выучив правила, школьники не могли их применить, часто просто не понимая смысла самого правила. Скудность лексикона, искажение многих слов, непонимание терминологии, отсутствие наглядных пособий усугубляли положение. Школа не соответствовала требованиям практической жизни, показав недостаточную практическую подготовку окончивших школу школьников. Усугубило положение введение в школе социалистического соревнования в учебной работе. Желание иметь высокие показатели в соревновании приводило к завышению отметок и к искажению действительного положения вещей. Большее значение имело введение в январе 1944 г. 5-балльной системы оценки успеваемости учащихся[[250]](#footnote-251).

Доля бурят была существенной в составе большинства социально-профессиональных отрядов интеллигенции, кроме производственной и медицинской (производственная – 7,1%, медицинская – 12,7%, педагогическая – 24,3%, художественная – 44,3%, административная – 22,7%, научная – 28,8%, сельскохозяйственная – 29%).

Такое положение объясняется историческими условиями. Крупная промышленность и, соответственно, рабочий класс сформировались к концу 1930-х гг., когда буряты только начали вовлекаться в сферу индустриального труда. Слабая миграционная подвижность, ориентация на традиционные виды хозяйствования способствовали увеличению количества коренного населения среди сельскохозяйственной интеллигенции. Немаловажно и то, что молодежь коренной национальности стремилась жить в сельской местности, где наиболее уважаемой была профессия учителя. В составе педагогической интеллигенции доля бурят составляла 24,3%. Этому способствовало и то, что в республике действовали Педагогический, два учительских института, а также педагогические училища в Улан-Удэ и Кяхте[[251]](#footnote-252).

Учебные заведения выполняли роль так называемых социальных лифтов, с помощью которых представители коренных национальностей могли пополнить отряды интеллигенции. Для подготовки к поступлению в учебные заведения были созданы рабфаки, что расширило возможности коренного населения (бурят) получать образование.

В 1942 г. учителя-буряты составляют 18% всех учителей республики[[252]](#footnote-253). Это очень высокий показатель, так как буряты насчитывали составляют меньше одной трети всего национального состава республики. Повышение общеобразовательной и педагогической подготовки учительских кадров приобретало важное значение. Все вопросы, связанные с улучшением в школе учебно-воспитательной работы, упирались в основную проблему – укомплектование школ квалифицированными учителями.

На начало 1943/44 учебного года, например, в Тункинском районе было 28 школ, в них работало всего149 учителей. Из них с высшим образованием 9 человек, с неоконченным высшим – 27, средним специальным – 28 и 57 учителей с незаконченным средним специальным образованием.

В 1944 г. требовалось 2724 педагога для школы, из них по городу – 555, по селу – 2 169 человек. На 1 сентября 1943 г. в городе – 421 учитель, по селу – 2 126, всего – 2547 человек. Итого, нехватка – 177 человек. Также еще в замене по профессиональной непригодности подлежало 58 учителей, итого 235 учителей. Выпуск в данном году из педучилища составил всего 50 человек, из пединститута – 31 человек (из них – 1 на покрытие недостающего количества педагогов, 30 – на замену по непригодности), из учительского института – 24 человека, выпуск из школ с педагогическим уклоном – 24, завоз из центра – 24 человека. Таким образом, не хватало 82 учителя[[253]](#footnote-254).

По плану реэвакуации учителей в 1944 г. в районы, освобожденные от немецкой оккупации, из БМАССР должны были выехать 17 учителей: в Московскую область – 11, в Смоленскую – 2, Орловскую – 2, Воронежскую – 2 человека. Всего по РСФСР такой приказ получили 9400 учителей[[254]](#footnote-255). В условиях острой нехватки педагогических кадров данное мероприятие сыграло негативную роль.

 По состоянию на 10 июня 1944 г. из БМАССР реэвакуировано 5 учителей: Значков, Губская, Шпаклейн, Новиков, Негруда[[255]](#footnote-256). Уровень подготовки и квалификации эвакуированных учителей в основном был очень высоким. По прибытии в БМАССР учителей из районов немецкой оккупации, качество преподаваемых знаний значительно повысилось. Многие ученики военных лет с особым чувством и теплотой вспоминают этих учителей. Для многих учащихся открылся мир знаний с совершенно новой, неизведанной стороны и побудил к дальнейшему изучению предметов, открыл тягу к знаниям. Многие нынешние деятели науки признаются, что вклад был неоценимым и повлиял на дальнейший выбор профессии. Многие эвакуированные учителя остались в БМАССР, выучили по несколько поколений учеников, обзавелись семьей.

 Несмотря на то, что в средней школе республики было много учителей со специальным образованием и их число частично пополняли выпускники центральных педагогических вузов, преподавателей по-прежнему не хватало. Вакансии пополняли учащиеся 9 классов, которых в обязательном порядке направляли учителями начальных школ, а иногда и преподавателями учебных дисциплин в семилетние школы.

Так, в 1939 г. были направлены Н.В. Краснопеева, впоследствии получившая звание «Заслуженный учитель Бурятской АССР», Д.Ш. Дамбаева, И.Я. Трунев.

 Н.К. Лебедеву в 7-летней школе с. Замакта пришлось вести биологию, географию, рисование и физкультуру. А некоторые юноши, проявившие способности к математике и физике, вели эти предметы в 5-6 классах, Цырен Балбаров, Николай Волков, Георгий Колобов, Борис Содномов. Борис Содномов впоследствии получил степень кандидата физико-математических наук, работал доцентом Педагогического института, ныне Бурятского государственного университета.

Вспоминает ученик Хоринской средней школы «…хотелось рассказать о Волкове Николае Михайловиче и Балбарове Цырене Балбаровиче. Они, будучи учащимися старших классов, одновременно вели предметы математики и физики в младших классах. Они были в 9 классе, а нам в 6-8 классах преподавали. Были очень строгие, требовательные, но справедливые»[[256]](#footnote-257).

Практика преподавания предметов в 5-6 классах учениками старших классов, в условиях острой нехватки педагогических кадров, активно использовалась в годы войны. Так, учителя математики Янгутова Евграфа Захаровича после его ухода на фронт заменили 10-классницы Лиза Бельдуева, Шура Серебрюхова и Оля Шелехова. Галя Щепелина вела русский язык и литературу. Во время учебы в школе им приходилось давать уроки не только ученикам младших классов, но и своим сверстникам. Приходилось изучать самостоятельно новые предметы и вместе со всеми разбираться там, где было непонятно[[257]](#footnote-258).

Повышение успеваемости учащихся, т.е. достижение ими более осознанных, точных и прочных знаний, линий и навыков, являлось важной задачей школы всегда. С этой задачей в военные годы справились многие школы БМАССР. Например, Гундинская семилетняя школа Еравнинского аймака, директором которой работал учитель М.Ф. Токарев, давала учащимся хорошие знания почти по всем основным предметам. Шибертуйская семилетняя школа Бичурского аймака добилась значительного повышения знаний учащихся по русскому и бурятскому языкам, основной акцент был сделан на воспитательную работу внутри школы.

Из городских школ следует отметить школу №12 при мясокомбинате, директором которой в первые годы войны был И.П. Арский, в 1943 г. его перевели директором в школу№1, где он проработал до конца 1950-х гг. В школе – порядок, чистота, хорошая дисциплина и высокая успеваемость. Школа №3 г.Улан-Удэ, где директором работала Е.В. Яцевилло, также отличалась хорошей успеваемостью и высокой дисциплиной учащихся[[258]](#footnote-259).

Это были учителя по призванию, настоящие энтузиасты своего дела, которые, несмотря, на сложнейшую обстановку, не только никогда опускали рук, но и своим отношением к любимой работе воодушевляли весь коллектив и учеников.

Ученики вспоминают случаи из жизни, которые очень ярко показывают, насколько эти люди болели всей душой за своих подопечных.

Так, уже в послевоенное время И. П. Арский, будучи директором школы №1, отменил торжественное шествие на параде 1 мая на площади Советов для учеников младших классов своей школы, потому что было очень холодно, и он побоялся, что они простудятся. Следует отметить, в то время это было неслыханным самоуправством, все остальные школы города присутствовали, так как это даже не подлежало обсуждению. За это И. П. Арский получил строжайший выговор, в дальнейшем повлиявший на его отстранение от должности директора школы.

В годы Великой Отечественной войны передовые школы добивались высокой успеваемости учащихся. Учителя в этих школах полностью выполняли намеченные планы, потому что знали сильные и слабые стороны своих учащихся. Правильно организовывая уроки, они последовательно излагали материал, работали над культурой речи учащихся. Усилиями учителей была организована общественно – полезная внешкольная работа, которая была, как и вся работа школы, подчинена интересам фронта. В военное время этот раздел приобрел особое значение, так как выполнялся лозунг: «Женщины, овладевайте мужским профессиями!», многие женщины ушли на работу, заменяя ушедших отцов, братьев, мужей. Это повлекло за собой расширение внешкольной работы и военизировало ее содержание. Кроме военнооборонных в школах были литературный, математический, исторический, драматический кружки, кружок юннатов. Работа юннатов носила опытно – исследовательский характер, учащиеся под чутким руководством учителя разводили новые культуры, пытаясь применить опыт Мичурина, для того, чтобы получить продукты более высокого качества[[259]](#footnote-260).

 Для представления более точной картины можно привести краткую характеристику работы отдельных учителей БМАССР в 1943/44 учебном году. Например, учительница русского языка средней женской школы №3 г. Улан-Удэ В.М. Болотова тщательно готовилась к урокам, много читала, следила за новинками в методики в преподавании русского языка. Для учебных целей она готовила наглядные пособия, привлекая к этой работе и самих учащихся. Особое внимание она уделяла культуре речи своих учениц. По словам директора школы, она «не пропускала без поправки ни одного неправильно произнесенного слова, требовала от учеников ясного подробного изложения прочитанного или рассказа об увиденном. Ее ученики писали большое количество творческих сочинений».

Успешно проводила занятия по естествознанию учительница этой же школы Е.Н.Абросимова, которая, благодаря усердному труду, почти ежегодно добивалась очень высокой успеваемости учащихся. «Я сразу же после окончания учебного года, – сообщала она, – продумываю все недостатки своей работы, просматриваю тщательно все имеющиеся пособия по естествознанию, учитываю недостающее и за лето с помощью учащихся-юннатов пополняю биологический кабинет наглядными пособиями: гербариями и пособиями. К началу учебного года в моем распоряжении бывают все необходимые пособия по оборудованию буквально каждого урока. На протяжении всего учебного года при прохождении всего учебного материала по ботанике и зоологии я обставляю уроки наглядными пособиями, провожу опыты, приучаю учащихся практически разбираться в окружающих нас явлениях природы, стараясь привить им любовь к природе, приводя яркие примеры из жизни и деятельности Тимирязева, Мичурина, Лысенко».

Учитель русского языка женской средней школы № 2 Е.А. Танская, опытный педагог, на протяжении всей своей работы в школе, после окончания Бестужевских курсов, имея стаж работы более 30 лет, неустанно повышала свою квалификацию. Оказывала постоянную методическую помощь в работе молодых учителей. Несмотря на преклонный возраст, активно участвовала общественной работе, с полной отдачей руководила драматическим кружком, который, в годы войны, дал 52 концерта в госпиталях г. Улан-Удэ для раненых бойцов. Е.А. Танская проводила уроки очень интересно, применяя наглядный материал. При обкоме Красного Креста ею подготовлено более 1000 человек на значок ГТО и 10 сандружин, а также прочитаны лекции по военно-санитарному делу и донорству. Она внесла в Фонд обороны СССР 6000 руб. личных сбережений, за что была вынесена благодарность от И. В. Сталина[[260]](#footnote-261).

По линии общеинститутской кафедры педагогики и психологии, по инициативе директора Института А.А. Дуринова, в связи с появившейся статьей «О воспитании будущего учителя» была проведена научно-практическая конференция с участием учителей города. На конференции были обсуждены доклады «Итоги обсуждения статьи «О воспитании будущего учителя и задачи институтов и педучилищ» (А.А. Дуринов), «Глубокое и всестороннее изучение основ и методики избранной специальности»(Н.Г. Николаев), «Профессиональная подготовка будущего учителя» (В.А. Святогор), «Советский педагог как воспитатель» (С.А. Чеботарев), «Общая культура и культура речи будущего учителя»(В.М. Никитин), «Опорные школы и педагогическая практика» (Е.Е. Ачкинази, А.А. Дуринов). Конференция прошла на высоком уровне, вызвала огромный интерес, несмотря на исключительную занятость и перегруженность учителей. С военных лет практика проведения конференций становится одной из важных форм повышения интереса и идейно – теоретического, политического воспитания[[261]](#footnote-262).

В 1941/42 учебном году проведена большая и ценная работа художественными и драматическими кружками. Перед ними стояла ответственная задача организовать свою работу на благо фронту. Усилиями членов кружков были организованы спектакли в госпиталях. Были проведены агитационно-массовые мероприятия, проведены платные спектакли, полученные средства перечислены в Фонд обороны[[262]](#footnote-263).

С начала войны трудовой ритм школы очень изменился, она стала жить в соответствии с нуждами фронта и тыла. Так, осенью 1941 г. были открыты курсы трактористов для учащихся старших классов. В Хоринской школе по инициативе директора школы И.Г. Дадуева стали изучать другие сельхозмашины, так как учащимся пришлось принимать самое активное участие в посевной и уборочной страде в колхозах района[[263]](#footnote-264).

Несмотря на некоторые успехи в работе школ за 1-е полугодие (развертывание общественной работы в помощь фронту, успешное изучение сельхозмашин и тракторов в сельских школах, воспитания чувства патриотизма на уроках), имелись крупные недостатки в работе школ и органов народного образования. Например, школой не охвачено 2045 человек, за полугодие отсеялось 2849 человек.

 Как было отмечено, в целом, учительство БМАССР все-таки было недостаточно активно мобилизовано на перестройку работы школы в соответствии с требованиями военного времени.

Успеваемость составляла лишь 74,3%. Особенно плохие знания учащиеся, имели по основным предметам – русскому языку и математике. На комсомольских собраниях не менее 2-3 раз в четверть обсуждалась успеваемость комсомольцев, так как они заключали соцдоговора[[264]](#footnote-265).

В школах БМАССР возникали трудности при выполнении постановления Совета военных комиссаров СССР и ЦК ВКП (б) «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей», показателем стала низкая успеваемость учеников бурятских школ. Имели место среди учителей случаи недисциплинированности и нарушения Указа Президиума Верховного Совета СССР от 26 мая 1940 г. в котором говорилось о повышении квалификации учителей. В свою очередь, Народный комиссариат просвещения Бурят-Монгольской АССР неудовлетворительно осуществлял контроль за деятельностью районных отделов народного образования и школ.

Исходя из сложившейся ситуации, Совет народных комиссаров Бурят-Монгольской АССР вынес Постановление об обязанности Народного комиссариата просвещения и исполнительного комитета аймачных советов добиться решительного перелома в перестройке работы школ и органов народного образования, поставить работу в строгом соответствии с требованиями военного времени, подчинив все дело обучения учащихся их успешной подготовке к труду и обороне. Также, вменить в обязанности Народного комиссариата просвещения, исполнительные комитеты аймачных Советов, председателей сельских советов, директоров и заведующих школами до 1 марта 1942г. охватить всех детей школьного возраста обучением, создать нормальные условия для их учебы, в дальнейшем не допускать ни одного случая отсева.

Нужно было принять срочные меры по коренному улучшению преподавания математики (особенно арифметики) и русского языка во всех школах, русского и родного языков в бурятских школах. А в преподавании основных предметов обращать внимание, наряду с использованием учебного материала, в целях воспитания чувства советского патриотизма, коммунистического отношения к труду, на неотложную необходимость привития учащимся практических навыков, необходимых в их будущей трудовой и оборонной деятельности. То есть, необходимо было наладить связь обучения с практикой сельского хозяйства, промышленности с военной техникой.

А также было доведено до всех вышестоящих учреждений образования и руководителей, что только при систематической работе по закреплению знаний учащихся, повторению пройденного, массовой воспитательной работе можно добиться образцовой подготовки учащихся к проверочным испытаниям.

 На основании вышесказанного, областному военкомату Народному комиссариату просвещения Бурят-Монгольской АССР было предложено в пятидневный срок укомплектовать все школы квалифицированными военными руководителями. Обеспечить успешное проведение испытаний по утвержденной для бойцов всеобуча 1-й очереди с 10 марта по 1 апреля 1942г. Нужно было улучшить постановку преподавания физической культуры во всех классах школ. Провести работу по сельскохозяйственному обучению, уделив особое внимание практической работе учащихся и усвоению основ агротехники. До начала полевых работ провести проверку знаний и навыков учащихся по сельскому хозяйству в объеме, который был установлен Народным комиссариатом просвещения РСФСР.

В августе 1943 г. вышло Постановление «О снабжении учителей и школьников сельских и городских школ продовольственными и промышленными товарами». В соответствии с данным постановлением, в течение сентября-октября 1943 г. нужно обеспечить продажу учителям сельских школ по 800 г. сахара, 100 г. чая, 4 кг. соли, 2 куска хозяйственного мыла, 1 куска туалетного мыла, 10 коробок спичек, 4 л. керосина каждому учителю. Эвакуированным учителям, живущим в сельской местности и не имеющим своих огородов, по – 40 кг. овощей и картофеля. А также, в обязательном порядке добиться получения фондов детской зимней и кожаной обуви, одежды, трикотажа и чулок. Произвести продажу одежды школьникам строго по ордерам, выданным отделами народного образования[[265]](#footnote-266). 7 октября 1943 г. вышло постановление, в котором председателя Бурят-Монгольского коопсоюза должен был обеспечить исполнение предыдущего документа[[266]](#footnote-267).

В г. Улан-Удэ вопросами заботы об учительстве занимались партийные советские организации, которые оказывали посильную помощь. Так, в 1944г. для учительства было отпущено промышленных товаров в количестве 1 310 ордеров, также было выделено 20 т. капусты. Конечно, это не удовлетворило нужды учительства. Все так же остро стоял вопрос с одеждой, особенно с обувью. Очень плохо работала учительская столовая. Учительский магазин продавал только соль и спички, не отоваривались продовольственные карточки. Не удовлетворялись нужды учителей в топливе. Также не был упорядочен вопрос с квартирами для учителей городских школ, за 4 года было получено только 3 квартиры в «Доме специалистов»[[267]](#footnote-268).

Цаган-Усунское сельпо Джидинского аймпотребсоюза не выдавало хлеб учителям полгода с января по июнь 1944 г[[268]](#footnote-269).

В августе 1943 г. Постановлением № 470 «О снабжении учителей и школьников сельских и городских школ продовольствием и промышленными товарами» СНК БМАССР решено выделить для поддержки из госзакупа 20 т. картофеля и 20 т. капусты для учителей г. Улан-Удэ и пригородных рабочих поселков[[269]](#footnote-270).

Учителя наряду со всеми вкладывали все свои силы в работу школы: рубили дрова, утепляли окна, самостоятельно делали ремонт вместе со своим учениками. Работали на пришкольных огородах, выращивая овощи для школьных буфетов. Всегда выражали горячую благодарность за любую помощь государства.

В годы войны К.В. Бакланова, учитель школы № 66 г. Улан-Удэ вспоминает, что в годы войны учителя таскали уголь, топили печи, белили и красили вместе с учениками. «Мне никогда не было легко работать в школе», –говорила Ксения Васильевна. И такое признание учителя понятно: ведь она отдавала детям все, что имела, – время, силы, знания. За заслуги она была награждена орденом Ленина.

В письме председателю Совета народных комиссаров РСФСР А.Н. Косыгину председатель СНК БМАССР Иванов указывал на то, что в республике ощущается острый недостаток учителей во всех видах школ. Было указано на особо тяжелое положение в национальных школах. Из 2350 учителей не имели соответствующей профессиональной подготовки 52%[[270]](#footnote-271).

Низкая квалификация учителей особенно сильно отразилась на качестве знаний учащихся. Здесь немаловажную роль играла удаленность школ друг от друга, наличие большого количества однокомплектных школ и, в связи с вышеперечисленным, отсутствие возможности оказания повседневной методической помощи[[271]](#footnote-272).

В целях улучшения качества учебной работы, уже в 1945 г. Народный комиссариат просвещения БМАССР, осуществляя постановления Всероссийского совещания по народному образованию, провел месячные курсы по повышению квалификации учителей начальных школ и предметников, на которых обучалось 64 учителя. 12 учителей физики были командированы для повышения квалификации в г. Иркутск.

 Также были организованы 10-месячные курсы для подготовки учителей начальной школы, на которые были отправлены 42 человека. 28 учителей-предметников по математике, физике, естествознанию, географии прошли обучение на 10-месячных курсах повышения квалификации[[272]](#footnote-273).

С 20 января 1945 г. НКП БМАССР проводил дополнительный набор на подготовительные курсы учителей-предметников и учителей начальных классов, на которые принимались лица, окончившие 9 классов. Согласно Постановлению СНК РСФСР № 804 от 22 ноября 1944 г., принятые на курсы освобождались от проведения занятий в школе за 10 дней до начала занятий на курсах[[273]](#footnote-274). Также, принятые обеспечивались общежитием, стипендией и 2 разовым питанием. Это являлось дополнительным стимулирующим фактором.

Все принятые меры были направлены на повышение общего уровня преподавания и, соответственно, качества обучения.

 Таким образом, общеобразовательная школа, являясь первым социальным институтом, всегда была и будет важнейшим звеном в системе воспитания, так как именно учителям принадлежит основная роль в формировании и становлении личности ребенка, раскрытии его самобытности, способностей и потенциальных возможностей, в защите его интересов. В годы войны учителя БМАССР с достоинством выдержали экзамен, сумели сформировать и воспитать достойное поколение, которое восстанавливало разрушенное войной народное хозяйство и заложило основу экономической мощи СССР.

За успешную и самоотверженную работу по обучению и воспитанию детей в школах РСФСР награждено свыше 5 тыс. учителей, в том числе и учителя БМАССР[[274]](#footnote-275) (Приложение 8).

Особо нужно отметить, что в период войны был накоплен большой опыт решения вопросов в образовательной сфере. Применялись разнообразные формы и методы воспитательно-патриотической работы педагогическими коллективами. Учителя, несмотря на тяжелое военное время, смогли воспитать и обучить подрастающее поколение, и заложить фундамент, на котором построено послевоенное развитие Бурятии. Именно от профессионализма педагогических кадров зависело состояние экономики, культуры и других сфер общественной жизни.

Советское учительство, самый многочисленный отряд советской интеллигенции, призвано было выполнять одну из важнейших задач, поставленных перед школой, – формировать идеологию у подрастающего поколения[[275]](#footnote-276).

Таким образом, основной проблемой педагогических кадров БМАССР являлась острая нехватка учителей и низкая квалификация вновь пришедших учителей, что негативно отражалось на общей успеваемости и посещаемости школы. Государственные программы по улучшению данной проблемы, реализованные в военное время, были направлены в первую очередь на организацию различных курсов, в том числе курсов повышения квалификации, оказания посильной методической помощи новым учителям. Это все вкупе обеспечило бесперебойную работу общеобразовательной школы. Педагоги БМАССР, несмотря на военное время, дали образование подрастающему поколению, сумели подготовить их к дальнейшей профессиональной деятельности, а также способствовали формированию национального самосознания.

**ГЛАВА 2. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ВОЙНЫ**

**2.1. Изменение организации учебной работы в школах БМАССР в годы Великой Отечественной войны**

Великая Отечественная война выдвинула ряд требований, решительно изменивших общие условия учебной работы школы[[276]](#footnote-277).

В годы войны были внесены значительные изменения в учебные планы, программы и в методику организации учебно-воспитательной работы во всех общеобразовательных школах БМАССР. Они были направлены на усиление физической подготовки учащихся, подготовки к сельскохозяйственному труду, военному делу, более тесной связи обучения с практикой социалистического строительства и обороны Родины. Народный комиссариат просвещения РСФСР составил особую сетку недельных часов, фактически это был временный учебный план. На 1941/42 учебный год был составлен проект учебного плана начальной, неполной средней и средней школы. В него вошли следующие предметы:

Русский язык и литературное чтение

Литература

Математика

Естествознание

История

Конституция СССР

География

Физика

Химия

Иностранный язык

Физкультура и военные занятия

Черчение

Сельское хозяйство (вне сетки)[[277]](#footnote-278).

 В 1942 г. вышло Постановление о привлечении профессорско-преподавательского состава Педагогического института и лучших учителей республики систематически издавать методические письма в помощь учителям, по вопросам перестройки преподавания по основным предметам в связи с задачами военного времени[[278]](#footnote-279).

Законом о всеобщей воинской обязанности, принятом еще в довоенное время , 1 сентября 1939 г., в общеобразовательных школах вводилась военная подготовка учащихся, она помогала изучать проведение строевых занятий, правил противовоздушной и противохимической защиты, санитарное дело[[279]](#footnote-280).

В феврале 1942 г. вышло Постановление, в котором Народному комиссариату просвещения и военкоматам в 5 - дневный срок предлагалось укомплектовать все школы квалифицированными военными руководителями, а также обеспечить успешное проведение испытаний по утвержденному для бойцов всеобуча 1-й очереди. Обратить особое внимание на постановку преподавания физической культуры во всех классах школ[[280]](#footnote-281).

Например, в Хоринской средней школе был издан приказ от 29 апреля 1941 г.: «…Согласно постановлениям комитета обороны СССР приказываю всем учащимся и учителям с 16 до 50 лет с 1 октября с.г. обучаться военному делу по 110 – часовой программе. На занятие ежедневно отводить два часа до окончания «Всеобщего военного обучения». Создать при школе из учащихся две унитарные группы и одну группу самозащиты, командирами которых назначаются преподаватели».

В теоретическую часть программы входило введение оборонных дней, в рамках которых проводилась политико-массовая работа, а также кружковая военно-оборонная работа[[281]](#footnote-282).

В 1942 г. в средних и неполно-средних школах республики введена обязательная военно-физкультурная подготовка учащихся 10-х классов и комсомольцев во внеучебное время по 2 ч. 2 раза в неделю. Создано 27 – команд морзистов, 20– трактористов, 26 – автоводителей, 35 – ПВХО, 31 – ГСО, 42 – лыжников, 83 – пожарников. В них обучаются 15 000 человек. Хорошо работают военно-физкультурные команды в Мало–Куналейской средней школе Бичурского аймака, где сдали нормы на значок ГТО 30 человек, БГТО – 38, ГСО – 40 человек, ПВХО – 130. Проводились военные игры «Поиски разведчиков», «Встречная разведка» и т. д[[282]](#footnote-283).

Изменение в содержании учебной работы школ выражалось, как уже было сказано выше, во введении военного обучения. В Бурят – Монгольской АССР военное обучение в 1941/42 учебном году прошло 2942 учащихся, из них мальчиков – 1302, девочек – 1640 человек. Окончило программу всеобуча 505 школьников, 1531 человек прошел допризывную подготовку[[283]](#footnote-284).

1 декабря 1942 г., выходит Постановление Совета народных комиссаров Бурят-Монгольской АССР «О Военно-физической подготовке» от 21 ноября 1942 г. В БМАССР в 1941/42 учебном году данная программа была реализована в 37 средних школах, подготовку прошли 2997 учащихся, из них 1640 девочек. В этом же году из прошедших военное обучение выбыло в ряды Красной Армии, мобилизовано в трудовые резервы – 370 мальчиков, 533 девочки, в общей сложности 903 человека. В целом допризывную подготовку прошли 427 мальчиков и 1107 девочек, всего 1534 человека. Окончило программу всеобщего военного обучения 505 мальчиков[[284]](#footnote-285).

В соответствии с постановлением ЦК ВЛКСМ все учащиеся и комсомольцы средних и неполно-средних школ проходят обязательную военно-физкультурную подготовку во внеучебное время по два раза в неделю по 2 ч. В школах республики в 1941 г. создано кружков и команд: морзистов – 27 (705 человек), шоферов 26 (590 человек), трактористов – 20 (700 человек), сандружинниц 81 (5 475 человек), пожарников 83 (930 человек), ПВХО 35 (930 человек)[[285]](#footnote-286).

Безусловно, что на начальном этапе введения военного обучения школа столкнулась с проблемой обеспеченности кадрами военруков. В 1941/42 учебном году на 520 школ Бурятии было всего 484 военрука, из них: 86 –человек среднего офицерского состава, 103 – сержантского, 57 – рядового состава. Многие военруки имели низкий уровень педагогической подготовки[[286]](#footnote-287). Военруками образовательные учреждения обязаны были обеспечить военкоматы. Те, кто пришел на работу в школу по направлению военкомата, зачастую не имели навыков педагогической деятельности, не сразу смогли наладить дисциплину

В 1945 г. по городскому району из 12 школ Народного комиссариата просвещения Бурят-Монгольской АССР (из них: начальных – 12, неполных средних школ – 6, средних – 4), с общим количеством учащихся 5245 человек, военными руководителями укомплектованы 10 школ. В двух начальных школах №7 и 8 учителей военно-физической подготовки не было.

Были отмечены как лучшие военруки Дужин, Зайков, Соколов. По уровню военных и методических знаний все военруки соответствовали занимаемой должности. Добросовестно относились к подготовке и проведению занятий, помогая директорам в укреплении дисциплины учащихся, прививая ее в процессе проводимых занятий, соответственно, пользовались заслуженным авторитетом у учащихся и администрации школы. Но также имелись недостатки в работе. В частности, в Военный отдел Улан-Удэнского горкома ВКП (б) была отправлена докладная «О состоянии военно-физической подготовки учащихся школ Наркомпроса» на военруков школы№4 Будакова и школы №6 Федорова о недостатке практического опыта, отсутствии дисциплины среди учащихся[[287]](#footnote-288).

Нужно отметить и неудовлетворительную материально-техническую оснащенность военных занятий: при их проведении преобладали словесные методы обучения. Тем не менее, все старались сделать все возможное. Для улучшения материальной базы силами учащихся изготавливались деревянные винтовки, гранаты, спортивные городки[[288]](#footnote-289). Это, все-таки, несмотря на тяжелые условия, давало положительные результаты, определенные достижения в работе.

В феврале 1945 г. изменили программу военно-физической подготовки. В 1–4 классах основное внимание акцентировали на физическом воспитании учащихся. Физическую подготовку школьников (с 1 по 10 класс) выделили из строевой подготовки в самостоятельный раздел и увеличили время на ее проведение на 128 ч. за счет сокращения времени на тактическую, огневую, химическую подготовку и ознакомление с родами войск[[289]](#footnote-290).

По плану 1943 г. все школы быть укомплектованы кадрами для военного и физкультурного обучения. Также за летний период необходимо было сделать следующее: проверить наличие оборудования военных кабинетов и наличие спортивного инвентаря, привести в порядок имеющееся оборудование, дополнить по возможности или приобрести, организовать и оборудовать спортплощадки[[290]](#footnote-291).

Не менее важным направлением перестройки работы школ являлось введение сельскохозяйственного обучения в программу учащихся 5–10 классов. По Постановлению Совета народных комиссаров СССР от 2 июля 1941 г. «О привлечении в военное время учащихся 7–10 классов к участию в сельскохозяйственных работах» органы народного образования БМАССР привлекли учащихся к сельскохозяйственным работам:

*Таблица 6*

**Сведения о школьниках БМАССР, участвовавших в сельскохозяйственных работах в 1941- 1945 гг. [[291]](#footnote-292)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всего школьников | Приняло участие в с/х работах | % от общего числа участвовавших в с/х работах. |
| 1941–1942 | 82 679 | 30 000 | 36,3% |
| 1942–1943 | 69 166 | 26 000 | 37,6% |
| 1943–1944 | 63 103 | 16 800 | 26,6% |
| 1944–1945 | 63 927 | 19 198 | 30% |

Несмотря на рвение и старание учащихся, отсутствие необходимых навыков работы, особенно у городских школьников, не давало ожидаемых результатов и не способствовало росту производительности труда.

С 11 декабря 1941 г. в Хонхолойской средней школе Мухоршибирского аймака изучали трактор 50 человек, занятия проводил директор МТС Калушегин и его заместитель Сытин. Занятия проводились 2 раза в неделю по 2 ч. Посещаемость и успеваемость слушателей курсов на хорошем уровне. В Хоринской средней школе трактор изучают 70 человек.

4 978 учащихся средних и неполных средних школ, достигшие 16- летнего возраста, изучают основные виды сельскохозяйственных работ и сельхозмашин по 50 – часовой программе, утвержденной Народным комиссариатом просвещения РСФСР[[292]](#footnote-293).

Одним из слабых мест в работе школы второй половины предвоенного десятилетия являлось некоторое сужение поля общественно – полезной деятельности школьников, недостаточное внимание к вопросам подготовки их к включению в производительный труд. Начиная с 1936 г. под видом борьбы за прочное усвоение основ наук происходило расширение чисто книжных знаний. Предметы, связанные с трудовой подготовкой, исключили из учебных планов. В 1937 г. были закрыты школьные мастерские, о трудовом воспитании и политехническом обучении перестали упоминать. Школа ставила своей задачей подготовку контингентов в техникумы и вузы[[293]](#footnote-294).

Плановый контингент по г. Улан-Удэ на первый военный учебный год составил 13167, фактические показатели оказались гораздо ниже – 10200 учащихся. По сельской местности – 75000, фактически обучается – 65781 человек.

При этом очень низкие показатели успеваемости были повсеместно. Причиной неуспеваемости являлись тяжелые бытовые условия: отсутствие горячих завтраков, необеспеченность одеждой и обувью, также было сложно добираться до школы, подвоз отсутствовал[[294]](#footnote-295).

Выпускники школ имели достаточно обширные теоретические знания, но не получали политехнического образования. Это приводило к отрыву теории от практики, обучения от жизни. «Война, – писала газета «Известия» – показала недостатки в деле школьного воспитания. Речь идет, прежде всего, о том, что наша школа не умела в достаточной мере прививать детям трудовые навыки, готовить их к практической работе»[[295]](#footnote-296). Некоторые попытки преодолеть этот недостаток делались еще до войны, но «наркомпросовские органы с невероятной робостью подходили ко всему, что несло в школу труд, участие детей в общественно-полезной работе. Простые элементарные вещи, относящиеся к вовлечению детей в трудовой процесс, обволакивались в недрах Народных комиссариатов Просвещения большим количеством абстрактных размышлений, академических выкладок, и полное решение проблема подготовки школьников к практической деятельности так и не получила»[[296]](#footnote-297).

Труд детей подростков в сельском хозяйстве повышал политическую сознательность и активность учащихся, содействовал воспитанию в духе высокой дисциплинированности и организованности.

Дефицит рабочей силы остро ощущался на протяжении всех военных лет. В связи с этим в 1944 г. был разработан и утвержден план мобилизации неработающего трудоспособного населения на сельскохозяйственные работы, в том числе служащих и учащихся. Всего по аймакам республики не хватало 61 346 человек. Внутри аймаков было мобилизовано – 13120, в том числе неработающего населения – 1525, рабочих и служащих – 3220, учителей и обслуживающего персонала школ – 1345, учащихся школ – 7030. Из г. Улан-Удэ было отправлено в аймаки всего 4339 человек, в том числе неработающего населения – 300, рабочих и служащих – 2200, студентов вузов и средних учебных заведений – 881, учащихся школ – 958. Всего мобилизовано по городу и селу – 17 459 человек[[297]](#footnote-298).

Основная масса мобилизованного населения работала неплохо. Однако, имели место случаи, когда мобилизованные под различными предлогами выезжали обратно в город. В отдельных учреждениях, при объявлении мобилизации на сельскохозяйственные работы, некоторые старались запастись различными медицинскими справками, чтобы, якобы по состоянию здоровья, не выезжать из города.

Конечно, большое значение для хорошей работы мобилизованного населения имели соответствующие материальные условия, повсеместно они были на должном уровне. Более того, отдельные правления колхозов БМАССР, например в Кабанском, Прибайкальском, Заиграевском, Иволгинском и Селенгинском аймаках, рассматривали прибывших из города как «нахлебников». Плохо было организовано питание школьников, имели место случаи, когда учащиеся продавали носильные вещи. Неоднократно поступали сигналы с мест о плохой организации труда, но на предупреждения улучшить положение аймачные исполнительные комитеты мер не принимали[[298]](#footnote-299).

25 июля 1942 г. вышло Постановление № 503/1110 «О фактах нарушения постановления Совнаркома СССР и ЦК ВКП (б) от 13 апреля 1942 г. в отношении мобилизации учащихся на сельхозработы в колхозы и совхозы», в котором говорилось «…в ряде автономных республик имеют место факты извращения постановления от 13 апреля 1942 г. в отношении мобилизации на сельхозработы учащихся и учителей.

…до сих пор не мобилизованы на сельхозработы учащиеся в Читинской области, Бурят-Монгольской АССР, Марийской АССР.

Отделы мобилизации Советов народных комиссаров АССР часто направляют учащихся на сельскохозяйственные работы без соответствующих заявок совхозов и колхозов, в результате работа учащимся не предоставляется.

В некоторых колхозах республики не установлены нормы выработки в зависимости от характера работы и возраста учащихся»[[299]](#footnote-300).

Итак, введение в школьную программу двух новых предметов – военного дела и сельскохозяйственного обучения, определило два основных направления работы школы в военное время. Этого требовала военная обстановка.

Во-первых, школа должна была совершенствовать военную и физическую подготовку учащихся.

Во-вторых, школа готовила кадры для работы в сельском хозяйстве.

Со второй половины войны в учебно-воспитательный процесс школы произошли серьезные изменения, связанное с введением раздельного обучения юношей и девушек. 16 июля 1943 г. Совет народных комиссаров СССР принял Постановление Совнаркома СССР от 16 июля 1943 г. N 789 «О введении раздельного обучения мальчиков и девочек в 1943/44 учебном году в неполных средних и средних школах областных, краевых городов, столичных центров союзных и автономных республик и крупных промышленных городов»[[300]](#footnote-301). Такую форму обучения предлагалось вводить в средних и неполных средних школах только в городах, имеющих население не менее 25-30 тыс. человек. Раздел школ в сельской местности и в небольших населенных пунктах был невозможен из-за малочисленности их ученического состава. В 1943/1944 учебном году в 71 городе РСФСР были сформированы – 1372 средних и семилетних мужских и женских школы – 683[[301]](#footnote-302).

В пользу данной реорганизации общеобразовательной системы выступала необходимость введения военно-физической и особенно допризывной подготовки. В утвержденной Советом народных комиссаров СССР «Положении о начальной и допризывной подготовке учащихся 5-10 классов неполных средних и средних школ и техникумов» от 24 октября 1942 г. содержалось указание: «Военное обучение юношей и девушек производить раздельно и по раздельным программам. С одной стороны, проведение различных занятий с мальчиками и девочками… создавало ряд организационных неудобств таких как, трудности с расписанием занятий, неукомплектованность учителями военного дела. С другой стороны, военная подготовка… поставлена лучше, в соответствии с особыми программами и нормами, учитывающими анатомо-физические особенности данного состава учащихся»[[302]](#footnote-303).

Необходимость введения раздельного обучения объяснялась тем, что при совместном обучении не могли быть приняты во внимание особенности физического развития мальчиков и девочек, и в связи с этим были затруднения, связанные с преподаванием военного дела, школьной гигиены, трудового обучения и не обеспечивалась требуемая дисциплина.

При совместном обучении в школе не всегда обращалось внимание на физическое и умственное развитие мальчиков и девочек, на их характерные особенности. Не были учтены вопросы успеваемости у мальчиков и девочек в школе. Не рассматривались гендерные особенности, такие как опережающее развитии девочек, их общественная активность и ответственность к исполнению поручений, в то же время у мальчиков наблюдается отрицательное поведение, неусидчивость, общественная пассивность и инертность, склонность к точным наукам и экспериментам. Все это говорит о том, что дети разного пола проявляют неодинаковые интересы, запросы, стремления, что отражается и на их поведении[[303]](#footnote-304).

В условиях военного времени раздельное обучения мальчиков и девочек имело ряд преимуществ, в частности, его введение позволило повысить качество трудового воспитания и военной подготовки подростков.
Считалось также, что новшество послужит укреплению школьной дисциплины, улучшит подготовку старшеклассников к трудовой деятельности. В то же время следует отметить, что принцип такого обучения не привел к повышению дисциплины, как это ожидалось в мужских школах. При этом в учебных планах мужских и женских школ не было принципиальных отличий. Поэтому к школе совместного обучения все настойчивей предъявлялись требования считаться с особенностями и своеобразием развития – физического и психического – как мальчиков, так и девочек. В связи с этим необходимым становился переход от унифицированного совместного воспитания мальчиков и девочек – к воспитанию и обучению раздельному[[304]](#footnote-305).

Во исполнение постановления Совета Народных Комиссаров СССР от 16 июля 1943 г. Совет Народных Комиссаров РСФСР обязал областные Исполнительные комитеты, краевые Исполнительные Комитеты и Советы Народных комиссаров союзных республик до 5 августа 1943 г. на основании учета контингента мальчиков и девочек утвердить сеть мужских и женских школ, количество классов в них и план распределения учебных помещений, не допуская размещения в одном здании мужских и женских школ[[305]](#footnote-306).

В Бурят-Монгольской АССР, как и по всей стране, решение Совета Народных Комиссаров СССР от 16 июля 1943 г. выполнялось спонтанно.

Исключительное значение в отношении раздельного обучения мальчиков и девочек приобретала внеклассная работа. В женских школах больше уделялось внимания изучению радиотелеграфии, санитарного дела, прививались навыки рукоделия, кройки и шитья и домоводства. В мужских учебных заведениях большое распространение получила организация занятий по огневой, строевой и физической подготовке, кружков электротехнических и радиолюбителей.

 Все сказанное позволяет сделать вывод, что при введении раздельного обучения изменения постановки работы в женских школах в первую очередь отмечались преимущественно на уроках гуманитарных дисциплин, тогда как в мужских школах в основном на уроках экспериментальных и математических дисциплин.

При реорганизации общеобразовательной системы в условиях военного времени накопленный опыт вряд ли можно признать положительным. Введение данного новшества повлекло за собой дополнительные трудности, связанные с поисками новых помещений, перераспределением контингентов учащихся, налаживанием заново внутренней жизни школ и укомплектования их педагогическими кадрами. Негативным последствием введения раздельного обучения явилось ухудшение дисциплины в мужских школах. В связи с этим возникла необходимость повышения дисциплины учеников общеобразовательных школ[[306]](#footnote-307).

Немецко-фашистские захватчики разрушили и разграбили по 900 ремесленных, железнодорожных училищ и школ фабрично-заводского обучения (т.е. больше половины всех училищ и школ, действовавших в стране к началу войны). Ущерб, нанесенный государственным трудовым резервам, превысил 1200 млн. руб.[[307]](#footnote-308).

Возникла необходимость увеличить количество школ трудовых резервов в восточных районах СССР в короткие сроки.

В 1941 г. профессионально-технических учебных заведений на территории республики было 6, с количеством обучающихся – 1,4 тыс. человек[[308]](#footnote-309).

Если к 1942 г. количество школ и ремесленных школ сократилось, то к концу 1943 г. оно сильно возросло и превысило уровень довоенного 1940 г. Об этом свидетельствуют данные на 1 января:

*Таблица 7*

**Количество училищ и школ ФЗО в 1941-1943 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество училищ, школ ФЗО  | Число учащихся | Тыс.чел. |
| 1941 г. | 1550 | 602,0 |
| 1942 г. | 1129 | 445,1 |
| 1943 г. | 1737 |  608,2 |

В последующие годы в школы и училища было принято: в 1943 г. – 717718 человек, в 1944 г. – 440125, в 1945 г. – 446644 человек. Всего за 1941-1945 гг. было принято 3101130 человек. Из них в школы фабрично-заводского обучения поступило 19% городской молодежи и 81% сельской, а в ремесленные училища – 57% городской и 43% сельской молодежи.

В 1941 г., с началом войны, когда были внесены существенные изменения в государственный бюджет, затраты на трудовые резервы возросли по сравнению с 1940 г. на 1914,4 млн. руб.

В 1944/45 учебном году в Бурят-Монголии планировалось организовать 8 вечерних школ рабочей и сельской молодежи. Но из-за трудностей в материальном обеспечении и нехватки преподавательских кадров занятия в сельских школах прекратились уже в январе 1945 г., а из 728 городских учащихся, только 202 человек сумели успешно закончить год[[309]](#footnote-310). Основной причиной неудовлетворительной работы вечерних школ был большой отсев учащихся из-за низкой посещаемости и успеваемости.

Задача, поставленная перед системой трудовых резервов, – готовить кадры не в два года, как это было до войны, а максимум в один год – обязывала пересмотреть программы, формы и методы обучения.

С 1 июля 1941 г. часть учащихся ремесленных училищ проходила обучение непосредственно в цехах предприятий, работавших на оборону. Учащиеся ремесленных и железнодорожных училищ, обучение которых продолжалось в мастерских, переводились полностью на производственное обучение в течение 8 ч. ежедневно. Изучение теоретических и специальных дисциплин временно прекращалось. С 6 до 4-5 месяцев сократились сроки обучения в школах фабрично-заводского обучения.

Производственная практика в условиях войны была подчинена выполнению конкретных государственных заданий. Целые группы учащихся ремесленных училищ и школ ФЗО обслуживали агрегаты, принимались в бригады на штатные должности.

Многие квалифицированные преподаватели системы трудовых резервов ушли на фронт. Новые кадры имели меньше опыта. Приходилось использовать лиц, не имевших достаточной общеобразовательной подготовки в связи с эвакуацией училищ и школ из западных районов страны и организацией новых школ и училищ возникла большая нехватка преподавателей. Из числа лучших учащихся были определены помощники мастеров.

Ухудшилось материальное обеспечение школ и училищ. Учебные мастерские были недостаточно оснащены станочным оборудованием, отсутствовали необходимые учебные пособия. В восточных районах помещения многих школ ФЗО и ремесленных училищ были заняты под цеха эвакуированных заводов.

В декабре 1941 г. правительство запретило изъятие оборудования мастерских ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО. В наиболее крупных училищах было начато изготовление станков силами учащихся в процессе производственного обучения.

Вопросами приема молодежи в училища и школы трудовых резервов, распределения выпускников по предприятиям, а затем и использования их на производстве наряду с областными, краевыми и республиканскими управлениями трудовых резервов занимались обкомы, крайкомы и ЦК компартий союзных республик. В 1942 г. партийные организации много внимания уделяли качеству обучения, воспитательной работе, закреплению кадров трудовых резервов на производстве.

Большую помощь Главному управлению трудовых резервов, его республиканским и областным управлениям оказывали ЦК и обкомы комсомола. Бюро ЦК ВЛКСМ в 1941-1942 гг. систематически рассматривало вопросы о призывах (мобилизации) в училища и школы трудовых резервов, о работе комсомола в ремесленных, железнодорожных училищах и школах фабрично-заводского обучения, заслуживало отчеты обкомов комсомола о работе в учебных заведениях трудовых резервов.

В 1942 г. Главное управление трудовых резервов и ЦК ВЛКСМ обращали внимание республиканских и областных управлений, руководителей школ и училищ, местных комсомольских организаций на решительное улучшение качества производственного обучения и увеличение контингента учащихся в ремесленных и железнодорожных училищах и школах ФЗО[[310]](#footnote-311). Проверив работу ряда училищ, были установлены нарушение в организации и проведении учебно-производственной работы, в некоторых училищах не выполнялись установленные программы обучения. Производственное обучение в мастерских училищ проходило 22% учащихся, а остальные – на предприятиях, нередко мелких, не имевших оборонного значения. Учебные группы комплектовались без учета возраста и профессий. Выпуск учащихся производился в течение всего года. Не было должного порядка в подготовке кадров дефицитных профессий. Многие училища перешли на подготовку рабочих низшей квалификации вместо подготовки квалифицированных рабочих не ниже 5-го разряда. Производственные заказы не увязывались с программой обучения.

Главное управление трудовых резервов приняло меры к устранению этих недостатков. 13 мая было созвано специальное совещание по вопросам производственного обучения, 22 июля издан приказ «Об упорядочении производственного обучения учащихся в ремесленных и железнодорожных училищах». В нем намечались решительные меры по улучшению всего учебно-производственного процесса: в училищах восстанавливался 7-часовой учебно-производственный день (6 ч. производственного обучения и 1ч.теоретических занятий), практическая работа переносилась на ведущие предприятия и в мастерские, вносились исправления в комплектование групп, восстанавливались методические советы при местных управлениях трудовых резервов. Совет народных комиссаров СССР разрешил ввести в ремесленных училищах, ремесленно-железнодорожных училищах и школах фабрично-заводского обучения с 15 июля 1942 г. должности воспитателей. Всего было назначено 2411 воспитателей[[311]](#footnote-312).

В целях повышения педагогической подготовки и общеобразовательного уровня мастеров производственного обучения, воспитателей и секретарей комсомольских организаций училищ и школ областные и краевые комитеты, ЦК комсомола союзных республик организовали в августе 1942г. лектории в городах, где были сосредоточены училища и школы[[312]](#footnote-313).

 Коллегия Главного управления трудовых резервов и ЦК ВЛКСМ 2 июня 1942 г. приняли совместное постановление об организации Всесоюзного социалистического соревнования училищ и школ фабрично-заводского обучения за правильную организацию учебно-производственного процесса, прочное освоение учащимися производственных навыков, выполнение плана государственных заказов в процессе обучения, освоение программы военного обучения на «хорошо» и «отлично». Было учреждено три знамени Государственного комитета обороны. Училищам и школам фабрично-заводского обучения, занявшим первые места в социалистическом соревновании, присваивалось звание «Лучшее ремесленное, железнодорожное училище, школа ФЗО» и выдавалась денежная премия.

Система Государственных трудовых резервов призвана была дать промышленности и транспорту кадры, не только подготовленные технически, но и воспитанные политически. Новое пополнение рабочего класса должно было получить в училищах и школах навыки трудовой дисциплины, организованности. Однако воспитательная работа велась еще не на должном уровне[[313]](#footnote-314).

Великая Отечественная война заставила многих подростков покинуть школу и уйти на производство. Учитывая это, Совет народных комиссаров СССР 13 июля 1943 г. вынес Постановление «Об обучении подростков, работающих на предприятиях», в созданных школах рабочей молодежи (ШРМ) устанавливались 48 недельный учебный год и классно-урочная система обучения. Планировались переводные экзамены из 5 в 6 класс и из 8 в 9–10 класс, а также выпускные экзамены в 7-х и 10-х классах. По примеру ШРМ, с 1 ноября 1944 г. в аграрном секторе начали работу школы сельской молодежи (ШСМ). Учебный год ограничивался в них 6 месяцами (с ноября по май), а 4-часовые занятия проводились 5 дней в неделю. Программа ШСМ позволяла варьировать занятия в зависимости от времени проведения сельскохозяйственных работ[[314]](#footnote-315).

Большую помощь школам рабочей и сельской молодежи оказывали партийные, профсоюзные организации.

Система школ рабочей молодежи БМАССР испытывала трудности, как и другие общеобразовательные школы, так же испытывали дефицит помещений, материальных средств, и преподавательских кадров. В 1944 г. во многих отделах народного образования были затянуты организационные мероприятия, которые не позволили своевременные начать занятия в вечерней школе. Затянулись учет и запись колхозной молодежи в школы, несвоевременно утвердили сеть школ.

Школы рабочей молодежи и школы сельской молодежи, несмотря на значительные трудности и недостатки, смогли стать неотъемлемой частью народного образования.

Положительной мерой, направленной на совершенствование учебно–воспитательного процесса в школах БМАССР, стала отмена приказа Народного комиссариата просвещения РСФСР от 25 января 1944 г. практики социалистического соревнования. Успеваемость учащихся оценивалась органами народного образования не по качеству знаний, а по процентам. Обязательство давать стопроцентную успеваемость приводила к завышению отметок и понижению успеваемости у школьников. Приказ Народного Комиссариата Просвещения запретил использовать процент успеваемости при оценке учащихся, учителей и работы всей школы. В дальнейшем это позволило руководителям органов народного образования и школ объективно вскрыть ошибки, допущенные в прошлые годы и провести мероприятия по предупреждению их в будущем.

Данный приказ поставил совершенно по новому контроль за работой школ и учителей, обязав руководителей областных отделов народного образования, районных отделов народного образования и школ внимательнее присмотреться к работе каждого отдельного руководителя районного отдела народного образования, школы, учителя[[315]](#footnote-316).

Всероссийское совещание напомнило работникам школ и органов народного образования об исключительном значении Постановления Совета народных комиссаров СССР «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе» для поднятия на более высокий уровень учебно-воспитательной работы школ, были введение экзамены для оканчивающих школу, вручение аттестата зрелости для выпускников средней школы, а так же учреждение золотой и серебряной медали.

В первый военный учебный год снизили показатели успеваемости школы следующих районов – Баунтовский на 18%, Заиграевский – на 11%, Кяхтинский – на 10%. Основным предметом, который давал общий низкий результат был русский язык, особенно в национальных школах[[316]](#footnote-317).

Важнейшим государственным актом, направленным на повышение уровня развития школы в условиях войны послужило постановление Совета народных комиссаров СССР «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школах» (июнь 1944г.). Этим постановлением вводилась обязательная сдача в 4 и 7 классах выпускных экзаменов, а в 10 классе – экзамен на аттестат зрелости. Для награждения лучших учеников средней школы за достигнутые успехи в учении и примерное поведение учреждались золотая и серебряная медали[[317]](#footnote-318).

Экзамен на аттестат зрелости проводился в объеме курса средней школы (на основе «Положения об экзамене на аттестат зрелости», утвержденного Советом народных комиссаров СССР 29 июня 1944 г.), с целью определения полноты и прочности знаний, необходимых для получения высшего образования. К экзамену на аттестат зрелости допускались ученики, прошедшие курс средней школы и имеющие годовые оценки в 10 классе по каждому предмету не ниже «3», а по поведению – «5». Также экзамены могли сдавать и лица в возрасте старше 17 лет, не обучающиеся в средней школе или не закончившие ее, но желающие получить аттестат зрелости в порядке экстерната. Учащиеся, окончившие среднюю школу, сдавали экзамен на аттестат по следующим предметам: русский язык, литература, математика, физика, химия, история, иностранный язык[[318]](#footnote-319).

В феврале 1945г. Народный комиссариат просвещения РСФСР закончил работу по составлению экзаменационных билетов для 4, 7 и 10 классов, что способствовало упорядочению подготовки учащихся к экзаменам, ограничивало элементы случайности на экзаменах. Билеты для устных испытаний по всем предметам, а также тексты диктантов, изложений, темы сочинений по русскому языку и литературе, задачи и примеры по математике составлялись Народным комиссариатом просвещения РСФСР и рассылались на места для вручения руководителям школ[[319]](#footnote-320).

Первые переводные и выпускные экзамены 1944/45 учебного года показали результаты годовой работы школ.

Но, невзирая на ряд трудностей, переход к обучению детей 7- летнего возраста имел немало преимуществ: устранялся годичный разрыв между детским садом и 1- м классом школы, облегчалось положение женщин, занятых на производстве, увеличивался контингент учащихся средней школы. В 1944 г. в стране организовали группы продленного дня (первоначально для детей – семилеток в связи с переходом к обучению детей с этого возраста). Продленный день, давая возможность занять ребят после уроков, организовать их досуг и подготовку к учебным занятиям следующего дня, обеспечивал наиболее целесообразные условия для соблюдения режима дня учащихся и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе[[320]](#footnote-321). Продленный день в школе наилучшим образом отвечал интересам родителей, которые из-за своей занятости были вынуждены предоставлять ребят самим себе. Однако, во многом, будучи вызванным к жизни войной, он, к сожалению, в этих условиях не мог приобрести действительно массового характера и прочно утвердиться в системе народного образования тех лет.

Несмотря на суровые испытания, система общеобразовательных школ БМАССР сумела осуществить основные постановления правительства и реализовать основные направления перестройки учебной работы. В период Великой Отечественной войны задачей общеобразовательных школ БМАССР стало обеспечение бесперебойной работы, военная подготовка школьников и помощь народному хозяйству республики. Учебная работа в школах Бурятии была перестроена в соответствии с требованиями военного времени. Решающую роль в формировании патриотизма учащихся сыграло усиление идейно-политического, физического и трудового воспитания.

Таким образом, в 1941-1945 г. в организации учебной работы школ БМАССР произошли серьезные изменения. Во-первых, пересмотрены учебные планы и программы общеобразовательных школ, которые приведены в соответствие с насущными требованиями. Главное место принадлежало идейно-политическому, военно-патриотическому, трудовому воспитанию. Были введены новые предметы по военному и сельскохозяйственному делу, урезаны школьные программы. Школа перестроила преподавание всех учебных дисциплин, усилила связь теории с практикой, особенно по тем предметам, которые имели непосредственное отношение к военно-оборонной подготовке учащихся и к их работе на трудовом фронте.

**2.2 Воспитательная работа в школах в 1941-1945гг.**

В условиях Великой Отечественной войны школа ставила перед собой две основные воспитательные задачи: повышение патриотизма школьников и укрепление дисциплины подростков. Были разработаны соответствующие постановления, выпущен ряд директив и приказов о создании при школах различных штабов, которые были призваны регулировать внеурочную работу учащихся.

Необходима постоянная направленность усилий всего педагогического коллектива на достижение основной цели воспитательной работы – формирования правильного поведения в сложившейся обстановке, отношения к близким и окружающим, к учебе и труду[[321]](#footnote-322).

В газете «Правда» от 24 марта 1942 г. говорилось: «Наши дети – наша гордость. Вооружая их прочными знаниями, привлекая их к посильному труду, закаляя мускулы и волю, воспитывая выносливость и ловкость, мы получим прекрасную, мужественную смену будущих строителей великой советской страны»[[322]](#footnote-323).

В 1942 г. вышло Постановление о привлечении профессорско-преподавательского состава Педагогического института и лучших учителей республики систематически издавать методические письма в помощь учителю, по вопросам перестройки воспитательной работы в связи с задачами военного времени[[323]](#footnote-324). Все понимали, насколько важна была именно воспитательная работа в данное время, конечно, и дисциплина играла определенную роль. Повсеместно дисциплина в школах была на очень низком уровне. Это объяснялось тем, что, как говорилось ранее, отсутствовали стратегические планы для школы в общем, воспитательная работа велась не везде, да и сводилась зачастую к объяснению элементарных правил поведения. Многие учащиеся и не предполагали, что в жизни и в школе нужно придерживаться какого– то определенного распорядка. Это было и следствием низкой культуры и необразованности населения в целом.

Накануне войны в школах БМАССР в учебно-воспитательной работе появились заметные сдвиги.

На VI пленуме Бурят-Монгольского обкома ВЛКСМ состоявшегося 11 января 1943 г. на котором выступила с докладом секретарь Бурят-Монгольского обкома ВЛКСМ Миронова были рассмотрены вопросы, касающиеся перестройки пионерской работы, в связи с постановлением ЦК ВЛКСМ. С прениями по докладу выступили зам. наркома просвещения БМАССР Калаганский, секретарь Баунтовского РК ВЛКСМ Сергеева, секретарь Тарбагатайского РК ВЛКСМ Бавырина и старшая пионервожатая школы №5 г. Улан-Удэ Голованова. Всеми докладчиками было отмечено неудовлетворительное выполнение постановления (например, отсутствие пионервожатых, низкая успеваемость и дисциплина), несмотря на то, что была проведена организационная работа в результате которой были назначены вожатые звеньев, члены штабов отрядов, дружин и начальников штабов. Распределены обязанности и намечен план практических работ[[324]](#footnote-325).

Для упорядочения работы школы было введено понятие трудовой дисциплины, установлен твердый распорядок в школе, налажена связь с родителями для улучшения воспитания детей[[325]](#footnote-326). Это дало определенные результаты. Стало понятно, что школа не только дает определенные знания, но и воспитывает гражданские качества у учащихся, наполняет смыслом жизнь, формирует нравственную основу личности и социализирует. Нравственно-трудовая подготовка молодого поколения является основной идеей трудового воспитания[[326]](#footnote-327).

В условиях военного времени особый характер приобрела внешкольная работа с учащимися, широко применялись оборонно-массовые и политические формы. В репертуаре кружков художественной самодеятельности учащихся содержался людей к бдительности, к усилению помощи фронту, к обеспечению победы над немецко-фашистскими захватчиками. Все это в определенной мере способствовало росту патриотических настроений школьников. Была проведена кропотливая работа по пересмотру программ по многим предметам. Содержанию преподавания был придан более практический характер, устанавливалась более тесная связь школьных курсов с жизнью, вводились военно-оборонные темы. Общественные преобразования, происходящие в стране, привели к изменению нравственных ценностей и приоритетов.

С начала 1941/42 учебного года было введено изучение основ сельского хозяйства, чтобы учащиеся, особенно городских школ, могли качественно заменить поредевшие ряды колхозников[[327]](#footnote-328).

Школы БМАССР сумели в целом организовать внеклассную работу в соответствии с теми задачами, которые выдвинули условия войны. Во главу угла ставились занятия военно – оборонного характера. Школьники были охвачены широкой сетью кружков противовоздушной обороны. В школах БМАССР были введены «оборонные дни». В эти дни учащиеся готовились к сдаче норм на оборонные значки БГТО (Будь готов к труду и обороне), ПВХО (Противовоздушная химическая оборона).

 Были разработаны соответствующие постановления и приказы ЦК ВЛКСМ для создания при школах штабов, под руководством комсомольских работников, которые отвечали за создание команд и изготовление наглядных пособий. Тем не менее, данные постановления исполнялось в большинстве случаев не в полной мере.

В исполнение Постановления ЦК ВЛКСМ «О работе комсомольских организаций школ в 1941/1942 учебном году» в Селенгинском аймаке, были созданы 3 команды морзистов, 2 команды шоферов, 1 команда трактористов, 5 команд разведчиков, 4 сандружинниц, 7 пожарников с охватом 1600 учащиеся. Также в Кяхтинском районе содано 2 команды морзистов, 2 команды шоферов, 3 команды трактористов, 7 команд разведчиков, 7 сандружинниц, 7 пожарников, 8 ПВХО с охватом 600 учащихся.

Постановление ЦК ВЛКСМ, по военно-физкультурной подготовке учащихся и комсомольцев 7-10 классов практически не выполнялось горрайкомами. В Железнодорожном районе г. Улан-Удэ создано лишь 2 команды ПВХО и сандружинниц, изготовление наглядных пособий ограничилось несколькими плакатами по ПВХО. Такое же положение сложилось и в Пригородном районе, где не было ни одного наглядного пособия, а в Центральном районе сделали только один генератор для радиокружка.

В Иволгинском аймкоме ВЛКСМ к осуществлению постановления не было создано команд вообще, соответственно ни какой внешкольной работы не проводилось[[328]](#footnote-329).

Одним из важных средств патриотического воспитания являлись политические информации, доклады, беседы. Различные формы политинформации, такие как беседа, чтение сводок информбюро, обзор военных событий на фронте и в тылу, чтение очерков, статей преследовали одну цель – воспитать истинных патриотов Родины[[329]](#footnote-330). Темы были разнообразные, например «Успехи Красной Армии на фронтах Отечественной войны», «Партизанка», «Герои Великой Отечественной войны - наши земляки», «Героические подвиги советских партизан в тылу врага » и др. Были организованы походы для учащихся по изучению родного края, по памятным местам на патриотические темы: «Памятники борьбы народов СССР за свою независимость», «Что дал наш район фронту», «Восстановление нашего района, колхоза и участие в этом школьников»[[330]](#footnote-331). И это давало свои результаты. Вся страна была настроена на патриотическую волну. Рассказывает Маншеева Сэбэк Аримпиловна : «В 15 лет попала в «Боевой листок» - связала 150 снопов за день. Нормы не было, старались сделать как можно больше, чтобы попасть в газету»[[331]](#footnote-332).

 Несмотря на общий духовный подъем, проведенный анализ работы некоторых учителей показал существенные недостатки, присущие целому ряду школ. Среди которых чаще всего присутствовали: однообразие форм и методов, слабая связь между учебным предметом и внеклассной работой[[332]](#footnote-333).

 В запущенном состоянии находилась политико – воспитательная работа. В Иволгинском, Кижингинском, Тарбагатайском и Кабанском аймаках крайне редко проводились беседы и доклады о родном крае, о Великой Отечественной войне. Школьники почти не вовлекались в работу различных кружков. Одной из причин неудовлетворительного состояния политико-воспитательной работы является слабость постановки организационной работы[[333]](#footnote-334).

Были, конечно же, и школы с высокими показателями. В Кижингинской средней школе в 1942 г. было выпущено 6 номеров стенной газеты и сделано – 4 доклада на тему Великой Отечественной войны. В начальной Нижне-Кодунской школе политико-воспитательная работа была организована на хорошем уровне. Учителя – комсомольцы Сыксоева и Ракшаева смогли организовать работу таким образом, что все учащиеся регулярно выпускают стенгазеты, делают фотомонтаж. Также 2 раза в неделю читаются сводки Информбюро, на переменах учащиеся поют песни и играют[[334]](#footnote-335). Это было следствием личного отношения к делу, высокой ответственности отдельных людей. В целом же по республике достаточное внимание уделялось наглядной агитации, выпуску стенных газет, общешкольных классных альбомов, витрин.

Показателен тот факт, что и в канун войны, многие школы имели достаточно высокие показатели по воспитательной работе. Так, по итогам первой и второй четвертей в предвоенный 1940/41 учебный год в период зимних каникул для учащихся городской школы № 3 был организован культурный и здоровый отдых. Выход на лыжах в подшефный колхоз с. Красноярово с вопросами культурно – массовой работы, был проведен шахматно – шашечный турнир, бал – маскарад для старших классов, организованы елки для учащихся 1–7 классов, было дано 6 самодеятельных выступлений в кинотеатре «Прогресс» и еще много других культурных мероприятий[[335]](#footnote-336). Это свидетельствует о том, что воспитательная работа в некоторых школах имела систематический и организованный характер. С началом войны мероприятия проводились в гораздо меньшем объеме и имели в основном политическую составляющую. В тех школах где, в довоенный период проводились мероприятия по воспитательной работе, работа была перестроена в соответствии с требованиями военного времени. Там, где она не проводилась, все осталось примерно на том же уровне, несмотря на постоянный контроль со стороны государства.

Одним из видов воспитательной работы относятся ученические лектории. К проведению лекций и докладов привлекались учителя, политработники РККА, участники войны, а также работники институтов, врачи, передовики – стахановцы заводов[[336]](#footnote-337). Их приглашали для того, чтобы они на личном примере как можно доступнее могли убедить учащихся в необходимости приложения максимальных усилий в сложившейся обстановке.

Тематика лекций была различной: Великая Отечественная война, доклады и приказы И.В. Сталина, история СССР, разъяснение речей и постановлений, а также лекции научного характера и воспитательные беседы. Все они имели патриотическую направленность.

Лекторием, созданным при Улан-Удэнском горкоме ВЛКСМ, для учащихся старших классов были проведены лекции по следующим темам: «Воспитание воли и характера», «Дружба и товарищество», «Петр Первый» и др. Со всеми десятиклассниками республики были проведены собрания и встречи с лучшими учителями с темой – «Аттестат зрелости – важное государственное дело». В средних и семилетних школах большинства аймаков республики проведены молодежные собрания на тему: «Ты на подвиг зовешь, комсомольский билет»[[337]](#footnote-338).

Для ознакомления школьников с вопросами современной науки и техники, а также для развития их творческих способностей, в школах организуют работу предметных кружков. Были организованы комсомольские группы для оказания помощи отстающим, комнаты для самостоятельной работы, изготавливались собственными силами наглядные пособия[[338]](#footnote-339).

Школьники в свободное от занятий время посещали различные кружки. В канун войны в республике функционировало 4 Дома пионеров, 2 технические станции и одна экскурсионно – туристическая станция. Лучшим по работе считался Дом пионеров г.Улан-Удэ. Всеми четырьмя Домами пионеров обслуживается 3660 учащихся[[339]](#footnote-340). В стенах этих учреждений учащимся преподавались самые разные предметы, углубленно изучались многие аспекты различных наук, рассматривались многие стороны повседневной жизни.

В целях привития учащимся трудовых навыков и правильной организации при Городском доме пионеров с 15 мая 1943 г. был организован семинар руководителей технических и предметных кружков[[340]](#footnote-341). Широкое распространение получают кружки художественной самодеятельности, а не технические и предметные кружки. Популярность кружков художественной самодеятельности объясняется патриотическими настроениями школьников, стремлением участвовать в оказании посильной помощи фронту, армии.

Во время зимних каникул 1941/42 учебного года в аймаках республики и г.Улан-Удэ был проведен смотр детской художественной самодеятельности, по итогам которого лучшие участники были премированы[[341]](#footnote-342). Конечно, в тяжелых условиях премирование являлось очень действенным стимулом, но, в основном, детьми двигало чувство патриотизма и причастности к великому всенародному делу.

Внешкольная работа в годы Великой Отечественной войны велась не только в стенах школы, но и в госпиталях, в клубах, на заводах, в колхозах. Учащиеся выступали с концертами, устраивали массовые читки, организовывали различные конкурсы, тем самым поднимая боевой дух бойцов. С началом весенних сельскохозяйственных работ кружки самодеятельности учащихся БМАССР включались в культбригады по обслуживанию колхозников на полях, где также проводились культмассовые мероприятия. Они все отличались высоким накалом чувств и встречались с большой теплотой.

В связи с этим возросло значение вне­школьных и внеклассных учреждений, и подобной работы в целом. Центрами этой работы стали Дома пионеров. В частности, из отчета о работе Улан-Удэнского ГДП, представленного его директором Ветлужским в ОК ВЛКСМ осенью 1942 г. мы узнаем, что из актива ГДП была создана агитационно-художественная бригада, которая до декабря 1941 г. провела 93 выступления на агитпунктах, предприятиях, в учреждениях, общественных местах, обслужив 18471 человек. С января по июнь 1942 г. для больных и раненых бойцов командиров было дано 58 концертов, проведено 2 отчетных вечера перед родителями, устроено новогоднее представление, на котором было обслужено около 1900 человек. Несмотря на то что ГДП пришлось потесниться, поскольку в здание въехала школа №6, объем кружковой работы сокращен не был. В течение года работало 16 форм кружков (всего 98) с охватом 1084 детей. В условиях 2–3 сменных занятий в школах, работа кружков ГДП была организована в 6 смен – с 9 до 21 ч.[[342]](#footnote-343).

Также в стенах Педагогического института силами кафедр стали проводиться методические обсуждения лекций, подготавливались и обсуждались доклады, тематика которых была направлена на увязку предмета с военным делом, – «Преподавание химии и оборона страны», «Механика в военном деле», «Военное дело на уроках физики в средней школе» и т. д. Эти лекции в дальнейшем могли быть полезными при работе в школе. Педагогическая практика в годы войны проводилась согласно утвержденному положению о производственной практике в вузах от 26 марта 1938 г. и инструкции по педагогической практике, утвержденной ВКВШ при СНК РСФСР от 12 сентября 1940 г. Срок практики был установлен с 22 февраля по 2 марта ежегодно[[343]](#footnote-344).

Таким образом, война внесла коррективы не только в учебные программы, но и во внеклассную работу учащихся. Для всех предметов школьного курса главной задачей стала ориентация на практическую значимость изучаемого материала, на усиление патриотизма учащихся.

В мае 1942 г. вышло Постановление Совета народных коммисаров БМАССР «О состоянии учебно-воспитательной работы в школах № 14 и 22 г. Улан-Удэ». В нем говорилось о том, что, несмотря на то, что обе школы располагались в типовых зданиях воспитательная, внеклассная и внешкольная работа находилась на низком уровне. Расположение школ в типовых зданиях имело очень большое значение, большое количество школ было отдано под нужды госпиталей и других учреждений, условия были очень стесненными, тоже влияло и на успеваемость, и на дисциплину. В большинстве школ практически не велась работа с молодыми учителями. Это объяснялось нехваткой педагогических кадров и большой загруженностью опытных учителей. Многие школьники просто переставали посещать школу. Для устранения данных недочетов, в обязанности директоров школ вменялось до начала учебного года провести работу с родителями, разъяснив необходимость посещения школы, дополнительным стимулом к этому являлось обеспечение учащихся одеждой и обувью, учебными и письменными принадлежностями. Исполкому Улан-Удэнского горсовета пересмотреть финансирование школьных библиотек, выделить дополнительные средства, а для школы №22 передвижную школьную библиотеку[[344]](#footnote-345). Наличие литературы имело огромное значение, ее тематика была направлена на воспитание патриотизма и поднятие духа и должна была способствовать повышению интереса к учебе и активации самостоятельной работы школьников.

Содержание учебно-воспитательной работы было направлено на формирование у школьников патриотизма на основе изучения народных героев, памятных событий российской истории. Заложены принципы преемственности поколений, связи героического прошлого с настоящим, на основе традиционных патриотических ценностей.

В годы войны были проведены организационные мероприятия по усовершенствованию и развитию системы народного образования. 1943/44 учебный год стал годом больших государственных реформ в системе школьного образования. В центре всех мероприятий находились: повышение уровня общеобразовательной подготовки учащихся, укрепление дисциплины и порядка в школе.

Мероприятия, проведенные партией и правительством, были направлены на дальнейшее укрепление школы, улучшение качества ее работы. С дисциплиной неразрывно связана успеваемость. Воспитание и образование - две стороны одной медали. Слабая успеваемость в школе характеризует недостатки воспитательной работы. Для успешного воспитания необходима тесная связь школы с семьей, единство требований[[345]](#footnote-346). Если до учащихся будут доведены понятия необходимости хорошей учебы, сплочение перед лицом военного времени, выполнение требований, поставленных школой и учителем, то общий уровень успеваемости, а значит, и количество подготовленных кадров значительно возрастут.

 Несмотря на тяжелое положение, в последний военный учебный год прочные знания и высокую успеваемость показали Зун-Муринской начальная школа Тункинского аймака, Илтыкшская бурятская начальная школа, Брянская начальная школа Кабанского аймака, начальная школа при артели «Красный производственник». В целом же знания учащихся по школам республики были слабыми, успеваемость очень низкая, не соответствовавшая требованиям, предъявляемым к школе. Низкие показатели успеваемости были в Еравнинском аймаке, где из 2275 успевают всего 955 человек, или 42%, в Курумканском аймаке из 1523 успевают 1033, или 61%. По школам успеваемость г. Улан-Удэ также была низкой, из 9642 человек успевают 6216 или 58% . Основными причинами неуспеваемости учащихся являются нехватка педагогических кадров, низкая квалификация учителей, необорудованность помещений и слабая оснащенность[[346]](#footnote-347).

В целях более точной и четкой оценки успеваемости и поведения учащихся, Совет народных комиссаров РСФСР 10 января 1944 г. постановил заменить словесную систему оценки успеваемости на цифровую 5- балльную систему. Результатом принятия этого приказа стало то, что учителя стали серьезнее готовиться к занятиям, повысили требования к качеству знаний учащихся, что проявилось, прежде всего, в увеличении количества второгодников и получивших испытание на осень.

В первый послевоенный учебный год была создана комиссия для обследования работы городских школ №3,18 . По результатам проверки был составлен акт, подписанный зам. министра просвещения И.И. Калаганским. В нем говорилось, что качество обучения и воспитания находится все на том же низком уровне. Не единичны случаи, когда учащиеся целыми классами уходят с уроков. И подобные факты остаются без внимания, провоцируя на повторение в дальнейшем. Дом пионеров охватывает кружковой работой не более 200 человек на 1000 учащихся, то есть всего 20% детей, это свидетельствует о том, что основная масса учащихся была не занята во внеурочное время. В Доме пионеров не создано элементарных условий, зимой очень холодно, штат руководителей кружков не был укомплектован, что повлекло за собой нежелание учащихся посещать кружки. Спортивная школа также находится в плачевном состоянии, сметные ассигнования не используются. Соответственно, не была использована возможность подготовки через спортивную школу инструкторов из числа учащихся для проведения массовой спортивной работы[[347]](#footnote-348).

Низкий уровень воспитательной работы в отдельных школах БМАССР в значительной мере снижал общую успеваемость учащихся.

В дальнейшем в целях устранения недостатков, в работе школ были приняты следующие конкретные меры, такие как тщательная проверка работы школ в городских и сельских местностях органами народного образования. В этом направлении предпринимались определенные шаги. Директора и отделы народного образования должны были, во-первых, обеспечить в летний период и с начала учебного года помощь тем учителям, которые дали низкие показатели, и требовать от них повышения своих знаний; во-вторых, изучать опыт лучших учителей и школ и сделать его достоянием других, шире практиковать взаимное посещение уроков учителями с последующим их разбором.

 Также в обязательном порядке необходимо было полнее укомплектовать районные и аймачные отделы народного образования квалифицированными школьными инспекторами путем привлечения на эти должности лучших учителей.

Немаловажную роль играло восстановление во всех районах и аймаках кустовых и школьных методических объединений для проведения методической работы и повышения педагогической квалификации учителей.

В выписке из протокола № 336 заседания бюро ЦК ВЛКСМ от 23 апреля 1943 г. под грифом «Секретно», отмечается необходимость проведения кустовых совещаний секретарей по школам обкомов, крайкомов, ЦК комсомола союзных республик, на которых должны быть рассмотрены следующие вопросы: о работе школьников в сельском хозяйстве, о сборе школьниками дикорастущих полезных растений, а также об организации пионерских лагерей и детских оздоровительных площадок[[348]](#footnote-349). Проведение данных мероприятий носило очень важный воспитательный характер. Для повышения качества школьной работы огромное значение имели совместные действия комсомольской, пионерской и ученической организаций с коллективом учителей и общественности.

Большую помощь учителям в воспитании детей в годы Великой Отечественной войны оказывали пионерские отряды, которые боролись за высокое качество учебы, за чистоту и порядок в школе, сплачивали ребят в дружный единый коллектив.

В первый военный учебный год в докладной от 19 ноября 1941 г. «О работе школ и школьников в период войны» рассматривался такой аспект воспитательной работы, как работа в период летних каникул. В ответ на вероломное нападение фашистских захватчиков на Советский Союз, по призыву учащихся школы №1 г. Улан-Удэ учащаяся молодежь республики выехала на колхозные поля оказать помощь в сеноуборке, прополке и других видах сельскохозяйственных работ. Труд школьников приобрел исключительное важное воспитательное и образовательное значение[[349]](#footnote-350).

В июле 1941 г. Постановлением №1802 «О привлечении учащихся 7-10 классов неполных средних и средних школ на сельскохозяйственные работы» было разрешено привлекать учащихся старших классов к работе на полях колхозов и совхозов[[350]](#footnote-351). Рабочий день для школьников определялся в зависимости от их возраста. Руководство работой школьников осуществляли учителя, бригады делились по половому принципу. В соответствии приказом Народного комиссариата РСФСР от 28 апреля 1942 г. установил, что учащиеся до 6 класса не подлежат призыву на сельхозработы, младшие классы должны были оставаться работать на пришкольных участках. Руководителям сельскохозяйственных предприятий вменялось обеспечить условия для прибывающих на работы. За 1942 – 1944 гг. было выработано 588600 трудодней[[351]](#footnote-352). Пришкольные участки были созданы при каждой школе и должны были обеспечить школьные столовые и буфеты овощами на учебный год.

В Кабанском районе на все школы в 1942 г. было выделено 8 га земли на пришкольные участки, но фактически использовалось всего 3 га, так как не хватало семян. В других районах земли пришкольных участков использовались полностью. В Селенгинском районе 13 га – были засеяны картофелем и овощами, а 3 га – зерновыми культурами. В Мухоршибирском районе школьниками было засеяно 19 га земли, из которых урожай с 12 га предназначался в Фонд обороны. Работа учащихся на пришкольных участках не только преследовала хозяйственные цели, но и носила ярко выраженный воспитательный характер[[352]](#footnote-353).

*Таблица 8*

**Сельхозобучение в БМАССР в 1941/42 учебном году**[[353]](#footnote-354)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Районы | Сельхозобучение | Тракторные курсы |
| Обучалось | Закончили | Обучалось | Закончили |
| Бичурский | 344 | 227 | 60 | 60 |
| Джидинский | 275 | - | 65 | - |
| Заиграевский | 271 | - | - | - |
| Закаменский  | 224 | 177 | - | 19 |
| Кяхтинский | 459 | - | - | - |
| Тарбагатайский | 182 | 137 | 90 | 90 |
| Селенгинский | 367 | 216 | 76 | - |
| Тункинский | 557 | 508 | 35 | 35 |
| Баргузинский | 377 | - | - | - |
| Хоринский | 301 | 175 | 70 | 25 |
| Кабанский  | 525 | 424 | - | - |
| Еравнинский | 305 | - | - | - |
| Мухоршибирский | 365 | - | 60 | - |
| Иволгинский  | 146 | - | - | - |
| Итого: | 4898 | 2064 | 456 | 229 |

Исходя из данных таблице 2, можно сделать вывод, что количество поступивших на курсы в два раза превышает количество окончивших. Основными причинами послужили тяжелое материальное положение и нехватка времени.

За весь период летних каникул на полях работало 30 тыс. человек. В с. Кудара Кабанского района работали 35 человек, в том числе 4 учителя из школы № 14 г. Улан-Удэ. Бригада под руководством Власовской прополола картофеля на 110% от нормы. В Мухоршибирском районе на уборке сена и хлеба работали 1400 человек. Ученик Мухоршибирской средней школы Белозеров, работая на конных граблях, выполнял дневное задание на 170 –200%. Учащиеся из Северо-Байкальского района, работавшие на госрыбзаводе, выполняли нормы на 400%[[354]](#footnote-355). Одновременно велась работа среди колхозников по разъяснению речи Молотова и Сталина, читались газеты и сообщения Советского информбюро. Были и недостатки, которые ликвидировались по ходу работы. Часть выехавших ребят самовольно под видом болезни покидали работу. Большинство учащихся выполняли работу некачественно, не имея представления о выполняемой работе. Эти факты свидетельствуют о том, что в школах отсутствует трудовое воспитание, а также об отсутствии элементарных навыков самообслуживания.

Учащиеся, проживающие в сельской местности, показали более высокий уровень трудолюбия, трудовых умений и навыков, что обусловлено ранним включением детей в трудовую деятельность в семье и общественном хозяйстве[[355]](#footnote-356).

В свободное от учебы время учащиеся помогали колхозам и предприятиям. Так, школа №1 за один день на выгрузке овощей заработала 1200 руб., которые были переведены в фонд обороны. 2 ноября 1941г. был организован республиканский воскресник школьников по очистке скотных дворов. Школьники Батуринской школы Прибайкальского района обязались в каждый выходной день организовывать воскресники в помощь колхозам. Такие же обязательства приняли и в других школах. Школа №22 завода 99 включилась в Сталинскую вахту. Школьники средней школы с. Тамчи и комсомолки старших классов школ №65 и 68 г. Улан-Удэ осваивали на ПВЗ мужские профессии [[356]](#footnote-357).

 В первом военном учебном году кадрами пионерских работников школы в основном были укомплектованы. Не хватало 7 пионерских работников. В первой четверти 1941/42 учебного года показатели были невысокими. По школам города успеваемость составляла 69%. Не была возглавлена учителями-комсомольцами учебно-воспитательная работа школ, не посещались собрания учителями-комсомольцами школ № 7,8[[357]](#footnote-358).

Выполняя решение XII пленума ЦК ВЛКСМ, комсомольские организации БМАССР в дальнейшем, на протяжении всех военных лет старались установить контакт с учителями, больше внимания уделяли учебно-воспитательной работе школ, руководили пионерскими организациями.

Школьные комсомольские организации республики проводили разнообразную работу, являющуюся неотъемлемой частью всей воспитательной работы школы. В годы войны количество их продолжало расти, но численность комсомольцев и пионеров в школах была разной, примерно от 40 до 70 – 75% по отношению к общему числу учащихся.

Сокращение числа школьных комсомольских организаций на 29% в городах и на 8,7% в сельских районах БМАССР было связано с сокращением контингента учащихся и закрытием ряда школ. Например, в 1942 г. 10 улан-удэнских школ было занято для военных нужд. Сокращение численности школьников, в свою очередь было связано с рядом причин, во-первых, часть старшеклассников, достигнув призывного возраста, пополнила ряды Красной Армии. Во-вторых, значительная часть школьников была призвана в учебные заведения системы трудовых резервов. В-третьих, часть учеников из-за отсутствия в семье трудоспособных членов вынуждена была трудиться в колхозах и на предприятиях[[358]](#footnote-359).

2 августа 1943 г. выходит Постановлением Совета народных комиссаров РСФСР № 692 «Правила для учащихся»[[359]](#footnote-360). На основе «Правил» строилась организационная и планомерная работа педагогических коллективов по наведению образцового порядка в школах, укреплению сознательной дисциплины и улучшению культуры поведения учащихся, упрочению и углублению их знаний. «Правила для учащихся», а также приказ Наркомпроса РСФСР «О введении ученического билета» внесли много нового в содержание и методику формирования дисциплинированного поведения школьников[[360]](#footnote-361).

«Правила для учащихся» выражали государственные требования к учащемуся и его поведению, являлись своеобразным кодексом норм жизни, труда и поведения советских школьников они регламентировали учебные обязанности школьника: не пропускать уроки без уважительных причин, не пропускать занятия, на уроке внимательно слушать объяснения учителя и ответы товарищей, аккуратно выполнять работу. Требования гигиены и опрятности сводились к тому, чтобы приходить в школу аккуратно одетым, чистым, причесанным, содержать в чистоте и порядке свое рабочее место в школе и дома, соблюдать режим дня. Также предусматривалось точное и беспрекословное выполнение школьниками распоряжений директора и учителей, почтительное обращение со всеми педагогами и родителями, вежливость с товарищами, внимательность и предупредительность по отношению к больным, слабым, престарелым, маленьким детям. «Правила» запрещали играть в азартные игры, допускать бранные и грубые выражения, регулировали поведение учащихся в общественных местах и на улице. «Правила» были дополнены в 1944 г. приказом Народного коммисариата просвещения «Об упорядочении посещения учащимися школ, кино и других зрелищ». Школьникам, не достигшим 16 лет, запрещалось посещение в учебные дни кино и театров без разрешения руководства школ. Посещение проводилось в организованном порядке и в сопровождении взрослых, при этом обязательно учитывались успеваемость и поведение школьника.

Учителя организовывали мероприятия, обеспечивающие внедрение этого новшества внутри школы: предупреждение опозданий, периодические осмотры учеников, организация перемен. Доклад «О правилах для учащихся» был заслушан на городских семинарах учителей, педсоветах школ. По каждому пункту этого документа со школьниками проводились беседы. В средних и неполных средних школах ввели воспитательный час, на котором обсуждались темы: «Что значит быть вежливым», «Послушание», «Уважение к старшим и помощь старикам»[[361]](#footnote-362).

«Правила» имели огромное значение для привития школьникам правил культурного поведения, способствовали воспитанию у них волевых и деловых качеств. За короткий срок значительная часть школ, несмотря на небольшой опыт применения этих «Правил», верно пропагандируя и осуществляя их, добилась хороших результатов. В некоторых школах не было должной требовательности к школьникам во время классной работы в деле выполнения домашнего задания и в оценке их знаний. Между тем известно, что строгость и требовательность учителя не только не отталкивают учащихся, а, наоборот, вызывают к нему дружелюбное отношение. Они больше любят учителя, хорошо знающего свой предмет, владеющего педагогическим мастерством и прививающего детям любовь к усидчивому труду.

Комсомольская организация школы №66 г. Улан-Удэ оказала помощь школе и учителю в улучшении учебно-воспитательной работы. Учащиеся выступали с концертами, разъясняли в микрорайоне своей школы «Правила для учащихся» родителям[[362]](#footnote-363).

Тем не менее, в январе 1944 г. на обсуждении доклада Заместителя Наркома Просвещения Филиппова «О состоянии учебно-воспитательной работы в школах и задачах комсомольских организаций» выяснилось, что в школах г. Улан-Удэ, г. Кяхты, а также Заиграевского аймака «Правила для учащихся» слабо внедряются. Имеются факты грубого, даже хулиганского отношения к учителям. На местах можно говорить о том, что комсомольские организации неудовлетворительно выполняют возложенные на них обязанности[[363]](#footnote-364).

Нельзя не признать, что слабый контроль за работой учителя, за успеваемостью учащихся со стороны директора и заведующего учебной частью школы, неудовлетворительная постановка внешкольной работы с детьми, отсутствие действенной педагогической пропаганды среди родителей – все отрицательно сказывались на состоянии дисциплины учащихся.

Но в тоже время, «Правила» не смогли достаточно органично войти в повседневную жизнь школьников. Некоторые ученики выполняли правила только в стенах ученого заведения. Распространенными явлениями оставались хулиганство, грубость, спекуляция.

Большое влияние на изменение в облике и поведении школьников оказало вручение ученических билетов. Оно проходило в торжественной обстановке, с записью в протоколе и распиской в получении документов. Отдельным ученикам билеты не выдавались.

Важную роль в решении проблемы дисциплины в школе сыграл приказ Народного комиссариата просвещения РСФСР «Об укреплении дисциплины в школе» (март 1944г.). В интересах обеспечения единства требований к учащимся впервые в практике советской школы он установил меры поощрения и наказания учащихся. Для многих учителей и руководителей учебных заведений предъявляемые к учащимся требования позволили регламентировать наиболее часто используемым методы воспитания. Контроль и надзор за учебной деятельностью в школе с подкрепленными формами наказания учащихся, позволил педагогам, родителям и общественности выстроить оптимальную модель воспитательной работы.

Народный комиссар просвещения РСФСР В. П. Потемкин отметил: «Пусть установится известное единство требований, предъявляемых к учащимся. Побольше требовательности, поменьше интеллигентского либерализма, конец системе упрашивания и уговаривания учеников!... Нужно уметь приказывать ученику, когда требуется, и наказывать строптивого и нарушителя порядка»[[364]](#footnote-365).

Итогом стала жесткая регламентации всей жизни учеников как в стенах школы, так и во внеурочное время. Данная мера была абсолютно оправданна в чрезвычайной ситуации военного времени. И школа, на которой в определенной степени лежала ответственность за будущее страны, не могла быть исключением.

Таким образом, в условиях Великой Отечественной войны школа выполнила поставленные перед ней воспитательные задачи. Были разработаны постановления, выпущен ряд директив и приказов о создании при школах различных штабов. Введены «Правила для учащихся», гендерное обучение школьников и т. д. Все это упорядочило воспитательный процесс, тем самым укрепило дисциплину в школах, тем самым заложило фундамент послевоенного развития.

Воспитательная работа помогла сплотить школу, также как и всю страну, в едином патриотическом порыве. Всеми социальными институтами, в том числе и общеобразовательной школой, за время войны был сформирован определенный тип человека, в наибольшей степени соответствующий социальным и этическим идеалам.

**2.3. Патриотический вклад педагогов и учащихся**

В суровые годы войны учащиеся и педагоги БМАССР с достоинством и честью выдержали серьезный экзамен и внесли свой заметный вклад в Великую Победу.

 Согласно переписи 1939 г. население республики составляло 545,8 тыс. человек, из них мужчин – 275,9 тыс., женщин – 269,9 тыс.. Национальный состав населения: русские – 393,1 тыс., буряты – 116,4, украинцы – 13,4, татары – 3,8, белорусы – 1,8, эвенки – 1,8,евреи – 3,9, другие национальности – 11,6 тыс. человек [[365]](#footnote-366).

Всего за годы войны республика дала фронту свыше 120 тыс. воинов[[366]](#footnote-367), в том числе 4 467 коммунистов. Значительную часть составляла молодежь, в том числе 18 411 комсомольцев[[367]](#footnote-368).

На фронтах Великой Отечественной войны героически сражались наши земляки. 35 человек были удостоены звания Героя Советского Союза,10-оинов стали полными кавалерами ордена Славы, более 100 тысяч человек награждены орденами и медалями. Из письма Н. Андреева[[368]](#footnote-369) : «Мой собеседник Николай Федорович Хапхаров в прошлом был учителем…Боевое крещение он принял под Сталинградом, где его отделение выдержало за одну ночь шесть атак неприятельской роты. В этом бою он был ранен. Находясь в госпитале, он узнал, что награжден орденом Славы. Большой путь прошел Хапхаров после того, как вылечился. Грудь его украсили еще два ордена Славы».

Учителя отдавали все свои силы воспитанию в школьниках пламенного советского патриотизма, ненависти к фашизму.

Готовность помочь Родине в разгроме врага, смелость, мужество – эти благородные качества развивались в детях в годы Великой Отечественной войны. Воспитание детей являлось, прежде всего, делом учителя. Где бы учитель ни был, он не имел права забывать о своих питомцах; от него требовалось беречь и любовно растить их, заботиться о них. Первейшим патриотическим долгом ученика во время войны было прилежно учиться, овладеть прочными знаниями. Вот какую мысль нужно было донести до сознания каждого учащегося, сделать законом поведения всего детского коллектива.

С первых дней Великой Отечественной войны по всей республике широко проводилась массовая – политическая работа, основным содержанием которой являлось правильное и глубокое разъяснение трудящимся военно-политического и международного положения Советского Союза и мобилизация на этой основе рабочих, колхозников и интеллигенции Бурятии на всемерную помощь фронту.

Учителя, кроме учебно-воспитательной работы, проводили большую политическую работу среди населения. Они выступали с докладами, лекциями, работали агитаторами, выпускали стенные газеты, боевые листки, принимали активное участие в художественной самодеятельности.

Учителя и учащиеся общеобразовательных школ БМАССР с первых дней Великой Отечественной войны принимали активное участие во всех делах, направленных на помощь фронту. Это проявлялось в общественно – полезном труде, сборе металлолома, сборе средств на вооружение Красной Армии и в фонд обороны, в сборе и отправке посылок, подарков фронтовикам, в тимуровском движении и т.д.

В 1941 г. в классах, на отрядных сборах, собраниях комсомольских групп регулярно проводились беседы, читки газетных материалов с эпизодами о героях войны, подвигах пионеров и школьниках прифронтовой полосы, которые способствовали повышению качества учебы и дисциплины[[369]](#footnote-370).

С начала Великой Отечественной войны в школах Бурят – Монгольской АССР содержание образования дополняется введением военного обучения путем интеграции при изучении учебных курсов учебного плана, а также через организацию кружковой работы. Содержание воспитательной работы с учащимися было направлено на формирование патриотизма, героизма через организацию агитбригад. Учащиеся выступали с докладами, организовывали концерты перед колхозниками, в военных госпиталях, работали на колхозных полях.

Во всех школах проведены сборы пионерских отрядов о пионере Леонтьеве, по статьям А. Толстого «Кровь народа», «О красном галстуке», «Родина». Также было проведено разъяснение по докладу И. В. Сталина «XXIV годовщине Октябрьской революции», в ответ на призыв, юные патриоты обязались учиться исключительно на «отлично» и «хорошо» и всеми силами помогать фронту[[370]](#footnote-371).

В связи с ухудшением материального обеспечения общеобразовательных школ по всей стране и в том числе республики, учащихся и учителей, партийные, советские организации и общественность республики проводили большую работу по оказанию помощи школам, детям фронтовиков и учителям.

Учащиеся БМАССР под руководством учителей и комсомольских организаций школ активно участвовали в сельскохозяйственном производстве: проводили снегозадержание, собирали и вывозили на поля золу и птичий помет, а весной и летом принимали участие в очистке лугов и пастбищ, в уборке сена и в других сельскохозяйственных работах. Например, 1038 учащихся Бичурского аймака с 1 по 15 июля 1942 г. выработали на колхозных полях 17133 трудодня, а 2324 школьника Мухоршибирского аймака – 42720 трудодней. С такой же активностью работали и учащиеся других аймаков БМАССР и г.Улан-Удэ.

Учащиеся Ацагатской начальной школы Заиграевского аймака уже 17 августа 1941 г. в воскреснике в фонд обороны страны под руководством директора Бадмажапова собрали 470 ц. веточного корма[[371]](#footnote-372).

В 1941 г. школами Закаменского аймака было собрано 14 000 руб., а школой № 4 г. Улан-Удэ – 2 000 руб.[[372]](#footnote-373)

Среди учащихся, работавших в колхозах и совхозах Бурят - Монгольской АССР в годы Великой Отечественной войны, проводилось широкое социалистическое соревнование. В 1942г. 1-е место заняло Мало-Куналейская средняя школа, которой было вручено переходящее Красное знамя обкома ВКП (б) и Совета народных комиссаров республики Бурятия и библиотечка стоимостью 2,5 тыс. руб. Вторая премия – переходящее Красное знамя обкома ВЛКСМ и библиотечка стоимостью 1,5 тыс. руб. была вручена Ноехонской неполной средней школе Селенгинского аймака, а Краснояровской средней школе Иволгинского аймака, занявшей 3-е место, была вручена премия в сумме 1,5 тыс. руб. Среди учащихся Улан- Удэ первое место заняла ученическая бригада школы № 1. Многие учащиеся были награждены похвальными грамотами обкома ВЛКСМ и Народного комиссариата просвещения республики, а также ценными подарками.

Учащиеся Мало-Куналейской средней школы Бичурского района обратились ко всем школьникам республики с инициативой об отказе от летних каникул для участия в сельскохозяйственных работах. Инициатива была поддержана школьниками как сельских, так и городских школ[[373]](#footnote-374).

Еще в июле 1941 г. вышло постановление СНК СССР № 1802 «О привлечении учащихся 7–10 классов неполных средних и средних школ на сельхозработы»[[374]](#footnote-375). Всего в сельскохозяйственных работах приняли участие в 1941-1942 гг. – 30 тыс. школьников, в 1942-1943 гг. – 26 тыс., в 1943-1944 гг. – 16,8 тыс., в 1944-1945 гг. – 19,2 тыс. человек[[375]](#footnote-376). Учащиеся старались добросовестно выполнять свои обязательства, но, несмотря на отдельные успехи, в силу возраста им все же было сложно справляться с работой взрослых. Также необходимо отметить, что колхозы не всегда могли обеспечить подростков необходимым продовольствием и жильем: факты массовых и единичных побегов школьников не были редкостью.

В первую очередь для работы в деревне привлекались неработающие категории населения, учащиеся 6 – 7 классов неполных средних и средних школ, студенты техникумов и институтов. Для каждой категории мобилизованных был установлен определенный минимум трудодней, который они должны были выработать в колхозах республики. Для учащихся 6–7 классов – 20 трудодней, для 8–9 – 30[[376]](#footnote-377).

В целом же можно говорить о том, что в годы Великой Отечественной войны учащиеся школ БМАССР самоотверженно трудились на полях колхозов и совхозов республики. В 1942/43 учебном году учащиеся на сельскохозяйственных работах выработали около 239 тыс. трудодней, а в 1943/44 учебном году - около 940 тыс. трудодней.

Коллектив учащихся Бичурской средней школы – (484 человека) за лето 1944 г. выработал на полях колхозов аймака 19673 трудодня, было проведено 562 беседы, 12 вечеров самодеятельности, выпущено 145 «боевых листков».

Например, учительница средней школы № 1 г. Улан-Удэ А.Р. Богданова с июня по сентябрь 1943 г. в колхозе выработала 171 трудодень. Учительница Д.В. Мациевская за это же время выработала 162 трудодня, А.К. Вампилова – 210. Учителя не только помогали физическим трудом в полевой работе колхозов, но и организовывали учащихся и самих колхозников на высокопроизводительный труд.

14 сентября 1941 г. на общегородском собрании женщин выступила директор школы №4 Яцевилло: «Среди нас, учительниц, больше 30 человек оканчивают курсы медсестер. Мне 50 лет, 35 из них отданы школе. Но с первых же дней войны я тоже поступила на курсы медсестер и обещаю стать заботливой матерью и сестрой наших доблестных красных бойцов. Мы, учителя, открываем рукодельные кружки, пошивочные мастерские, где учащиеся, совместно с педагогами будут шить теплые вещи на фронт…»[[377]](#footnote-378).

В 1943/44 учебном году учащиеся республики собрали в фонд обороны Родины 124306 руб. деньгами, приобрели билетов 3-й денежно-вещевой лотереи на сумму 219067 руб. Для приобретения подарков фронтовикам собрано 21988 руб. И отправлено 1892 посылки. При участии школьников проведено снегозадержание на площади в 1550 га, очищено семян в количестве 4198 ц. Осуществлен уход за молодняком в количестве 2504 гол. Таковы некоторые показатели общественно-полезной и внешкольной работы учащихся школ за 1943/44 учебный год[[378]](#footnote-379).

 За время войны пионерами и школьниками путем проведения воскресников было собрано удобрений свыше 382 т., металлолома более 285 тонн, очищены от камней и мусора около 17 тыс. га лугов, собрано лекарственных средств свыше 16 т. Для сбора ягод и грибов для детских учреждений создавались специальные трудовые пионерские бригады и лагеря. Так, тремя лагерями Городского района было собрано – 1500 кг ягод. Было отправлено для авиадесантных войск: мяса – 2300 кг, рыбы – 2481 кг, орехов – 800 кг, варенья и повидла – 509 кг, пряников, сухарей и печенья – 2024 кг, сахара – 272 кг.[[379]](#footnote-380)

В 1941 г. по Кабанскому аймаку было собрано металлолома – 1642 кг., ягод – 327 кг. Низкие показатели объясняются отдаленностью ягодных участков, а также немаловажным фактором выступает то, что учащиеся с 12 лет, а в колхозах с 10 лет, заняты на полевых работах. В тайгу невозможно послать детей более младшего возраста в силу объективных причин[[380]](#footnote-381).

Органы власти, с помощью населения, изыскивали средства приобретения одежды и обуви нуждающимся детям, особенно детям фронтовиков, создавали в районах продовольственные фонды для организации питания школьников.Особо нуждающимся учащимся, детям фронтовиков и инвалидов Великой Отечественной войны, было выделено 10 000 пар разной обуви, 5463 шт. разной одежды, 6 065 кг. шерсти, 4613 шт. овчин, 100 шт. кож, 3558 шапок, 8250 пар рукавиц, 8100 пар чулок, 2 600 теплых шуб, 2697 метров мануфактуры, собрано 213300 руб.

Созданные фонды продуктов дали возможность организовать завтраки для учащихся почти во всех школах БМАССР. Например, Курумканский аймак имел достаточный запас продуктов для школьных буфетов, хорошо организовал горячие завтраки для учащихся. А это в голодных условиях являлось одним из основных факторов посещения детьми школ.

В 1943/44 учебном году очень хороший пример помощи нуждающимся детям показали комсомольские организации колхозов им. Сталина, Курумканского аймака и им. К.Маркса Баргузинского аймака. Они организовали среди колхозников сбор шерсти, овчин, кожи, изготовили из этого сырья полушубки, унты, теплые рукавицы, чулки, шапки для учащихся.

За один только 1943 г. колхозниками Бурят – Монгольской АССР было сдано в фонд всеобуча 83 т. хлеба, 335 т. картофеля, 2 т. молока, 5 т. масла, 47 т. мяса. Детям фронтовиков было выдано 10 тыс. пар обуви, одежда. Было собрано в фонд всеобуча 213 тыс. рублей[[381]](#footnote-382).

Почти 50% учителей Бурятии принимали непосредственное участие в битвах Великой Отечественной войны. За проявленный героизм многие учителя республики награждены медалями и орденами СССР. Среди них: П.М. Матвеев, Г.И. Бадашкеев, Ц.Н. Номтоев, Д.М. Мижидон, М.И. Ростовцев, Б.Б. Нехуров, Д.Г. Лодоев, Ф.С. Халтагаров, Д.Д. Дашиев, Д.Ш. Будаев, Д.Д. Занабадарон, А.М. Убугунов, И.И.Колмаков, С.Ц. Цыбикжапов, С.Е. Злобин, Б.Г. Сультимов, Б.М. Эрдынеев, Б.Н. Гендунов, А.П. Петров и др.

« Советские учителя в Отечественной войне, – говорил М.И. Калинин, – не говоря уже о тех, кто непосредственно в рядах Красной Армии ведет борьбу с немецкими захватчиками, показывают яркие примеры понимания своего гражданского долга»[[382]](#footnote-383).

В числе первых Указов Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1941 г. за боевые заслуги на фронте был удостоен звания Героя Советского Союза младший лейтенант П.Т. Харитонов. До войны он работал учителем в начальной школе №12 в поселке Улан-Удэнского мясокомбината и в свободное от работы время занимался в городском аэроклубе. С первых дней войны Харитонов был в числе тех, кто защищал Ленинград от налетов вражеской авиации. Петр Харитонов за годы войны прошел путь от рядового летчика до командира полка[[383]](#footnote-384).

В передовой статье газета «Правда» писала:

«Честь и слава первым героям войны!...

Звание Героя Советского Союза присвоено отважным пилотам – Здоровцеву, Жукову и Харитонову. В боях с озверелым фашизмом они проявили чудеса боевой отваги, высокое летное мастерство, находчивость и презрение к смерти…»[[384]](#footnote-385).

Один за другим уходили на фронт учителя школы Бурят – Монгольской АССР. Одним из первых, 23 июня 1941 г., ушел на фронт добровольцем директор Хоринской школы Бадмацыренов Сосорон Санжиевич. Воевал на Ленинградском фронте, участвовал в прорыве блокады г. Ленинграда. Демобилизовался в 1946г. Стал работать в аппарате обкома партии, с 1957 по 1961 г. занимал пост министра просвещения республики, после защиты кандидатской диссертации до выхода на пенсию работал профессором кафедры истории КПСС в Восточно-Сибирском институте культуры.

Из учителей Хоринской средней школы ушедших на фронт не вернулись: Ермолаев Федор Иванович, учитель географии, Сандулеев Дмитрий Федорович, учитель физики, Батуев Дугар Батуевич, учитель физики, Ильин Петр Александрович, учитель истории.

Многие учителя, пройдя суровую школу войны, в дальнейшем свою судьбу также связали с воспитанием подрастающего поколения.

Геройство и храбрость фронтовиков оказывали положительное влияние на успеваемость в школах. Успеваемость в 1941/42 учебном году составила по республике 79,2%. Высокой успеваемости добились Унэгэтэйская школа (директор К.И. Мурзин), школа № 1 г. Улан-Удэ – (директор И. П. Арский)[[385]](#footnote-386). В статье «Директор школы и дисциплина учащихся»[[386]](#footnote-387) была дана высокая оценка работе И.П. Арского: «Среди учителей, родителей и учащихся Иван Петрович пользуется большим и заслуженным авторитетом. Он требователен, чуткий педагог и хороший организатор. Недаром правительство наградило его медалью «За трудовое отличие». Под руководством Арского в мужской средней школе № 1 созданы все условия для дальнейшего улучшения качества обучения и воспитания подрастающего поколения».

Коллектив школы проводил большую работу с семьями фронтовиков. Учителя Вершинина, А.Ф.Мяханова, Громова, Е.А.Танская, И.Х. Ингильдеева, С.О. Аюшеева также давали учащимся прочные знания.

«Вся организация военного дела тесно связана с математическими расчетами и вычислениями. Роет ли боец окоп, сооружает ли другие защитные сооружения, готовиться ли орудие к стрельбе, устанавливается ли связь различных войсковых соединений на поле боя, всюду и везде требуется решать математические задачи», – объясняет С.О.Аюшеева значение математических знаний на кружковых занятиях учащихся.

Из воспоминаний Казазаевой Анны Мироновны: «…1941 г. Война. Из села уезжали на подводах мужчины, воевать. Первый выпуск нашей школы совпал с началом войны. Из 14 выпускников, только двое, я и Мартынова Ксения, пошли в 8 класс Унэгэтэйской школы. Проучились мы в 8 и 9 классах, а 10 класс закрыли, так как мальчики ушли на войну, а 5 девочек отправили учиться в пединститут на 10-месячные курсы.

Дирекция школы побеспокоилась быстро оформить нам паспорта, и мы прибыли в Улан-Удэ. Устроили нас в общежитии, выдали хлебные карточки. 10 месяцев мы слушали лекции, сдавали зачеты и экзамены.

12 августа 1944 г., нам не было и 18 лет, мы получили направление в Хасуртайскую школу Хоринского района и трудовую книжку.

…в каникулярные дни работали учетчиками в колхозе «Победа». Во время войны мы не могли даже подумать об отпуске, каникулах, выходных, их просто не было».

Также делится воспоминаниями о войне Краснопеева Наталья Викторовна: «Мне был 21 год, когда началась война. Неизгладимый след оставили в памяти тяжелые годы войны.

В войну всем жилось трудно, но нельзя забыть о том, какая дружба и забота друг о друге были в то время между людьми.

Тыл был вторым фронтом. На этом фронте сражались и работали мы, а рядом с нами подростки.

Мы, учителя, не только учили детей, но и по-матерински заботились о них. Мы понимали, что являемся первыми наставниками наших учеников в те тяжелые годы войны, так как их мамы с утра до вечера летом трудились на колхозных полях, а зимой на фермах. Их отцы воевали на фронте. Наши воспитанники рано осознали, что труд – есть смысл и суть жизни человека. Примером отношения к труду служили мы, – учителя. Дети знали о том, как на быках в четыре утра (до начала занятий) мы уезжали в лес за дровами для школы. И после занятий в 11 часов вечера снова ехали в лес за дровами. Школа работала в две смены. Я же работала в первую и вторую смену учителем начальных классов и математики в 5-6 классах. С учащимися 5-6 классов пешком ходили готовить дрова для школы»[[387]](#footnote-388).

Лучшие из учителей Бурят-Монголии за годы войны удостоены Указом Президиума Верховного Совета Союза ССР правительственных наград. Это - И.Г. Дадуев– учитель Хоринской средней школы, Е.П. Питерский– учитель Закаменской средней школы, Е.И. Попова– преподаватель Кяхтинского педучилища, Ж.Ц. Дугарова– учительница Кижингинской средней школы, Т.В. Баханов– учитель Бичурской средней школы, И.П. Арский – директор средней школы №1 г. Улан-Удэ и др[[388]](#footnote-389). За годы Великой Отечественной войны награждены Почетной грамотой Президиума Верховного Совета БМАССР более 60 учителей и работников народного образования Бурят-Монголии[[389]](#footnote-390).

По приказу №48 от 6 ноября 1943 г. «…учительницу Прозорову Анну Прокопьевну за хорошую учебно-воспитательную работу и за работу над повышением своей квалификации, премировали заготовками на туфли. Ежову Нину Ивановну за лучшую работу в начальной школе и общественную работу – шелковой шалью. Учительнице Белой Неониле Михайловне и Залуцкой Галине Малентьевне за хорошую работу школа выражает свою благодарность с занесением по приказу в ее личное дело. Филиппову Зою Леонтьевну за хорошую постановку работы на пришкольном участке юннатов премировать деньгами в сумме двести рублей»[[390]](#footnote-391).

Война внесла существенные коррективы в работу школы. На первое место выходит общественно-полезный труд школьников. Трудовые навыки учащихся и учителей Бурятии соответствии с требованиями военного времени были направлены на нужды фронта и скорейшую победу над врагом. Воспитывались у школьников умения позволяющие преодолевать трудности, и достигать поставленных целей.

Одним из условий быстрой и успешной перестройки народного хозяйства на военный лад и мобилизации трудовых ресурсов на его обслуживание (в связи с массовым призывом в армии кадровых рабочих и колхозников) явилось широкое вовлечение в промышленное и сельскохозяйственное производство школьников[[391]](#footnote-392).

13 февраля 1942 г. Президиум Верхнего Совета СССР принимает указ «О мобилизации на период военного времени трудоспособного населения для работы на производстве и строительстве». В мае 1942 г. Совет народных комиссаров СССР издал постановление, по которому на промышленные предприятия разрешалось принимать подростков, достигших 14 лет, в марте 1944 г. для подростков моложе 16 лет установили гарантированный день один раз в неделю и отпуск продолжительностью 12 рабочих дней один раз в году[[392]](#footnote-393).

Большое распространение в годы Великой Отечественной войны получило участие школьников в специальных воскресниках помощи различным промышленным предприятиям и артелям.

Без отрыва от учебных занятий ученики помогали предприятиям в выполнении ответственных заказов фронта. Для этого как при школах, так и при промышленных предприятиях создавались производственные мастерские, имевшие самые разнообразные направления деятельности.

В 1941 г. учащиеся школы №1 г. Улан-Удэ обязались вырастить в фонд обороны страны 800 кур и 50 кроликов, инициатива которых была поддержана всеми школами республики[[393]](#footnote-394).

Как правило, в школьных производственных мастерских распорядок трудового дня четко увязывался с учебным расписанием школы, а продолжительность труда не превышала 3–4 часа в день.

В условиях резкого уменьшения количества трудоспособного населения роль молодежи в коллективном хозяйстве возросла. На ее плечи, по существу, легла основная тяжесть сельских работ, ответственность за состояние дел в колхозах и совхозах.

Уже с 23 июня 1941 г. все учащиеся Хоринской средней школы вместе с учителями вышли на поля, на прополочные работы. До 1 октября проработали в колхозах на заготовке сена и уборке урожая. С этого времени и до конца войны педагогический коллектив и учащиеся постоянно участвовали в сельскохозяйственных работах.

Осенью 1941 г. были организованы курсы по изучению трактора, которыми руководил механик МТС И.Ф.Харитонов. Ученик 8 класса Антон Курилов на линейке заявил следующее: «…Заверяю дирекцию школы в том, что буду настойчиво и упорно изучать трактор, чтобы в любую минуту пересесть на боевую машину». Это отражало боевой настрой всех старшеклассников. Кроме трактора изучали в школе другие сельхозмашины, это давало возможность заменить в колхозах, ушедших на фронт отцов и братьев, особенно во время сева и уборки.

О тех временах вспоминает Г. Н. Бородин, выпускник 1944 г.: «Часто после занятий мы уходили пешком на ферму колхоза и работали до позднего вечера, затем знакомили колхозниц со сводками Совинформбюро и ставили небольшой концерт, выступали с частушками о Гитлере, на злобу дня, пели песни, посвященные воинам, армии. С песнями возвращались домой, провожали всех девочек, а потом до ночи, при свете коптилок, готовили уроки. Было голодно, но жили очень дружно»[[394]](#footnote-395).

В Хонхолойской средней школе Мухоршибирского аймака с 11 декабря 1941 г. стали изучать трактор 50 человек, также были организованы кружки по данной дисциплине в Оронгойской неполной средней школе, Краснояровской средней школе Иволгинского аймака[[395]](#footnote-396).

Большое значение имела деятельность молодых патриотов по обеспечению сельского хозяйства рабочей силой. В эту суровую годину руководил мобилизацией на ратные и трудовые подвиги комсомол.

По указанию ЦК ВЛКСМ сельские райкомы комсомола развернули большую политическую работу среди населения деревень и сел. Были созданы тысячи агитбригад, лекторских и пропагандистских групп. Проводились собрания сельских жителей, на которых разъяснялось значение сельскохозяйственного производства для борьбы с врагом.

Приток людских резервов значительно облегчил положение с рабочей силой в сельском хозяйстве БМАССР. Вместе с тем он не мог восполнить произошедшего в связи с мобилизацией резкого сокращения численности квалифицированных кадров. Требовались шоферы, трактористы, комбайнеры и другие специалисты. Учитывая это, партийные и комсомольские органы стали создавать в сельских районах кружки, курсы, школы механизаторов, широко развернули подготовку специалистов методом индивидуального обучения[[396]](#footnote-397).

Пишет учащийся военных лет «…вспоминается, как, будучи учащимися, ездили на уборку урожая в колхоз, жили весело, все вместе на нарах спали, трудились хором, не унывали и были довольны жизнью».

Рассказывает Буянтуев Шагдар Нядбатович: «В 1941 г. мне было 16 лет. Летом я работал на сенокосе грабельщиком, пахал землю. В 1943 г. меня призвали в армию, но я не прошел медицинскую комиссию, так как в свои 18 лет весил 36 кг. В день давали 400 гр. Овса- мы этот овес жарили, просеивали , и от него оставалась лишь горстка, которую сыпали в чай. С чаем нечего было есть, даже хлеба, потому что весь выращенный урожай отдавали на фронт»[[397]](#footnote-398).

Вместе с учащимися в годы Великой Отечественной войны на колхозных полях работали и учителя как сельских, так и городских школ. Руководя ученическими бригадами непосредственно включаясь в сельскохозяйственную работу, они оказали огромную помощь колхозам, особенно в период уборочных работ.

Значительная часть учителей, работавших в колхозах, ежедневно выполняла норму выработки, а иногда доводила ее до двух и более трудодней. К ученикам своих бригад учителя проявляли исключительно заботливое отношение: учили их работать и прививали им интерес к сельскохозяйственному труду. В результате многие из учеников перевыполняли установленные нормы.

С 1 по 15 июля 1942 г. 1038 учащихся 11 школ Бичурского аймака республики, выработали на полях колхозов 17133 трудодня, 2324 школьника Мухоршибирского аймака – 42720 трудодней. С таким же подъемом работали ученики и других аймаков республики. Большую помощь колхозам и совхозам оказали ученические коллективы г. Улан-Удэ, в составе которых был 1241 человек. Многие из них перевыполняли нормы выработки с первых же дней работы в сельском хозяйстве. Так, например, бригада учащихся городской средней школы № 2, насчитывавшая в своем составе 18 человек выработала за период с 18 по 30 июня 252 трудодня, а с 1 по 13 июля – 272. В соревновании школ на колхозных полях среди учеников г. Улан-Удэ первое место заняла бригада школы №1. Руководитель бригады и 14 учащихся были премированы ценными подарками.

10 школьникам были вручены похвальные грамоты обкома ВЛКСМ и Народного комиссариата просвещения БМАССР, а также подарки за высокую производительность труда и отличное качество работы.

Работа наших школьников на полях колхозов Бурятии проводилась неослабевающими темпами и в последующее время. По данным Народного комиссариата просвещения республики, учащиеся выработали в 1943г. наибольшее количество трудодней.

За хорошую работу на колхозных полях были награждены грамотами Народного комиссариата просвещения РСФСР Бичурская средняя, Окино-Ключевская и Сталинская неполные средние школы, Бичурского аймака республики Бурятия[[398]](#footnote-399).

Из воспоминаний Степановой Нины Иннокентьевны, ветерана педагогического труда: «…В 1938 г. я пошла в первый класс. В школу мы ходили пешком. Неизгладимый след оставили годы войны. В сентябре 1941 г. я пошла в 5 «д» класс. Нас, пятиклассников, было более 160 человек, а в 1946/ 47 учебном году окончили школу 10 учащихся, остальные заменили старших и пошли трудиться.

В военные годы не было бумаги. Мы писали на старых книгах между строчками.

Из воспоминаний Липиной Веры Ильиничны, работавшей учительницей в годы войны в с. Ангыр: «… На втором году войны не стало хватать учебников, тетрадей и чернил. Писали, кто чем мог – газетах, страницах книг густым раствором марганцовки, даже свеклы, то и сажи».

Нашим классным руководителем была математик Назарова Мария Назаровна, эвакуированная из Ленинграда. Мы рано взрослели, рано все осознавали. В свободное от занятий время мы ходили в детсад, помогали нянечкам ухаживать за малышами, мастерили для них игрушки. Мои сверстники не успели на войну, но мы получили трудовую закалку в тылу…» [[399]](#footnote-400)

Комсомольские и пионерские организации проявляли большую заботу о раненых бойцах и офицерах. Учащиеся дежурили в госпиталях, организовывали вечера художественной самодеятельности, диспуты, снабжали раненых литературой. Улан-Удэнский дом пионеров и школьников за годы войны дал 267 концертов для раненых бойцов, за что был награжден Почетной грамотой Улан-Удэнского ГК ВКП (б) и Городского совета депутатов трудящихся. Школьники Тункинского, Селенгинского и Кяхтинского аймаков за активную помощь семьям фронтовиков получили благодарность от Верховного главнокомандования. Тысячи школьников республики за отвагу и мужество были награждены орденами и медалями Советского Союза.

В 1941 г. из 7721 комсомольца-колхозника на сеноуборке и силосовании кормов работали 5380. Также, на колхозных полях работало 21500 учащихся школ и студентов высших учебных заведений. На сеноуборке работало 60 комсомольско-молодежных звеньев[[400]](#footnote-401).

В 1943 г. в республике встал вопрос о поднятии животноводства. Были созданы 152 молодежные животноводческие бригады. Проводился ударный двухнедельник по сбору кормов. В нем приняли участие 3500 комсомольцев, 4608 человек несоюзной молодежи, 8632 школьника и 312 комсомольско-молодежных звеньев. Общими усилиями была заготовлена 2061 т. корма[[401]](#footnote-402).

Молодые рабочие самоотверженно трудились на производстве. В инструментальный цех ст. Улан-Удэ пришел 15-летний подросток Н. Родин. За три месяца он овладел специальностью слесаря 3-го разряда и выполнял нормы на 170–200%. В 1944 г. из слесарей-подростков Н. Родин организовал бригаду комсомольско-молодежную бригаду, которая выполняла производственные задания на 250–300%. Бригада неоднократно занимала первенство в социалистическом соревновании за депо и награждалась почетными грамотами горкома ВЛКСМ. Путь Н. Родина – это путь многих подростков, пришедших на производство в годы Великой Отечественной войны[[402]](#footnote-403).

Оккупация значительной части основных зерновых районов требовала, чтобы Сибирь и Дальний Восток восполнили эту утрату и давали стране необходимое количество хлеба.

В 1942 г. посевная площадь зерновых культур возросла на 13,4%, овощей – на 23,5%, картофеля – 16,5%. Дополнительные посевы соответственно увеличили объем уборочных работ. В 1944 г. в колхозах Бурятии число трудоспособных мужчин уменьшилось по сравнению с 1940 г. в 3 раза. Сельскохозяйственное производство легло в основном на плечи женщин и подростков[[403]](#footnote-404).

Учащиеся много времени уделяли помощи колхозам в уборке урожая. Занятия начинались на месяц позже, после уборки учащиеся выходили на сбор колосков в поле, что давало дополнительные пуды хлеба государству.

С 1941 по 1945 г. на сельскохозяйственных работах трудились 113744 комсомольца и вообще молодежи, в том числе учителей и учащихся. За этот период выработано 3949457 трудодней[[404]](#footnote-405).

Важно отметить, что труд учащихся в колхозах и совхозах в годы Великой Отечественной войны носил исключительно массовый характер. За все время войны по стране в сельскохозяйственных работах приняли активное участие свыше 20 млн. учащихся и более 500 тыс. учителей[[405]](#footnote-406). Они выработали в колхозах около 500 млн. руб. и получили в совхозах 75 млн. руб.[[406]](#footnote-407).

В механическом цехе Судоремонтного завода трудились 7 токарей, 6 слесарей, 10 кузнецов, чей возраст равнялся 13–15 годам. Под руководством опытного мастера, они, начав обучение в августе 1942 г., уже к началу декабря выполняли свои сменные задания на 150–200%. 14-летний В. Доржиев с этого же завода после 20 дней обучения приобрел специальность слесаря 2-го разряда. Получив срочное задание, он выполнил 7 норм в день[[407]](#footnote-408).

Активное участие принимали школьники Бурятии в сборе лекарственных растений. 4 июня 1942 г. одобряя развернувшуюся среди школьников и пионеров работу по сбору лекарственных растений, заместитель председателя Совета народных комиссаров СССР А. И.Микоян направил директиву в Совет народных комиссаров РСФСР, в которой предложил соответствующим заготовительным органам оказать всемерную поддержку молодежным организациям по сбору и сдаче дикорастущих плодов, лекарственных растений и грибов, рассматривая эту деятельность школьников как одну из работ по оказанию помощи фронту[[408]](#footnote-409). Уже в первые месяцы войны школьники во главе с комсомольскими организациями и учителями включились в сбор дикорастущих пищевых и лекарственных растений[[409]](#footnote-410). Они заготавливали грибы и ягоды, шиповник и рябину, орехи, крапиву и многие другие плоды и растения.

Сбор растений особенно активизировался после принятия в мае 1943 г. Постановления ЦК ВЛКСМ «О Всесоюзном социалистическом соревновании комсомольских и пионерских организаций, школ, детских домов, интернатов, лагерей за лучшую организацию и участие в сборе дикорастущих полезных растений в 1943 году».

Замечательным проявлением патриотизма было участие народа в военных расходах страны, а также различные формы кредитования государства. Фонд обороны Родины, возникший в самом начале войны по инициативе широких масс, явился источником средств, которые предназначались на усиление боевой мощи Советской Армии[[410]](#footnote-411). Приняв активное участие в развернувшемся по стране движении за сбор средств в Фонд обороны Родины, подростки Бурятии вносили собственные сбережения и заработанные собственным трудом деньги.

На протяжении всех военных лет подростки не только вносили денежные средства в фонд обороны Родины, но также закупали билеты денежно – вещевой лотереи и подписывались на государственные военные займы.

28 августа 1941 г. поступили облигации госзайма в доход обороны страны от сельсоветов республики:

Хандагайский– 26 180 руб.,

Краснопартизанский– 2 210 руб.,

Анинский– 7 310 руб.,

Хоринский– 33 915 руб.,

В Фонд обороны в августе 1941 г. внесли деньги колхозы Хоринского аймака:

«Улан-Одон» – 2 130 руб.,

«Карла Маркса» – 2 240 руб.[[411]](#footnote-412)

Кроме денежных средств учащиеся собирали теплые вещи, белье и одежду, табак и спички, а также многое другое для отправки воинам действующей армии. В сентябре 1941г. ЦК ВКП (б) принял Постановление «О сборе среди населения теплых вещей и белья для Красной Армии».

Большое распространение в годы Великой Отечественной войны получил целевой сбор средств, предназначавшихся на строительство авиационных, танковых и других видов вооружения Советской Армии. В выступлении на торжественном заседании Московского совета депутатов трудящихся 6 ноября 1941 г. И.В.Сталин указал на недостаток танков и отчасти авиации. Свести к нулю превосходство немцев в танках, увеличить мощь воздушного флота – такова была важнейшая задача, поставленная И.В. Сталиным перед народом. На этот призыв население страны ответило не только повышением производительности труда, но и организацией специальных сборов средств на сооружение танковых колонн, авиаэскадрилей, бронепоездов[[412]](#footnote-413). В эту акцию включились школьники всей страны, в том числе и школьники БМАССР.

Уже в течение 1941г. добровольные поступления средств от молодежи в фонд строительства танковых колонн и эскадрилий боевых самолетов составили крупные суммы денег. Только по 30 областям, краям и республикам к середине января 1942 г. на вооружение для фронта комсомольцы и несоюзная молодежь перечислили 114 млн. 328 тыс. руб, в том числе более 100 млн. руб. на танковые колонны. К январю 1943г., по неполным данным, комсомольцы и пионеры лишь 36 областей страны внесли в фонд строительства боевой техники 541,166 млн. руб. Из них 310 млн. руб. на танки, 183 млн. руб. – на самолеты, 42 млн. руб. – на постройку боевых катеров[[413]](#footnote-414).

18 декабря 1942 г. в печати появилось сообщение о том, что саратовский колхозник Ферапонт Головатый внес на строительство самолета 200 тыс. руб. личных сбережений. Тогда же было обнародовано письмо Верховного Главнокомандующего И.В. Сталина, который от имени Вооруженных Сил передал Ф.Головатому благодарность. Патриотический почин Головатова нашел горячий отклик среди учащихся школ БМАССР.

Немалую часть средств в фонд вооружения внесли комсомольцы и молодежь Бурят-Монгольской АССР. В ответ на доклад Сталина от 6 ноября 1942 г. молодые патриоты республики решили провести сбор средств на строительство колонны танков «Комсомол Бурят – Монголии». Сбор средств проходил под лозунгом "Ни одного молодого рабочего, колхозника, служащего, пионера и школьника, не участвующего в строительстве танковой колонны".

В 1942 г. широкой волной прокатилась по Восточной Сибири движение учащихся по сбору средств на постройку танковых колонн.

Учащиеся школы №3 собрали на танковую колону «Юный патриот Бурят-Монголии» 20 тыс. руб. и получили от И.В.Сталина благодарность: «г. Улан-Удэ, школа №3 начальнику штаба дружины тов. Власовой Марии, отличникам учебы: Владимиру Руковишникову, Алле Чебыниной, Юрию Дубровке, Леле Шиповских.

Передайте пионерам, школьникам неполной средней школы №3 г. Улан-Удэ, собравшим 20000 руб. на строительство танковой колоны «Юный патриот Бурят-Монголии», благодарность Красной Армии и мое пожелание им здоровья и успехов в учебе и общественной работе. И.Сталин».

Школами г. Улан-Удэ № 3,4,6,10 было внесено на танк 8710 руб.

Всего по инициативе учащихся на «Юный патриот Бурят-Монголии» было собрано 150000 руб.[[414]](#footnote-415)

По школам Иркутской области было собрано около 400 тыс. руб.

В память о славных патриотических делах тружеников БМАССР, в г. Улан-Удэ на проспекте Победы, установлен боевой танк, на котором начертано «Социалистическая Бурятия».

В этот же период с большим подъемом проводился сбор учебно-наглядных пособий для школ, районов, освобожденных от фашистских захватчиков. В одной только городской средней школе № 1 (г. Улан-Удэ) было собрано пособий на сумму в 6200 руб. Учащимися этой школы было сдано 18000 кг. черного и 220 кг. цветного металлолома.

Кроме того, учащиеся школ областей (краев) и национальных республик края приняли деятельное участие в организации посылок бойцам Советской Армии. Так, школьники Иркутской области послали 20 997 посылок, БМАССР (по данным 10 аймаков) – 6 592 ценных вещей.

Всего за годы Великой Отечественной войны республика передала в фонд 58 902 396 руб., на которые были построены колонны танков[[415]](#footnote-416).

Многие старшеклассницы окончили курсы санитарных дружинниц по линии Красного креста, выражали готовность уйти на фронт в качестве медсестер. В течение всей войны девочки вязали из овечьей шерсти варежки и теплые носки для воинов Советской Армии.

Будучи учеником девятого класса, был призван в 1942 г. Гомбо-Доржи Бобоевич Дагбаев. «Когда нам пришла повестка о призыве в армию, наши девчата, несмотря на скудное военное время, вручили подарки. Хорошо помню: подарили по флакончику одеколона, галстук и платочки. Сдали экзамены по математике в объеме семилетки и стали курсантами Черниговского военно-инженерного училища, эвакуированного в г. Иркутск».

В годы Великой Отечественной войны широкое развитие получило тимуровским движение, которое охватила вся страну. Только в РСФСР в тимуровских командах пионерских дружин участвовало более 2 млн. человек. Школьники дежурили в госпиталях, писали письма по просьбе раненых, заботились о семьях красноармейцев. В сентябре 1941 г. газета «Пионерская правда» опубликовала обращение А.Гайдара к пионерам и школьникам страны. Оно стало по существу, наказом и программой практической деятельности для миллионов тимуровцев военной поры. Подчеркнув, что «…Красная Армия ведет с врагом бой, равного которому еще никогда не было на свете, – писатель прямо говорил ребятам, – для Победы нужны немалые усилия в учении, дисциплине, труде на благо Родины» [[416]](#footnote-417).

При многих школах были созданы тимуровские команды и пионерские дружины, которые приобрели в условиях войны особое значение. Основная цель их – оказывать помощь семьям военнослужащих и лиц, отдающих большую часть времени производству. Во многих местах они вели весьма деятельную работу: не только организовывали уход за маленькими детьми, но и выполняли домашние работы, сочетая их с хорошей учебой. Кипучую деятельность уже с первого месяца войны развернули тимуровцы БМАССР.

Благородные дела тимуровцев послужили примером для тысяч ребят. «Тимуровец» стало нарицательным именем пионеров и школьников, отдающих свои силы на благо Родины, стремящимся во всем помогать в грозные дни Великой Отечественной войны. В 1941 г. по БМАССР работало около 1500 тимуровских команд, созданных на основе добровольности, в которых участвовали более 15000 ребят[[417]](#footnote-418). (Приложение 9)

 За годы войны в республике были созданы 2152 тимуровские команды – 34282 пионера и школьника. В Железнодорожном районе г.Улан-Удэ было организовано 82 тимуровских отряда (322 человека), ими обслужено 413 семей фронтовиков[[418]](#footnote-419).

Так, например, тимуровцы Гундинской НСШ (неполной средней школы), Малокуналейской и Шибертуйской НСШ помогали семьям красноармейцев в заготовке дров, в организации досуга детей и т.д.[[419]](#footnote-420)

В средней школе №3 г. Улан-Удэ 11 команд тимуровцев, состоявших из 396 человек, в 1943 г. обслуживали 151 семью военнослужащих, преимущественно фронтовиков. Одиннадцать из этих семей они продолжали обслуживать и в послевоенные годы.

За хорошую помощь (уход за маленькими детьми, уборка квартиры, распиловка дров и т. д.), оказанную этим семьям тимуровцами, школа получила много благодарностей.

Тимуровцы школы № 6 г. Улан-Удэ шефствовали над двумя детскими площадками и двумя детскими садами[[420]](#footnote-421). Вот фрагмент статьи «Ленинские внучата», опубликованной в «Бурят-Монгольской правде»[[421]](#footnote-422): «Капитан тимуровской команды ученица 4 класса Валя Крюкова смущенно рассказывает о замечательных делах своей команды. В ее тетради записаны адреса семей военнослужащих, которым оказана помощь и которым еще должна быть оказана. Дела тимуровцев разнообразны. Лия Коломиец, например, шефствует над семьей Переваловых. Приходя из школы она нянчит ребенка, ходит за хлебом, выполняет различную домашнюю работу. Активными тимуровцами также являются Надя Мещерякова, Люда Попова и др.»

Одной из главных задач тимуровцев была помощь семьям красноармейцев. «Забота о семьях фронтовиков – это половина нашей заботы о Красной Армии»[[422]](#footnote-423).

Из года в год тимуровское движение стремительно развивалось, становилось все более широким и по форме и по содержанию. Однако, нужно отметить, что тимуровское движение было недостаточно развернуто в сельской местности. В докладной «О работе комсомольских и пионерских организаций школ республики» за 1941 г. сообщалось, что работа тимуровских команд организована от случая к случаю в Кыренской средней школе Тункинского аймака и Заиграевской средней школе[[423]](#footnote-424). Это можно объяснить большей занятостью сельского населения.

 Только по г. Улан-Удэ в 1943 г. работает 114 тимуровских команд, насчитывающих 1994 человека. Силами тимуровцев оказана помощь 430 семьям военнослужащим, причем 101 семья взята под непрерывное шефство[[424]](#footnote-425).

В своих семьях дети становились взрослыми, заменяя братьев и отцов ушедших на фронт.

«Всякая работа в военное время почетна и полезна для победы! С момента объявления войны нет больше мирных профессий. Вся страна отныне работает на защиту Родины. Победа решается не только на фронте, но и в тылу»[[425]](#footnote-426).

«В военные годы вместе с учителями мы совершали зимние походы на стоянки животноводов. Помогали им по хозяйству, ставили концерты. Готовили дрова для школы. Норма на каждого была 5 м.

В те годы среди школьников хорошо было организовано шефство. Старшеклассники опекали нас, младших, учили премудростям жизни. Мы научились готовить дрова, косить сено, грести его, вязать снопы. И наградили нас за работу книгами и парусиновыми туфлями.

В 1943г. из-за нехватки учителей, будучи старшеклассницей, работала учителем математики.

Самое страшное для нас, учеников военных лет, было встречать своих старшеклассников уже инвалидами войны. Еще страшнее были извещения о гибели знакомых…»,- делится своими воспоминаниями школьница военных лет Е.Д. Бельдуева[[426]](#footnote-427).

Из письма Глебец Алексея Владимировича, который был призван в ряды Советской Армии 12 января 1943г. будучи студентом Педагогического института г. Улан-Удэ: «Много времени уделяли учащиеся помощи колхозам в уборке урожая, даже занятия начинались на месяц позже, старались убрать все. Тщательно собирали металлолом, включая мелкие гайки, шайбы, куски проволоки. После учебы в школе посещали военный всеобуч, организованный по линии военкомата. На всеобуч мы ходили вместе с учителями школы, которые вскоре были призваны в армию. Все ученики учились на «хорошо» и «отлично». Считалось, что хорошей учебой мы радовали своих отцов и братьев».

В годы войны существовали фронтовые бригады подростков, которыми руководили люди преклонных лет или по состоянию здоровья. Все весенние и осенние полевые работы невозможно было завершить без них, поэтому ранней весной они выходили на поля, работали прицепщиками, сеяльщиками.

 «Бурят-Монгольская правда» в 1945 г. опубликовала статью об учителе математики Т.С. Жбановой: «Ученики Татьяны Степановны есть по всей стране. Если бы удалось собрать их всех вместе, то в Улан-Удэ не нашлось бы для этого достаточно просторного зала.

Анатолий Вторушин недавно известил свою учительницу, что за боевые заслуги он награжден орденом. Радий Широковский о том же писал своей матери и при этом добавил: «Мама, при случае передай горячий привет Татьяне Степановне, и скажи, что краснеть за своих питомцев ей не придется».

Быть может иные пали смертью героев и оттого так часто и мучительно болит доброе сердце седовласой учительницы»[[427]](#footnote-428).

Уходят в прошлое события грозных военных лет. Все меньше становится людей, переживших войну, но наша память не имеет права забыть цену Победы. Цену, в которую заложен титанический труд, бессонные ночи, голодные годы босоногих учеников и учителей. Неотделимой частицей братской семьи народов Советского Союза были трудящиеся Бурятии, сыны и дочери которой героически сражались с фашистскими захватчиками на всех фронтах Великой Отечественной войны. За воинскую доблесть и героизм 35 воинам из Бурятии было присвоено звание Героя Советского Союза, более 35 тыс. человек награждены орденами и медалями СССР[[428]](#footnote-429).

 Таким образом, патриотическое воспитание стало одним из важных достижений советской школы в годы войны. Оно сильно повлияло на формирование личности советского школьника, стало определяющим фактором повышения уровня знаний и укрепления дисциплины.

В целом же следует отметить, что, несмотря на трудности военного времени – недостаток рабочих кадров, оборудования, сырья, ухудшением материально-бытового положения, Бурят-Монгольская АССР, благодаря самоотверженному труду своих кадров, по преимуществу молодых, выполняла и перевыполняла плановые задания, давала фронту и стране разнообразную продукцию, в том числе и оборонную, на миллионы рублей.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Образование всегда требует постоянного внимания со стороны общества и государства, это та основа, без которой невозможно поступательное движение вперед. Именно здесь постоянно решаются актуальные проблемы воспитания и обучения подрастающего поколения, возникает необходимостью в современных условиях переосмыслить накопленный опыт и проанализировать нынешнее состояние образования. В связи, с чем интересен накопленный опыт образования СССР, в том числе и в годы Великой Отечественной войны в 1941-1945-х гг. XX в., когда в кратчайшие сроки была осуществлена модернизация страны.

Важнейшей составляющей модернизации являлось и является воспитание и образование граждан. В конце 1930-х - начале 1950-х гг. СССР был продемонстрирован уникальный опыт создания широкой образовательной базы в стране (всеобуч, образование взрослых, обучение неграмотных и малограмотных), создание четкой образовательной системы, основой которой стал принцип преемственности ступеней обучения.

Подводя итоги нашего исследования, мы можем сделать следующие выводы:

1. Проведенное исследование показало, что за годы войны реформирование школьного образования позволило сохранить и закрепить обязательного всеобщего среднего образования в стране и не смотря на объективные трудности военного времени, решить задачу сохранения контингента учащихся общеобразовательной школы в республике. За военный период школа приобрела значительный опыт в области учебно-воспитательной работы. Образование, решая многочисленные задачи в трудные военные годы, сумела не только сохранить сеть общеобразовательных школ, но также и ввести в эксплуатацию новые школы, что способствовала послевоенному подъему общего образования.

2. Одним из основных факторов, влияющих на состояние и работу образовательных учреждений, стало материально-учебное положение школы, в значительной степени зависящее от способности местных органов власти изыскивать дополнительные возможности и средства. Война потребовала больших сил для обеспечения полноценного учебного процесса, не последнюю роль играло материально-учебное обеспечение предметов, требовалось наладить не только сам процесс обучения, но и обеспечить школьников светлыми классами, питанием, канцелярскими и учебными пособиями, с чем в целом удалось справиться, хоть и ценой порой неимоверных усилий.

3. В исследовании удалось показать зависимость системы образования от степени обеспеченности школ педагогическими кадрами. Основной проблемой педагогических кадров БМАССР в годы войны являлись острая нехватка учителей и низкая квалификация, пришедших на замену новых, что негативно отражалось на общей успеваемости и посещаемости школы. Государственные программы по улучшению данной проблемы, осуществлявшиеся в военное время, выражались в организации различных курсы, в том числе повышения квалификации, оказании посильной методической и материальной помощи новым учителям. Доказано, что в условиях военного времени изменился количественный и качественный состав педагогических кадров не в лучшую сторону и, несмотря на острую нехватку квалифицированных учителей, в целом, работа общеобразовательной школы велась на должном уровне.

4. В рассматриваемый период в организации учебной работы школ БМАССР произошли серьезные изменения. Во-первых, пересмотрены учебные планы и программы общеобразовательных школ, которые приведены в соответствие с насущными требованиями. Главное место принадлежало идейно-политическому, военно-патриотическому, трудовому воспитанию. Были введены новые предметы по военному и сельскохозяйственному делу, урезаны школьные программы. Школа перестроила преподавание всех учебных дисциплин, усилила связь теории с практикой, особенно по тем предметам, которые имели непосредственное отношение к военно-оборонной подготовке учащихся и к их работе на трудовом фронте.

 5. Отличительной чертой при формировании советского школьника в период Великой Отечественной войны стало патриотическое воспитание. Были проанализированы основные недостатки и трудности реализации данной программы в общеобразовательных школах БМАССР. Ретроспективный анализ доказал, что формирование исторического сознания молодежи, патриотизма, любви к Родине является одной из основных задач государства и общества на любом этапе его развития.

6. Если оценивать образование страны в целом, и БМАССР как одного из регионов в годы войны, нужно признать, что достигнутая в войне победа была оплачена очень высокой ценой. Школьники, наравне с взрослыми, сделали все возможное для защиты и спасения страны. Высокую патриотическую направленность приобрел общественно-полезный труд школьников, который стал эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Несмотря на трудности военного времени – недостаток рабочих кадров, оборудования, сырья, ухудшением материально-бытового положения была проведена мобилизация всех резервов и благодаря героическому труду, в том числе учителей и школьников, мы сумели выстоять и победить, при этом выполнить возложенные Родиной обязанности.

 Особого внимания заслуживает работа партийных органы власти, при ведении политики всеобщей мобилизации населения, опиравшееся не только на идеологическое воздействие, но и, конечно же, на знание конкретных проблем и умение решать их в чрезвычайных условиях. Без такой системы власти, обладавшей огромными полномочиями, были бы невозможны крупные изменения в системе школьного образования страны в целом, и БМАССР как одного из регионов в годы войны. Изменения, повлиявшие в значительной мере и на современную школу.

В настоящее время происходит утрата доверия к образованию со стороны общества, причем общество само является одной из причин, породивших разрыв между общественными нуждами и образованием. Мы не сумели полностью реализовать накопленные за советский период знания в области образования, допустили разрушения проверенной системы обучения и воспитания в общеобразовательной школе.

Реформирование образования проходит в условиях, когда Россия переживает глубочайший культурный шок, негативное воздействие которого на общество носит разрушительный характер, прежде всего в нравственном плане. Происходит игнорирование отечественной истории и традиций развития образования, механическое копирование далеко не лучшей зарубежной практики, пренебрежение нашими несомненными преимуществами, искусственная гиперболизация недостатков, противопоставление под видом демократизации. Ретроспективное изучение процессов, протекавших в области образования в период Великой Отечественной войны, приобретает здесь особое значение для более глубокого осмысления и социально-культурных явлений сегодняшнего времени.

Исходя из вышесказанного, весь приобретенный опыт во время войны, должен быть учтен и полезен для решения имеющихся проблем в сфере образования и общеобразовательной школы и поиска путей выхода из сложившейся ситуации, как в республике, так и в стране.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Документы партийных, советских организаций и политических деятелей**

1. Коммунистическая партия в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.): Документы и материалы. – М., 1970. – 494 с.
2. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК 1898-1986 гг. -М., 1985. Т. 7,8.
3. Калинин М. И. О коммунистическом воспитании и обучении. –М., 1948 , -170 с.
4. Потемкин В.П. . Статьи и речи по вопросам народного образования . –М.;-Л, 1947.-С.264, 195.
5. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. – М., 1968. – Т.3: 1941-1952. – 751 с.
6. Сборник документов и материалов по истории СССР (1917-1958 гг.)/ Отв. ред. Волков И.М. – М.: МГУ, 1966. – 621 с.
7. Сборник документов по истории СССР: Эпоха социализма. Вып. 4. (1941-1945 гг.)/ Под ред. Дробижева В.А. – М.: Высшая школа, 1981. – 288 с.
8. Сталин И.В. О Великой Отечественной войне Советского Союза. – М., 1951. – 207 с.

**Статистические и документальные сборники**

1. Бурятия в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. //Сб. док. – Улан-Удэ: Бур. кн. изд., 1975. – 452 с.
2. Бурятия в цифрах.//Кр.стат.сб. -Улан-Удэ: Госкомстат РБ, 2003.-250с.
3. Бурятия шагает в будущее.-Улан-Удэ, 1963.-138с.
4. Бурят-Монголия в годы ВОв (1941-1945 гг.) /А.К.Золотоев; ред. Г.Н.Румянцев, П.Т. Хаптаев.-Улан-Удэ, 1963.-114с.
5. Бурятская АССР за 50 лет. //Стат. сб. -Улан-Удэ, 1967. -С. 8.
6. Бурятская АССР в цифрах (1923-1973)// Юбилейный статистический сборник. – Улан-Удэ, 1973.
7. Бурятская областная организация КПСС. Хроника 1895-1987./Сост. Г.Л.Санжиев. – Улан-Удэ, 1987.
8. Весоюзная перепись 1939 года. Основные итоги. – М., 1992.
9. Директивы КПСС и Советского правительства по хозяйственным вопросам. 1917 – 1957. //Сборник документов. -М., 1957.
10. Народное образование. Основные постановления, приказы, инструкции. -М.,1948. -С.80-92.
11. Народное образование в СССР. Образовательная школа.//Сб. документов. 1917-1963. -М., 1974. - С.117,523.
12. Народное хозяйство Бур. АССР. //Юбилейный статистический сборник. -Улан-Удэ, 1967.
13. По обе стороны фронта…: молодежь в Великой Отечественной войне.// Сб. документов и материалов. -М., 1995. -91 с.
14. Республике Бурятия – 70 лет.//сб.стат./Под ред. Санжиева Г.Л.- Улан-Удэ: ГЖИ «Периодика», 1993.- 104 с.
15. Республике Бурятия – 85 лет.// альбом, сб.стат. –Улан-Удэ, 2008. -160 с.
16. Сборник научных трудов эвакогоспиталей Наркомздрава БМАССР в период ВОв. -Улан-Удэ: Бур.-Монг. изд-во,1947.-78 с.
17. Славные традиции. //Сборник документов, очерков, воспоминаний. -М., 1958. -406 с.

**Периодическая печать**

Газеты

1. Бурят-Монгольская Правда. 1941-1945 гг.
2. Правда.1942 г.
3. Комсомольская правда. 1941-1945 гг.
4. Бурятия.
5. Молодежь Бурят-Монголии.
6. Пионерская правда

**Интервью**

1. Манзырева Л.И. 1949 г. рождения. Интервью от 23 марта 2004 г. (по воспоминаниям матери)
2. Очирова Г.И. 1936 г. рождения. Интервью от 23 марта 2004 г.
3. Мулонова Т.Р. 1948 г. рождения. Интервью от 3 мая 2004 г. (по воспоминаниям матери)
4. Мадасова Ф.М. 1916 г. рождения. Интервью от 21 мая 2004 г.

**Неопубликованные источники**

 **Государственный архив республики Бурятия (ГАРБ)**

1. Ф. 1-п. Бурятский Областной Комитет КПСС. Оп. 1. Д. 3837, 4208, 4762, 3785, 3860,4035.
2. Ф. 2-п. Улан-Удэнский городской комитет КПСС. Оп.2, Д.1126,1106.
3. Ф. р-248. Совет Министров Бурятской АССР. Оп. 3,Д. 57, Оп.20, Д.163.
4. Ф. р-475 Президиум Верховного Совета Бурятской АССР. Оп. 7. Д. 445,386
5. Ф. 36-п. Бурятский областной комитет ВЛКСМ. (около 40 дел, относящихся к периоду Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.)
6. Ф. р-60. Министерство просвещения Бурятской АССР. Оп.1., Д. 232, 233,234,237,238,239,240,243,245,249,250,252,253,256,257,258,259,261,265,266,270,272,274,278,279,281,284,286.(всего около 150 дел, относящихся к периоду Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.)
7. Ф. р-196. Центральное статистическое управление Бурятской АССР. Оп. 14. Д. 58, 286, 298,37
8. Ф. р-1558. Бурятское управление трудовых резервов профессионального технического образования. Оп. 1. Д. 3, 5, 6.
9. Ф. р-955. Министерство культуры Бурятской АССР. Оп.1, Д.76
10. Ф. 2306, Оп.70, Д.2966, 8007
11. Ф. р-535. Отдел народного образования при исполнительном комитете г. Улан-Удэ. Оп.1,Д.11,12.
12. Ф. р-1461. Отдел народного образования при исполнительном комитете Железнодорожного района г.Улан-Удэ. Оп.1., Д.276.
13. Ф. р-1257. Отдел народного образования при исполнительном комитете Октябрьского района г.Улан-Удэ. Оп.1., Д.54,87.
14. Ф. р-1461. Отдел народного образования при исполнительном комитете Советского района г.Улан-Удэ. Оп.1., Д.282.
15. Ф.р-1588. Улан-Удэнский Дом Пионеров им. Постышева. Оп.1,Д. 139.
16. Ф.р-1776. Отдел народного образования Баунтовского аймисполкома, Оп.1, Д. 25.
17. Ф.р-1354(б/ф р-71). Бурятский институт усовершенствования учителей. Оп.1.,Д. 34.
18. Ф.р-462. Монгольское педагогическое училище Народного Комиссариата просвещения РСФСР (Монголрабфак) Оп.1., Д. 14,217.
19. Ф.р-882. Улан-Удэнское педагогическое училище. Оп.1,Д. 54,55.
20. Ф.р-1000. Школы фабрично-заводского обучения.Оп.1, Д.2,4,5,6,15.

**Государственный архив Иркутской области (ГАИО).**

1. Ф.р-160. Иркутский губернский отдел народного образования.
2. Ф.р-1928. Восточно-Сибирский краевой отдел народного образования. Оп.1, Д. 14.
3. Ф.р-1929. Иркутский областной отдел народного образования. Оп.1, Д.9,17,36,66,141,163,171.

**Монографии, брошюры, статьи**

1. Актуальные проблемы бурятской национальной школы. -Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 1995. – 39 с.
2. Алексеев В.В. Победа – одна на всех (Вклад союзных республик в завоевание победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.).-М.,2010.-591 с./ В.В. Алексеев, Г.А. Куманев// Российская история.2011. №4
3. Алексеев В.В., Исупов В.А. Население Сибири в годы Великой Отечественной войны. –Новосибирск: Наука,1986. -231 с.
4. Андреев В.И. История бурятской школы (1804-1962 гг.). -Улан-Удэ: Бур.кн. изд-во, 1964. – 565 с.
5. Андреев В.И. Выдающиеся учителя и просветители Бурятии.- Улан-Удэ: Ирк. гос. пед. институт иностр. языков, 1961. – 92 с.
6. Анисков В.Т. , Митрофанова А.В. Советский тыл в период коренного перелома в Великой Отечественной войне. -М.,: Наука, 1989.-391 с.
7. Бадмацыренов С.С., Константинов А. А. Вопросы развития школы Советской Бурятии. - Улан-Удэ: Бур. кн. Изд-во, 1961. -164 с.
8. Бадмацыренов С.С. Партийная система Бурятии в борьбе за перестройку и дальнейшее развитие системы народного образования.- Улан-Удэ: Бур. кн. Изд-во, 1962.
9. Бадмацыренов С.С. Октябрь и всеобуч в Бурятии.-Улан-Удэ.: Бурятское книжное издательство,1968.-241 с.
10. Базаржапов В.Б. И в тылу ковалась победа. // Отчий край. Вып. 2. -Улан-Удэ,1995. -152 с.
11. Базаржапов В.Б. Национальные районы Сибири и Дальнего Востока в годы Великой Отечественной войны. -Новосибирск: Наука, 1981. -255 с.
12. Базаржапов В.Б. Трудовой подвиг тыла. -Улан-Удэ: Бур.кн. изд-во, 2000. -160 с.
13. Базаров Б.В. Общественно-политическая жизнь 1920-1950-х гг. и развитие литературы и искусства Бурят-Монголии / Б. В. Базаров. – Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 1995. -193 с .
14. Базаров Ц.Р. Тенденции развития сельской школы республики Бурятия// Историческая и социально-образовательная мысль. -М., 2012, №6.
15. Балакирев А.Н. Становление и развитие детского движения в Бурятии 1923-1991 гг.- Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2014. -190 с.
16. Балдано М.Н. Всенародная помощь фронту. // И в тылу ковалась победа. -Улан-Удэ, 1985.
17. Балдано, М.Н. Индустриальное развитие Бурят-Монголии (1923-1991 гг.): Достижения. Издержки. Уроки. - Улан-Удэ, 2001. -431 с.
18. Банзаракцаева Е.В., Цыретарова Б.Б. Положение детей-сирот в Бурятии в годы Великой Отечественной войны // V Всерос. науч.-практ. конф.- Ярославль,2004.- С.38.
19. Банзаракцаева Е.В. Охрана детства в Бурятии в годы Великой Отечественной войны. - Улан-Удэ, 2008. -165 с.
20. Болдонова Д.Е. Она была первой от Байкала до Приамурья»//Первая национальная школа Бурятии. /Под ред. Намсараева С.Д. -Улан-Удэ,1996. -С.22.
21. Будаева С.С. «Материально-технические ресурсы сельского хозяйства Бурятии в годы Великой Отечественной войны». //Сб.статей «Великая Победа великого народа».-Улан-Удэ, 2010.
22. Бурятия в годы Великой Отечественной войны. //Тезисы и материалы докладов и сообщений на республиканской научно-практической конференции, посвященной 55-летию Победы советского народа над немецким фашизмом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. / Составитель Г.Л.Санжиев. -Улан-Удэ.1999.
23. Бурятия в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. //Сб. док. -Улан-Удэ: Бур.кн.изд.,1975.-452 с.
24. Бурятия от ликбеза до филиала Академии наук.// Дугаров С.Г., Аюрзанайн А.А. Сборник статей. -Улан-Удэ: Бур.кн.изд., 1969.-414 с.
25. В грозные годы.// Труды науч. конф. «Сибиряки – фронту». – Омск, 1973.
26. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг.: Краткая история. -М.: Воениздат, 1984. -560 с.
27. Великая Победа Великого народа : материалы 2 межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 65-летию Победы в Великой Отечественной войне.- Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2010.
28. Веселов Г.П. Подготовка кадров в годы Великой Отечественной войны. // Из истории Советской интеллигенции. -М., 1966. С. 45-56.
29. Виноградов В.А. История социалистической экономики СССР. -М.: Наука, 1978. В 7 томах.
30. Вклад Бурят-Монголии в Великую победу. //Сб. ст./ Сост. Санжиев Г.Л. – Улан-Удэ, 1985.
31. Вознесенский Н.А. Военная экономика СССР в период Отечественной войны. -М.: Госполитиздат, 1948. -171 с.
32. Военно-физическая подготовка учащихся. //Начальная школа.-М.,1943.№1.-С.1
33. Воины Бурятии в Великой Отечественной войне. – Улан-Удэ, 1963г., -С.22.
34. Волобуев Л.В. Сталинизм и социальное познание советского общества // История и сталинизм: Сб. ст. / Сост. А.Н. Мерцалов.- М., 1991. -С. 21-36.
35. Выдающиеся бурятские деятели. Т.2. -Улан-Удэ: Бурятское кн. издательство, 2010. – 328 с.
36. Высотина Е.А. Система государственных трудовых резервов Бурят-Монголии в годы Великой Отечественной войны // Вестник Бурятского гос

университета. Серия 4. История. Вып. 10. – Улан-Удэ. 2005.

1. Высотина Е.А. Молодые рабочие Бурятии в годы Великой Отечественной войны.
2. Герои Советского Союза из Бурятии.- Улан-Удэ, 1970.
3. Говоров А.А. , Куприянова Т.Г История книги.- М., 1998. -450 с.
4. Грошева Е.Н. Книгоиздание на бурятском языке(19 – начало 21 века). -Улан-Удэ: Республиканская типография,2008.-224 с.
5. Губарева А.С. Из опыта патриотической деятельности советской молодежи тыла в годы Великой Отечественной войны в советской исторической литературе. -М., 1989. -30 с.
6. Данзанов П.Г., Сандитова И.Н. Социально - педагогические проблемы развития общеобразовательной школы в Республике Бурятия. –Улан-Удэ: изд-во БГУ, 2006. -172 с.
7. Докучаев Г.А. Рабочий класс Сибири и Дальнего Востока в годы Великой Отечественной войны. -М., 1973.-423 с.
8. Докучаев Г.А. Сибирский тыл в годы Великой Отечественной войны. -Новосибирск: Наука, Сиб отд-ние, 1972.-212 с.
9. Дугаров С.Г. Развитие общего и среднего образования в Бурятии (1958-1968). -Улан-Удэ: Бур.кн.изд., 1972.-257 с.
10. Дугаров С.Г. Школы Бурятии на новом этапе развития// Народное образование Бурятской АССР за 40 лет.-Улан-Удэ, 1964.
11. Дуринова Г.А. Пионерское движение в Бурят-Монголии. -Улан-Удэ: Бур.кн.изд., 1962.-157 с.
12. Дуринов А. А. Очерки истории школ и педагогического образования в Бурят-Монголии. -Улан-Удэ, 1948.
13. Евдокимова С.В. Трудовой подвиг сельской молодежи Бурятии в годы Великой Отечественной войны //Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук. - Улан-Удэ, 2005.- С.100.
14. Елаев Н.К. Бурятская школа. История, проблемы и опыт национализации. -Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 1994. -111 с.
15. Елаев Н.К. Бурятия на путях к новой школе.-Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2004. -177 с.
16. Еремин В.Г., Исаков П.Ф. Молодежь в годы Великой Отечественной войны. -М., 1984. -285 с.
17. Желаева С.Г. Первичные комсомольские организации Бурятии в 1941-1945 гг. // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук.- Улан-Удэ, 2005.

- С.109.

1. Женщины Советской Бурятии. -Улан-Удэ: Бур.кн. изд-во, 1969.-178 с.
2. Зайцева Л.А. Сельское хозяйство Бурят-Монголии в условиях военного времени». //Сб.статей «Великая Победа великого народа». -Улан-Удэ, 2010.
3. Зинич М.С. Забота Советского государства о материально – бытовом положении населения в 1941-1945 годах. // История СССР. №3. –М.,1985. С.104-118.
4. Золотоев А.К. Бурятия в годы Великой Отечественной Войны. (1941-1945 гг.). -Улан-Удэ: Бур.кн. изд-во, 1963.-166с.
5. Золотоев А.К. Воины Бурятии в Отечественной войне. -Улан-Удэ: Бур.кн. изд-во, 1963.-182 с.
6. Зырина А.А. Политико-воспитательная работа партии среди рабочей молодежи в первый период Великой Отечественной войны. -М., 1962.
7. Иващенко И.К. Деятельность эвакогоспиталей Бурятии(1941-1945) // Советское здравоохранение.- М., 1985.-№5.
8. И в тылу ковалась Победа. Сб. науч. ст./ Сост. Санжиев Г.Л.- Улан-Удэ, 1985.
9. История Бурятии с начала ХХ до начала ХХI века. -Улан-Удэ. Бэлиг. 2009. -151 с.
10. История Бурятии. Век ХХ.Ч.1. -Улан-Удэ: ОНЦ «Сибирь»,1993.-76с.
11. История Бурятии ХХ-ХХI вв.Т.3.-Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2011.

-464 с.

1. История Бурят-Монгольской АССР. -Улан-Удэ, 1972.
2. История Бурятской АССР. В 2-х т. -Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1968.
3. История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945. // Ред. П.Н. Поспелов и др.: В 6-и томах. -М., 1960-1965.
4. История Коммунистической партии Советского Союза. В 6-ти т. Т.5. Кн. 1. -М., 1970. -723 с.
5. История Сибири с древнейших времен до наших дней: в 5 т. / под ред. А.П. Окладникова, В.И. Шункова. – Л.: Наука, 1968. – Т. 5. – 501 с.
6. История Сибири. Сибирь в период завершения строительства социализма и перехода к коммунизму./ Авт. Б.Л. Борисов и др.: Т.5. –Л., 1969.-470 с.
7. История советского рабочего класса. В 6-ти т. Т.3. //Рабочий класс СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. 1938-1945 гг. -М., 1984.- 591 с.
8. Карпова В.В. Рол общеобразовательной школы РСФСР в воспитании молодежи в годы Великой Отечественной войны // Великая Победа. 55 лет. Итоги и уроки. – Санкт- Петербург, 2000. – С.142.
9. Катаманов Н.И. Народное образование в годы первых пятилеток и Великой Отечественной войны .// Народное образование Бурятской АССР за 40 лет.- Улан-Удэ,1963.-208 с.
10. Колесник А.Д. РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Проблемы тыла и всенародной помощи фронту. -М., 1982. -328 с.
11. Комков Г.Д. Идеологическая и массово-политическая работа в тылу // Советский тыл в Великой Отечественной войне. Кн. 1. Общие проблемы. -М., 1974. -С. 93-103.
12. Комков Г.Д. На идеологическом фронте Великой Отечественной. - М., 1983. -279 с .
13. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).-М.: Просвещение, 1982.-447 с.
14. Кондакова Н.И. Идеологическая победа над фашизмом (1941-1945 гг.). -М., 1982. - 197 с.
15. Котляр Э.С. Государственные трудовые резервы СССР в годы Великой Отечественной войны. -М.: Высшая школа, 1975.-238 с.
16. Кравченко Г.С. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). -М.:Экономика: Издание 2-е, доп., 1970.-391 с.
17. Криворученко В.К., Родионов В.А., Татаринов О.В. Молодежное движение в России и Советском Союзе: уроки истории. -М., 1997. -190 с.
18. Кузнецов И.И. Восточная Сибирь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. -Иркутск: Вост.-Сиб. кн. Издат.,1974. -510 с.
19. Кузнецов, И.И.; Кузнецова, Т.П. Юные патриоты Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны. - Иркутск: Изд-во Иркут.ун-та, 1985. -178 с .
20. Культурное строительство в Бурятской АССР (1917–1981 гг.).// Документы и материалы./ Сост. Санжиев Г. Л., Семина Г. М. -Улан-Удэ: Бур.кн. издат., 1983. -564 с.
21. Культурное строительство в Сибири. 1941 – 1977.// Сборник документов. - Новосибирск, 1987.
22. Куманев В.А. Социализм и всенародная грамотность. Ликвидация массовой неграмотности в СССР.- М.: Наука,1967.-328с.
23. Куманев В.А. Трудовой подвиг комсомола в Великую Отечественную войну. -М., 1975.-С. 64
24. Куманев В.А. Школа – фронту//Советская культура в годы Великой Отечественной войны. -М.,1976. -С.209.
25. Любимов А.В. Торговля и снабжение в годы Великой Отечественной войны. -М.:Экономика, 1968. -230 с.
26. Ляушин В.П. Война и молодежь: Трудовая и общественно-политическая деятельность молодежи национальных окраин севера Сибири в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).- Екатеринбург, 1999. -147 с .
27. Максакова Л.В. Культура Советской России в годы Великой Отечественной войны. -М.:Наука, 1977. -343 с.
28. Максакова Л.В. Вклад советской культуры в победу над фашизмом // Советская культура в годы Великой Отечественной войны. -М., 1976. -С. 20-37.
29. Мантатов В.В., Мохосоев М.В. Наука Бурятии: история, проблемы, перспективы// Развитие науки в Бурятии. Сб. статей.- Улан-Удэ: Бур.кн. изд-во,1982.-С. 23.
30. Марков В.Н. О раздельном обучении // Вожатый. – М., 1943. №8-9, -С.4.
31. Медынский В.Н. Содержание учебной работы (планы и программы) советской школы за 25 лет. Советская педагогика.-М., 1944.№10.-С.10-23.
32. Медынский В.Н. Просвещение в СССР. -М.: Учпедгиз, 1955. -237 с.
33. Меркушин В.И. Трудовой подвиг рабочей молодежи в годы Великой Отечественной войны // Развитие революционных и трудовых традиций рабочего класса СССР. -М., 1985. -С. 96-111.
34. Митрофанова А.В. Рабочий класс Советского союза в первый период Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.). -М.: Издат. АН СССР, 1960. -486 с.
35. Митрофанова А.В. Героический труд комсомольцев и молодежи военных лет в советской историографии // Ленинский комсомол в Великой Отечественной войне. -М., 1975.- С.134-145.
36. Митупов К.Б.-М. Рабочий класс в социальных процессах Бурят-Монголии (1930-1970-е гг.). -Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2002.-244с.
37. Митупов К.Б.-М. Социально-демографические процессы в Бурят-Монголии в годы войны // И в тылу ковалась Победа. – Улан-Удэ, 1985.
38. Митупов К.Б.-М. Становление социалистической социальной структуры Бурят-Монголии 1938-1960 гг. -Новосибирск, 1986. -168с.
39. Модогоев А.У. Годы и люди. -Улан-Удэ, Издательство БГУ, 2004. -221 с.
40. Морехина Г.Г. Перевод экономики СССР на военные рельсы // 40 лет Великой победе. -М., 1987.
41. Моховикова А.Е. Трудовой подвиг женщин-колхозниц Сибири // Трудящиеся Сибири – фронту. -Новосибирск, 1975. -С. 163-179 .
42. Намсараев С.Д. Развитие регионально- национальной системы образования в Бурятии. -М., 1994. -127 с.
43. Намсараев С.Д. Национально-региональная система образования: теория и практика.- Улан-Удэ: Бэлиг, 1996. – 240 с.
44. Народное образование в Бурятской АССР. // Сб. статей. -Улан-Удэ, 1969.
45. Народное образование в Бурятской АССР за 40 лет. //Сб. статей. -Улан-Удэ, 1964.
46. Народное образование в Сибири 1928-1941 гг.- М., 1982.
47. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. //Сб. документов 1917-1973.-М., 1974.
48. Нечаева А.М. Охрана материнства и детства в СССР. -М.,1988. -94 с.
49. Октябрь и всеобуч в Бурятии (из опыта работы областной партийной организации). -Улан-Удэ, 1968.
50. Об основах и проблемах возрождения национальной школы .// Науч.-метод. пособие. /Под ред. Г. А. Тармаева. - Улан-Удэ, 1996.
51. О системе образования Бурятии на рубеже веков / Г. Ц. Молонов, Н. Ж. Санжиев . - Улан-Удэ : ИПК ВСГАКИ, 2001.
52. Осинский И.И. Развитие интеллигенции национальных районов Сибири.-М.,1985.-193 с.
53. Очерки истории Бурятской организации КПСС. /Под ред. Хахалова А.У. -Улан-Удэ, 1970. -612 с.
54. Очерки истории культуры Бурятии. -Улан-Удэ: Бур.кн.изд., 1974. -647 с.
55. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР, 1941—1961гг. /Под ред. Ф. Г. Паначина, [Колмаковой М.Н.](http://library.vsgao.com/search?author_id=10665), [Равкина З.И](http://library.vsgao.com/search?author_id=10666).-М., Педагогика, 1987.
56. Панчуков А. П. История начальной и средней школы Восточной Сибири. -Улан-Удэ: Бур.кн. изд-во, 1959. – 512 с.
57. Парфенова Н. О чем должна помнить мать школьника // Крестьянка. –М.,1943. № 9.- С.20.

Первая национальная школа Бурятии. -Улан-Удэ: Бэлиг,1996. -81с.

Перестройка и социальные аспекты процесса возрождения и развития бурятского языка в общеобразовательных школах Республики Бурятия/ Ю.Б.Рандалов,И.Н.Дашибалов. -Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2006.

-169 с.

Проблемы истории и культурно-национального строительства в Республике Бурятия.- Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН,1998.-216 с.

1. Плетнев В.С. Труд учащихся в годы Великой Отечественной войны // Школа и производство. -М., 1965. №8.-С.22.
2. Подвиг земли богатырской. (Сибирь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.) // Акулов М.Р., Анисимов В.Т., Васильев Ю.А., Кузнецов И.И. -М., 1970.
3. Пыкин В.М. Вклад молодежи Бурят-Монголии в Великую Победу: свидетельствуют документы.// Сб.статей «Великая Победа великого народа» -Улан-Удэ, 2010.
4. Рабочий класс Бурят-Монголии (1917-1985 гг.). -Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 1999. -224 с.
5. Развитие науки в Бурятии. //Сб. статей. -Улан-Удэ, 1982.
6. Республика Бурятия 75 лет. //Стат. Сборник: под ред. Мунаева Л.А.- Улан-Удэ, 1998.
7. Санжиев Б.С. Общественно-политическая жизнь и национально-культурное строительство советской Бурятии в канун и годы Великой Отечественной войны. - Иркутск; -Улан-Удэ: Изд-во ОНЦ «Сибирь», 1995.-180 с.
8. Санжиев Г.Л. Вклад Трудящихся Бурятии в Победу советского народа// И в тылу ковалась Победа. -Улан-Удэ,1985.-221 с.
9. Санжиева Е.Г. Формирование и развитие культуры Бурятии в Советский период. -Улан-Удэ, 2008.
10. Семенова Е.Е. Развитие высшего образования в послевоенный период.// Высшая школа: история, современность, перспективы.- Улан-Удэ,2003.- С.54
11. Советская экономика в период Великой отечественной войны. 1941 – 1945. -М., 1970. -448 с.
12. Советкин Ф.Ф. Национальные школы РСФСР за 40 лет. –М.: Изд-во Академии пед. наук. 1958. -302 с.
13. Сындеева Ю.Ф. Формирование национальных кадров педагогической интеллигенции Бурятии. //Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук.- Улан-Удэ,2005. -С.209.
14. Тармаханов Е.Е. , Гордина И.В. Женщины Бурятии в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).-Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2008.-198 с.
15. Тармаханов Е.Е. Промышленность и рабочий класс Советской Бурятии 1938-1958 гг. -Новосибирск: Наука, 1979.-333 с.
16. Хабаев М.П. Очерки истории формирования высшего педагогического образования в Бурятии. -Улан-Удэ, 1983. -73 с.
17. Чадаев Я.Е. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. (1941-1945 гг.) Изд.2, перераб. и доп./Я.Е. Чадаев.- М.,1985.-С.137.
18. Черник С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны. / Историко-педагогическое исследование. – М. 1984. – 240 с.
19. Шагдуров В.Ш. Образование в Бурятии: прошлое, настоящее и будущее. -Улан-Удэ, 2007. -263 с.
20. Шалак А.В. Условия жизни и быт населения Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)/ А.В. Шалак. -Иркутск, 1996.-183 с.
21. Школа Сибири за 60 лет Советской власти. /Отв. ред. П. П. Костенков. - Барнаул, 1982.
22. 65-й годовщине Великой Победы посвящается…: сборник работ ветеранов, труженников тыла, детей времен великой Отечественной войны и др. – Улан-Удэ, 2010. -212 с.
23. Шобонова Е.Л., Миягашева С.Б. Память сильнее времени. – Улан-Удэ, 2015. – 160 с.
24. Цыдыпова Б. Бурятия на фронтах и в тылу Великой Отечественной войны. -Улан-Удэ,2002.
25. Цыренова З.Е. Проблемы национальной политики образования. -Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 1995.-43 с.
26. Языков Г.А. Листая памяти страницы. – Улан-Удэ, 2013. -211 с.

 ***Диссертации и авторефераты диссертаций.***

1. Балакирев А.Н. Становление и развитие детского движения в Бурятии (1923-1991 гг.) : автореф.дис. …канд.ист. наук.Улан-Удэ, 2006.

2. Банзаракцаева Е.В. Охрана детства в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (на материалах Бурят-Монгольской АССР): Дис. …канд.ист. наук.Улан-Удэ, 2005. – 168 с.

3. Бардамова А.К. Развитие системы профессионально-технического образования в Забайкалье (1724-1958 гг.) : автореф.дис. …канд.ист. наук.Улан-Удэ, 2006.

4. Дагданова А. О. «История становления и развития средних-специальных учебных заведений В Республике Бурятия (1923-1991 гг.)» ): Дис. …канд.ист. наук.Улан-Удэ, 2003. – 229 с.

5. Желаева С.Г. Деятельность комсомольской организации Бурят-Монгольской АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. : Дис. …канд.ист. наук.Улан-Удэ, 2012. – 214 с.

 6. Цыретарова Б.Б. Социальная политика в Бурятии в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) : Дис. …канд.ист. наук.Улан-Удэ, 2006. – 180 с.

Приложение 1

**Изменение сети школ и численности учащихся в СССР за годы ВОВ*.[[429]](#footnote-430)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1940 -1941 гг. | 1945 1946 гг. | Результат+ - |
| Всего школ всех типов | 191 545 | 186 853 | - 4692 |
| Начальные | 125 894 | 131 625 | + 5 731 |
| неполные средние | 45 745 | 41 687 | -4 058 |
| Средние | 18 811 | 12 836 | -5 975 |
| Прочие | 1 095 | 705 | -390 |
| Общее число учащихся в школах, (в тыс.) | 34 784 | 26 094 | -8 690 |
| Начальные | 7 986 | 9 430 | -356 |
| неполные средние | 12 525 | 9 558 | -2 967 |
| средние | 12 199 | 7 021 | -5 178 |
| Прочие | 274 | 85 | -189 |

Приложение 2

**Выполнение плана всеобуча по Бурят-Монгольской АССР**

**на 1941 /42 учебный год.[[430]](#footnote-431)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аймаки и населенные пункты. | План охвата на 1 октября 1941 г. | Фактически принято | Процент выполненияплана |
| Количество учащихся с 1 по 10 кл. | Количество учащихся с 1 по 10 кл. |
| 1. Баргузинский
2. Бичурский
3. Баунтовский
4. Джидинский
5. Еравнинский
6. Закаменский
7. Иволгинский
8. Кабанский
9. Кижингинский
10. Кяхтинский
11. Мухоршибирский
12. Окинский
13. Прибайкальский
14. Северобайкальский
15. Селенгинский
16. Тарбагатайский
17. Тункинский
18. Хоринский
19. Заиграевский
 | 49336199101051843274279334137022259458725318451356084742704315487928506377 | 4672522080845822774217729136416221348464744334324367537623898464724485376 | 95,384,280,088,484,778,085,491,485,382,589,274,091,179,788,190,395,335,984,2 |
| *Итого*1. г. Улан-Удэ
2. г. Кяхта
3. городок Джидастроя
4. п. Нижнеангарск
5. п. Усть-Баргузин
6. п. Бабушкин
 | *75161*13529224123481342556180 | *65748*1073225832244915436----- | *87,5*79,3115,395,668,278,1----- |
| *Итого* | *20196* | *16910* | *84,1* |
| *Всего* | *95357* | *82658* | *86,6* |
|  |

Приложение 3

**Результаты работы по возращению учащихся на учебу**

**в школу в 1941/1942 гг***.[[431]](#footnote-432)*

|  |  |
| --- | --- |
| Районы | Возвращено учащихся в течение 1941/42 учеб. года. |
| 1. г*. Улан-Удэ:* Железнодорожный  Пригородный  Центральный 2. Северобайкальский 3. Кяхтинский 4. Тункинский5. Иволгинский 6. Тарбагатайский7. Селенгинский 8. Баунтовский 9. Хоринский 10. Еравнинский 11, Заиграевский 12. Бичурский13. Кабанский 14. Кижингинский 15. Закаменский 16. Прибайкальский17. Мухоршибирский | 7 чел.17 чел.54 чел.75 чел203 чел.250 чел.111 чел.132 чел.72 чел.33 чел.102 чел.75 чел.100 чел.380 чел.183 чел.120 чел.609 чел.88 чел.150 чел. |

Приложение 4

**Распоряжение № 450 от 28.08.1943 г[[432]](#footnote-433).**

В целях обеспечения ремонта городских и сельских школ по Распоряжению СНК БМАССР от 28 августа 1943 г. ,а также достройку новых школ в Петропавловке, Байкало-Кударе, Тунке было выделено из имеющихся в наличии стройматериалов Отделении треста «Росснабсбыт» и в Бурстройтресте.

Для ремонта городских школ

Стекло оконное 100 кв. м.

Гвоздей строит.80 кг.

Шурупов по дереву 3 кг.

Кирпича строител. 5 тыс. штук

Алебастр 3 тонны

Мел молот. 100 кг.

Пиломатериал 20 куб.

2.Для достройки и ремонта сельских школ

 Стекло оконное 100 кв. м.

Гвоздей строит.100 кг.

Шурупов по дереву 7 кг.

Обязать НКП БМАССР при получении выделенных ему оконных гвоздей и стекла в централизованном порядке, возместить Росснабсбыту отпущенное количество для сельского школьного ремонта.

Зам председателя СНК БМАССР Г.Бельгаев

Зам Управделами СНК БМАССР С. Баторов

Приложение 5

**Приказ № 90** по Хоринской средней школе

От 30 октября 1942 г.

П.1. Приказываю классным руководителям 6-7-8 классов с сего числа организовать по своим классам регулярные занятия по ПВХО согласно расписанию работы ПВХО

П.3 Приказываю всем учителям начальных классов организовать по своим классам занятия по ЮПВХО, занятия проводить самим учителям после уроков.

П.4. Ответственность за организацию занятий возлагается на классных руководителей.

Приложение 6

**Учителя, ушедшие на фронт[[433]](#footnote-434).**

**Бадмацыренов Сосорон Санжиевич** . Воевал на Ленинградском фронте, участвовал в прорыве блокады г. Ленинграда. Демобилизовался в 1946г. Стал работать в аппарате обкома партии, с 1957г. по 1961г. – Министром просвещения республики, после кандидатской диссертации до выхода на пенсию - Профессор кафедры истории КПСС в Восточно-Сибирском институте культуры.

Награды: три ордена и четырнадцать медалей.

**Дмитриев Дмитрий Петрович** работал учителем истории. С 1941г. по 1946г., прошел армейский путь от красноармейца до капитана Советской Армии. Политрук роты, дивизиона, партийный организатор батальона и полка. Дважды ранен и контужен. Кавалер двух орденов Отечественной войны, ордена Красной звезды и многих боевых медалей, закончил войну на востоке парторгом 109 гвардейской стрелковой дивизии генерала Балдынова И.В.

**Апрелков Семен Сидорович** в начале войны работал завучем школы, был призван в армию в марте 1942г., после окончания военного училища, воевал на I Украинском, Ленинградском, Прибалтийском фронтах. Войну закончил за Одером в Германии, там был тяжело ранен. Вернувшись в республику, был направлен директором школы в Закаменск. В 1960 г. назначен директором базовой средней школы №2 пединститута, где проработал до ухода на пенсию в 1976г.

**Быков Артем Михайлович** до призыва в армию работал учителем начальных классов. После окончания ускоренного курса Военно-минометного училища в 1942г. был направлен на фронт. Командовал взводом в 219 стрелковом полку. При прорыве блокады г. Ленинграда 19 января 1943 года погиб. Похоронен южнее поселка Синевино Ленинградской области.

В годы войны очень часто менялись учителя физкультуры и военного дела, так как работали молодые люди, находящиеся на лечении после ранения, после истечения срока излечения, они снова уходили на фронт.

**Гаськов Афанасий Александрович** выпускник 1941г. несколько месяцев проработал учителем физкультуры, после чего ушел на фронт. По окончании войны окончил институт и работал учителем географии. Лучший краевед республики, его ученики являлись призерами многих Всесоюзных слетов географов и туристов-краеведов.

Из учителей ушедших на фронт Хоринской средней школы не вернулись: Ермолаев Федор Иванович, учитель географии, Сандулеев Дмитрий Федорович, учитель физики, Батуев Дугар Батуевич, учитель физики, Ильин Петр Александрович, учитель истории.

**Борголов Петр Модонович** – историк, Заслуженный учитель школ Бурятии. В 1943г. из 10-го класса был призван в ряды Советской Армии. В августе 1945г. участвовал в боевых действиях против Японии. После демобилизации работал в ряде школ, затем заведующим Кижингинским аймачным отделом, с 1960-1968гг. работал директором Хоринской средней школы №1, с 1970г.- директор Ильинской средней школы, С 1982г.- первый заместитель министра просвещения Бурятской АССР.

**Иванов Гавриил Николаевич**. Был призван в армию из города Улан-Удэ. Дошел до Берлина, после его взятия был переброшен в Чехословакию. До 9 мая участвовал в боях за освобождение Праги. После войны с 1946 по 1960гг. - преподаватель русского языка и литературы.

**Машанов Иван Николаевич**. В сентябре 1938г. был призван на действительную военную службу. В 1940г. демобилизовался, работал в Михайловской начальной школе Кижингинского аймака. На второй день войны получил повестку на фронт, прошел всю войну, после войны работал учителем труда.

**Жамсаранов Санжи Найданович**. Заслуженный учитель Бурятской АССР. Служил авиамехаником 6-го Дальне-Бомбардировочного авиационного полка ордена Кутузова. Воевал против Квантунской армии. После войны работал в Кижингинской средней школе.

**Будаев Даши Бардуевич**. В составе 226 стрелковой бригады, прошел боевой путь от приграничного Забайкальска до китайского городка Юбутао. После демобилизации из армии Даши Бардуевич, окончив Улан-Удэнское педагогическое училище, стал работать учителем начальных классов, а после - военного дела.

Приложение 7

**Известные учителя и деятели народного просвещения БМАССР, работавшие в годы войны[[434]](#footnote-435).**

1.**Затеев Иосиф Тихонович**(1898-1973)

Проработал учителем в Баргузинской средней школе около 40 лет, вел русский язык, математику, физику, труд. Кавалер Ордена Трудового Красного Знамени.

2. **Плужникова Анна Семеновна** (1917-1994)

Заслуженный работник культуры БМАССР . Отличник просвещения СССР. Один из первых организаторов пионерского движения в г. Улан-Удэ и республике. Старшая пионервожатая, методист, директора городского Дома пионеров им. Постышева. Внесла большой вклад в становление и развитие системы воспитательной работы с детьми.

За годы ее деятельности городской Дворец пионеров стал начно- методическим центром республиканского значения.

3. **Номтоев Цокто Номтоевич** (1919-2003)

Заслуженный учитель школы РСФСР и Бур. АССР. Отличник народного просвещения, автор учебника по бурятскому языку для 5 классов. Работал директором, создал уникальную национальную школу в с. Ульдурга Еравнинского района. Поэт, народный писатель Бурятии, член Союза писателей СССР, Герой Соц. Труда, Кавалер ордена Ленина, Знак Почета, ветеран Вов. Награжден Орденами Красной звезды, Отечественной войны 1 и 2 степени.

4. **Атутов Петр Родионович** (1921-2001)

 Д.п.н., профессор, Академик Росссийской Академии образования, научный руководитель первых инновационных учебных заведений системы образования страны. Кавалер ордена Трудового Красного Знамени, Заслуженный деятель науки и народный учитель РБ. В 1996 г. Правительством РБ в ознаменование выдающихся научных заслуг и вклада в образование учреждена премия им. Академика П.Р.Атутова.

5**. Дугаров Соном Гомбоевич** (1920-1993)

Видный деятель образования Бурятии, профессор, к.п.н., заслуженный учитель школы РСФСР и Бур. АССР. Автор более 100 научных педагогических трудов. Кавалер ордена «Знак Почета», ветеран ВОв. Награжден Орденами Красной Звезды, Отечественной войны.

6. **Томилин Павел Филиппович** (1910-1984)

Работал в Бурятии с 1937 г. Начальником Железнодорожного техникума с 1940 по 1951 гг. Внес значительный вклад в укрепление системы проф.-тех. Образования. Кавалер Трудового Красного Знамени, отличник проф.-тех образования СССР, Заслуженный инженер Бур. АССР.

7. **Хайдуков Павел Иванович** (1905-1976)

Преподаватель БГПИ с 1938 г. Заведущий кафедрой мат. Анализа, проректор по учебной работе, доцент, профессор. Автор 14 научных работ, внес значительный вклад в подготовку поколений учителей математики для школ Бурятии. Заслуженный деятель науки и техники Бур. АССР.

 8. **Дуринов Алексей Алексееви**ч (1909-1992)

Заслуженный учитель школы РСФСР, Бур. АССР, Кавалер Ордена «Знак Почета», заместитель директора БГПИ, заместитель Председателя НКП Республики . с 1939 по 1945 – директор БГПИ. Внес значительный вклад в подготовку педагогических кадров для школ Бурятии и в развитие педагогической мысли.

9. **Хабаев Морхоз Петрович** (1903=1980)

Директор-организатор первых учебных учреждений Бурятии пединститутат системы НКП РСФСР и Агропедиститута системы НАРКОМЗЕМА СССР с 1932 по 1936 гг. Заведующий отделом Бур. ОК КПСС с 1940 по 1971 г. – преподаватель , декан историко-филологического факультета, доцент БГПИ. Внес значительный вклад в формирование первой бурятской интеллигенции.

10. **Арский Иван Петрович** (1904-1982)

В 1932 г. По приглашению М.И. Ербанова приезжает в г. Улан-Удэ. С 1942 г. Назначен директором мужской средней школы № 1 г.Улан-Удэ. За 15 лет его работы, школа стала одной из лучших в республике. Заслуженный учитель школы РСФСР, Отличник народного Просвещения.

11. **Мангадаев Михаил Николаевич** (1918-1992)

Заслуженный учитель школы РСФСР, Бур. АССР, Заслуженный деятель науки Бур.Асср, награжден медалью Ушинского. Инспектор отдела школ Минестерства просвещения Бур. АССР, к.п.н., профессор. Внес большой вклад в развитие методики обучения русскому языку в бурятскую национальную школу. Автор более 100 опубликованных работ, ветеран ВОВ.

 12. **Аюрзанайн Ананда Аюрзанович** (1903-184)

Внес значительный вклад в становление и развитие национальной школы. Автор, соавтор учебников , хрестоматий по бурятскому языку и литературе. Заслуженный учитель школы РСФСР, Бур. АССР, Отличник Народного Просвещения.

13. **Чайванова Антонина Павловна** (1893-1990)

Заслуженный учитель школы РСФСР, Бур. АССР, одна из ярких представителей бурятской интеллигенции. Посвятила свою судьбу бурятскому народному образованию. Внесла большой вклад в развитие и укрепление математической школы в Бурятии. Автор методических пособий.

14.**Кудрявцев Василий Дмитриевич** (1898-1973)

 С 1932 по 1946 гг. преподаватель БГПИ. Автор более 100 трудов , в том числе первоначального Учебника русского языка для бурят, « Очерки по методике русского в бурятской начальной школе». Руководитель лингво-методической школы.

 15. **Танская Екатерина Александровна** (1885-1980)

Учитель средней школы №2 г.Улан-Удэ, организатор движения по сбору средств для детей-сирот. Автор методических пособий для учителей русского языка и литературы. Кавалер Ордена Ленина, Заслуженный учитель школы Бур. АССР, Отличник народного просвещения, Отличник здравоохранения, Отличник санитарной обороны СССР.

16. **Баранников Иннокентий Васильевич** (1915-1993)

Доцент БГПИ, профессор, Заслуженный деятель науки РСФСР, ученый с мировым именем в области преподавания русского языка. Разработанное им «Учебное пособие Русский язык в картинках», изданного в более чем в 30 государствах мира. Ветеран Вов, Кавалер 3 боевых орденов и медалей.

17. **Намсараев Хоца Намсараевич** (1889-1959)

Учитель, писатель, педагог, общественный деятель. Один из основоположников бурятской советской литературы. Заслуженный деятель искусств БМАССР. Кавалер ордена Ленина, Трудового Красного Знамени.

 18. **Жамцарано Цыбен** (1881-1942)

 Учитель и основатель Союза учителей и деятелей народного образования «Буряад Зоной туг». Деятель науки, первый бурятский доктор наук, первый в Бурятии член-корреспондент Академии наук СССР. Собиратель бурятского фольклора, письменных памятников бурят и монголов, публицист, пропагандист советского образования, талантливый переводчик мировой художественной литературы культурно-исторических работ различных отраслей и научных дисциплин.

19. **Жамцарано Цыван Жамсаранович** (1917-1996)

Известный организатор образования, учитель, директор школ, Заведующий Кабанским районо и Улан-Удэнским гороно, директор ИУУ с 1958-1978 гг. Внес большой вклад в систему народного образования, в организацию повышения квалификации и методологию мастерства педагогических работ в республике. Автор учебного пособия по краеведению «Из прошлого и настоящего в Бурятии». Заслуженный учитель школы РСФСР, Бур. АССР. Награжден медалью и Н.К.Крупской.

Приложение 8

**Учителя БМАССР, награжденные орденами и медалями учителей школ РСФСР 1945г[[435]](#footnote-436).**

**Орденом «Знак почета»**

Дугарова Ж.Ц

Ковалевская А.М.

Смирнова М.В.

Шадаров О.Ш.

**Медалью «За трудовую доблесть»**

1.Баханов Т.В.

2. Кирхнер С.А.

3. Орлова О.Я.

**Медалью «За трудовое отличие»**

Абросимова Е.Н.

Арский И.П.

Аюрзанайн А.А.

Булгадаев А.В.

Вишниовская О.В.

Вторушина Е.В.

Орлов А.И.

Панчукова И.А

Приложение 9

**Приказ № 90**

**от 29 октября 1941 г.**

По Хоринской средней школе

П.1.На основании постановления ЦК ВЛКСМ об организации в школах пионерских дружин организовать пионерскую дружину по 5-7 классам.

П. 2. Для руководства работой дружины организовать штаб дружины в составе:

Носкова Н. –начальник штаба

Садуев Б.

Зубкова

Мишенин

Челондаев

Будожапова

Дугаров

Манкерова

Попова

 Шулунов

Цыренова

Капорская

П. 3. Штабу пионерской дружины приступить к исполнению своих обязанностей с 30 октября 1941 г.

1. Намсараев С.Д. Национально-региональная система образования: теория и практика.- Улан-Удэ: Бэлиг, 1996. – С.3 [↑](#footnote-ref-2)
2. Колесник А. Д. РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Проблемы тыла и всенародной помощи фронту /А.Д. Колесник. - М., 1982; Максакова Л. В. Культура Советской России в годы Великой Отечественной войны/ Л.В. Максакова. ‒ М.: Наука, 1977. ‒ С. 343;Черник С. А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны / С. А. Черник // Историко-педагогическое исследование. – М.: Педагогика, 1984; Вознесенский Н. А. Военная экономика СССР в период Отечественной войны / Н.А. Вознесенский. – М., 1948. [↑](#footnote-ref-3)
3. Докучаев Г. А. Сибирский тыл в годы Великой Отечественной войны. ‒ Новосибирск, 1968; Кузнецов, И. И. Восточная Сибирь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг./ И.И. Кузнецов. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1974; Кузнецов И. И., Кузнецова; П. Юные патриоты Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны. – И.И. Кузнецов, Т.П. Кузнецова. - Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1985. Балдано М. Н. Индустриальное развитие Бурятии (1923-1991 гг.): достижения, издержки, уроки /М.Н. Балдано. – Улан-Удэ, 2001; Тармаханов Е. Е. Промышленность и рабочий класс Советской Бурятии 1938-1958 гг. / Тармаханов Е.Е. - Новосибирск, 1979.

Балдано М. Н. Индустриальное развитие Бурятии (1923-1991 гг.): достижения, издержки, уроки /М.Н. Балдано. – Улан-Удэ, 2001; Тармаханов Е. Е. Промышленность и рабочий класс Советской Бурятии 1938-1958 гг. / Тармаханов Е.Е. - Новосибирск, 1979; История Бурят-Монгольской АССР в 2 Т. - Улан-Удэ, 1972; История Бурятии ХХ-ХХI вв. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2011. [↑](#footnote-ref-4)
4. Золотоев А. К. Бурятия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) /А.К. Золтоев. - Улан-Удэ, 1963. [↑](#footnote-ref-5)
5. Базаржапов В. Б. Трудовой подвиг тыла/ В.Б. Базаржапов. - Улан-Удэ, 2000. Тармаханов Е. Е., Гордина И. В. Женщины Бурятии в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) /Е.Е. Тармаханов, И.В. Гордина - Улан-Удэ, 2008. [↑](#footnote-ref-6)
6. Школа Сибири за 60 лет Советской власти. -Барнаул, 1982; Народное образование в Сибири 1928-1941 гг. - М., 1982; Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1941‒1961 гг. / Ф. Г. Паначин, М. Н. [Колмаков](http://library.vsgao.com/search?author_id=10665)а, З. И. [Равкина](http://library.vsgao.com/search?author_id=10666). - М.: Педагогика, 1987. [↑](#footnote-ref-7)
7. Санжиев Г.Л. Вклад Трудящихся Бурятии в Победу советского народа/Г.Л. Санжиев. -Улан-Удэ,1985; Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) /Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева.-М.: Просвещение, 1982. Соктоев И.А. О подготовке кадров советской интеллигенции. -Улан-Удэ, 1957, вып.24; Убугунов А. Народное образование бурят и Советы//Журн. Жизнь национальностей.-М.,1921,№9; Цибиков Б.Д. Культурное строительство в Бурят-Монголии в период восстановления народного хозяйства СССР ( 1921-1925 гг.). -Улан-Удэ, 1955, вып.20 [↑](#footnote-ref-8)
8. Панчуков А. П. История начальной и средней школы Восточной Сибири. -Улан-Удэ: Бур.кн. изд-во, 1959. [↑](#footnote-ref-9)
9. Дуринов А. А. Очерки истории школ и педагогического образования в Бурят-Монголии/А.А. Дуринов - Улан-Удэ, 1948. [↑](#footnote-ref-10)
10. Цыренова З. Е. Осуществление национальной политики в развитии школьного образования в 1941-1960 годах (на материалах Бурятии)/ З.Е. Цыренова. - Улан-Удэ, 1992; Тармаев Г. А. Об основах и проблемах возрождения национальной школы: науч.-метод. пособие / Г.А. Тармаев. - Улан-Удэ, 1996; Базаров Ц. Р. Развитие бурятской сельской школы (социально-педагогические аспекты) / Ц.Базаров. - Улан-Удэ, 1998; Молонов Г. Ц., Санжиев Н. Ж. О системе образования Бурятии на рубеже веков /Г.Ц. Молонов, Н.Ж. Санжиев. - Улан-Удэ: ИПК ВСГАКИ, 2001. [↑](#footnote-ref-11)
11. Бадмацыренов С. С., Константинов А. А. Вопросы развития школы Советской Бурятии / Бадмацыренов С.С., А.А. Константинов. - Улан-Удэ, 1961; Бадмацыренов С. С. Партийная система Бурятии в борьбе за перестройку и дальнейшее развитие системы народного образования / С.С. Бадмацыренов. - Улан-Удэ, 1962; Народное образование в Бурятской АССР: сб. ст. - Улан-Удэ, 1960; Народное образование в Бурятской АССР за 40 лет: сб. ст. - Улан-Удэ, 1964; Октябрь и всеобуч в Бурятии (из опыта работы областной партийной организации) - Улан-Удэ, 1968; Бурятия от ликбеза до филиала Академии наук: сб. ст. - Улан-Удэ, 1969. [↑](#footnote-ref-12)
12. Банзаракцаева Е.В. Охрана детства в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (на материалах Бурят-Монгольской АССР): Дис. …канд.ист. наук.-Улан-Удэ, 2005. , Банзаракцаева Е.В. Охрана детства в Бурятии в годы Великой Отечественной войны. - Улан-Удэ, 2008. -165 с.

 Цыретарова Б.Б. Социальная политика в Бурятии в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) /Б.Б. Цыретарова: дис. …канд.ист. наук.-Улан-Удэ, 2006; Балакирев А.Н. Становление и развитие детского движения в Бурятии (1923-1991 гг.)/А.Н. Балакирев: дис. …канд.ист. наук.-Улан-Удэ, 2006;Бардамова А.К. Развитие системы профессионально-технического образования в Забайкалье (1724-1958 гг.) /А.К. Бардамова: дис. …канд.ист. наук.-Улан-Удэ, 2006; Шагдуров В. Ш. Образование в Бурятии: прошлое, настоящее и будущее /В.Ш. Шагдуров. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2007. [↑](#footnote-ref-13)
13. Желаева С.Г. Деятельность комсомольской организации Бурят-Монгольской АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. / С.Г. Желаева: дис. …канд.ист. наук.- Улан-Удэ, 2012. [↑](#footnote-ref-14)
14. Архивное дело в Бурятской АССР. ‒ Улан-Удэ, 1960. [↑](#footnote-ref-15)
15. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК 1898‒1986 гг. – М., 1985. – Т. 7, 8. [↑](#footnote-ref-16)
16. Панчуков А. П. Школа Бурят-Монгольский АССР к 40-летию Великой Октябрьской социалистический революции /А.П. Панчуков // Ученые записки БМГПИ им. Д. Банзарова. ‒ 1957. ‒ Вып. 13; Тапхаев А. Г. Развитие школьного образования в Усть-Ордынском Бурят-Монгольском национальном округе /А..Г. Тапхаев // Ученые записки БМГПИ им. Д. Банзарова. ‒ 1957. ‒ Вып. 13. [↑](#footnote-ref-17)
17. Дорошева О.А. Школьное образование на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) : Дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 : Оренбург, 2003- 222 c. [↑](#footnote-ref-18)
18. Дорошева О.А. Указ. соч. – С.102. [↑](#footnote-ref-19)
19. Бартанов П.И. Развитие науки в Бурят-Монгольской АССР.-Улан-Удэ, 1957.- С.3. [↑](#footnote-ref-20)
20. Дорошева О. А. Указ. соч. С.23. [↑](#footnote-ref-21)
21. Константинов Н.А., Медынский К.Н. Очерки по истории советской школы РСФСР за 30 лет. - М., 1948. - С.215. [↑](#footnote-ref-22)
22. Дорошева О. А. Указ. соч. С.25. [↑](#footnote-ref-23)
23. Соктоева Е. С. Реализация Закона о всеобщем обязательном образовании в школах Бурят-Монгольской АССР в годы Великой Отечественной войны. /Соктоева Е. С. //Вестник ВСГУТУ №2/47.- Улан-Удэ, 2014. С.160. [↑](#footnote-ref-24)
24. Соктоева Е. С. Указ. соч.. С.160. [↑](#footnote-ref-25)
25. Дуринов А.А. Очерки истории школ и педагогического образования в Бурят-Монголии. -Улан-Удэ, 1948. С.63. [↑](#footnote-ref-26)
26. Учительская газета. 1945. №33 [↑](#footnote-ref-27)
27. Черник С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны. / Историко-педагогическое исследование. – М.: Педагогика, 1984. С.30. [↑](#footnote-ref-28)
28. Банзаракцаева Е.В. Охрана детства в Бурятии в годы Великой Отечественной войны. - Улан-Удэ, 2008. –С.102. [↑](#footnote-ref-29)
29. Черник С.А. Указ. соч.. С.31. [↑](#footnote-ref-30)
30. Учительская газета. 1945. №33 [↑](#footnote-ref-31)
31. Сборник руководящих и инструктивных материалов по всеобщему образованию / сост. Куприков Т.И. М., 1974. С.14. [↑](#footnote-ref-32)
32. Банзаракцаева Е.В. Указ. соч. С.103. [↑](#footnote-ref-33)
33. Алексеев В. В., Исупов В. А. Население Сибири в годы Великой Отечественной войны. -Новосибирск, 1986. -С. 32. [↑](#footnote-ref-34)
34. Там же. с. 36. [↑](#footnote-ref-35)
35. Банзаракцаева Е.В. Указ. соч. С.108. [↑](#footnote-ref-36)
36. Соктоева Е.С. Реализация Закона о всеобщем обязательном образовании в школах БМАССР в годы Великой Отечественной войны(1941-1945). // Вестник ВСГУТУ, № 2(47). Изд-во: ВСГУТУ. - Улан-Удэ., 2014.С.162. [↑](#footnote-ref-37)
37. Банзаракцаева Е.В. Указ. соч. С.109. [↑](#footnote-ref-38)
38. Бадмацыренов С.С. Октябрь и всеобуч в Бурятии.-Улан-Удэ.: Бурятское книжное издательство,1968.-С.115. [↑](#footnote-ref-39)
39. Соктоева Е.С.Указ. соч. С.163. [↑](#footnote-ref-40)
40. Советкин Ф.Ф. Национальные школы РСФСР за 40 лет.// А.А. Дуринов. Развитие школьного образования среди бурят.-М: Изд-во Академии пед. наук. 1958. С.59 [↑](#footnote-ref-41)
41. ГАРБ .Ф.60.Оп.3.Д.237.Л.98,100 [↑](#footnote-ref-42)
42. Соктоева Е. С. Реализация Закона о всеобщем обязательном образовании в школах Бурят-Монгольской АССР в годы Великой Отечественной войны. /Соктоева Е. С. //Вестник ВСГУТУ №2/47.- Улан-Удэ, 2014. С.160. [↑](#footnote-ref-43)
43. ГАРБ. Ф.60. Оп.3. Д.237. Л.98,100 [↑](#footnote-ref-44)
44. Дуринов А. А. Указ. соч...63. [↑](#footnote-ref-45)
45. Бадмацыренов С.С., Константинов А. А. Вопросы развития школы Советской Бурятии. - Улан-Удэ: Бур. кн. Изд-во, 1961. С.92. [↑](#footnote-ref-46)
46. ГАРБ,Ф.60. Оп.3.Д. 234.Л. 33. [↑](#footnote-ref-47)
47. Бадмацыренов С.С., Константинов А. А. Вопросы развития школы Советской Бурятии. - Улан-Удэ: Бур. кн. Изд-во, 1961. С.39. [↑](#footnote-ref-48)
48. ГАРБ,Ф.60. Оп.3.Д. 255.Л. 73. [↑](#footnote-ref-49)
49. Бадмацыренов С.С., Константинов А. А. Вопросы развития школы Советской Бурятии. - Улан-Удэ: Бур. кн. Изд-во, 1961. С.38. [↑](#footnote-ref-50)
50. Банзаракцаева Е. В. Указ.соч. – С. 104. [↑](#footnote-ref-51)
51. ГАРБ. Ф.60. Оп.3. Д.257. Л.12 [↑](#footnote-ref-52)
52. Хабаев М.П. Очерки истории формирования высшего педагогического образования в Бурятии.- Улан-Удэ, 1983.- С.66. [↑](#footnote-ref-53)
53. Дорошева О. А. Указ. соч. С.25. [↑](#footnote-ref-54)
54. Соктоева Е.С. Указ. соч. С.163. [↑](#footnote-ref-55)
55. ГАРБ. Ф.60. Оп.3. Д.237. Л.210, 211. [↑](#footnote-ref-56)
56. Соктоева Е. С Указ. соч. С.160. [↑](#footnote-ref-57)
57. Дуринов А. А. Указ. соч. С.63 [↑](#footnote-ref-58)
58. Подсчитано по ГАРБ, Ф.60. Оп.3. Д. 274. Л.59 [↑](#footnote-ref-59)
59. Соктоева Е.С. Указ. соч. С.163. [↑](#footnote-ref-60)
60. Чадаев Я. Е. Указ. соч.- С. 436. [↑](#footnote-ref-61)
61. Яркина Т. Ф. Советская школа в годы Великой Отечественной войны.// Советская педагогика, 1965, № 5, -С.110. [↑](#footnote-ref-62)
62. Соктоева Е. С. Указ. соч. С.163.. [↑](#footnote-ref-63)
63. ГАРБ. Ф.60. Оп.3. Д.270. Л.42. [↑](#footnote-ref-64)
64. Банзаракцаева Е.В. Указ.соч. – С. 74. [↑](#footnote-ref-65)
65. ГАРБ. Ф.60. Оп.3. Д.270. Л.44. [↑](#footnote-ref-66)
66. Банзаракцаева Е.В. Указ.соч. – С. 74. [↑](#footnote-ref-67)
67. Банзаракцаева Е.В. Указ.соч. – С. 74. [↑](#footnote-ref-68)
68. ГАРБ. Ф.60. Оп.3. Д.270. Л.44. [↑](#footnote-ref-69)
69. Банзаракцаева Е.В. Указ.соч. – С. 74. [↑](#footnote-ref-70)
70. Резолюция Всероссийского совещания по народному образованию 2-5 августа 1943 г. // Советская педагогика. 1943. №№ 11-12. -С. 47-49. [↑](#footnote-ref-71)
71. ГАРБ, Ф. 60.Оп. 3. Д. 277. Л. 38. [↑](#footnote-ref-72)
72. Соктоева Е. С. Реализация Закона о всеобщем обязательном образовании в школах Бурят-Монгольской АССР в годы Великой Отечественной войны. /Соктоева Е. С. //Вестник ВСГУТУ №2/47.- Улан-Удэ, 2014. С.160. [↑](#footnote-ref-73)
73. Соктоева Е.С. Указ. соч. С.163. [↑](#footnote-ref-74)
74. Банзаракцаева Е.В. Указ. соч. С.119. [↑](#footnote-ref-75)
75. Соктоева Е.С. Указ. соч. С.163. [↑](#footnote-ref-76)
76. Дорошева О. А. Указ. соч. С.25. [↑](#footnote-ref-77)
77. ГАРБ.Ф.60. Оп.3. Д. 255.Л. 73. [↑](#footnote-ref-78)
78. Банзаракцаева Е.В. Указ. соч.. С.79. [↑](#footnote-ref-79)
79. Соктоева Е.С. Указ. соч. С.164. [↑](#footnote-ref-80)
80. Зармакова Е.С. Указ. соч. С.58. [↑](#footnote-ref-81)
81. Соктоева Е.С. Указ. соч. С.164. [↑](#footnote-ref-82)
82. Соктоева Е.С. Указ. соч. С.163. [↑](#footnote-ref-83)
83. Соктоева Е.С. Указ. соч. С.163. [↑](#footnote-ref-84)
84. Зармакова Е.С. Указ. соч. С.58. [↑](#footnote-ref-85)
85. Банзаракцаева Е.В. Указ. соч. С.79. [↑](#footnote-ref-86)
86. Соктоева Е.С. Указ. соч. С.164. [↑](#footnote-ref-87)
87. Дорошева О. А. Указ. соч.- С.23. [↑](#footnote-ref-88)
88. Государственный архив Иркутской области ( Далее: ГАИО). Ф.р-1929.Оп.1.Д.171.Л.79. [↑](#footnote-ref-89)
89. Подсчитано по ГАРБ.Ф.60. Оп.3.Д. 234.Л.1. [↑](#footnote-ref-90)
90. Банзаракцаева Е.В. Указ. соч. С.79. [↑](#footnote-ref-91)
91. Банзаракцаева Е.В. Указ. соч. С.79. [↑](#footnote-ref-92)
92. Соктоева Е.С. Указ. соч. С.163. [↑](#footnote-ref-93)
93. Арутюнян Ю. В. Советское крестьянство в годы Великой Отечественной войны. М., 1963. - 366 с. [↑](#footnote-ref-94)
94. Соктоева Е.С. Указ.соч..С.164. [↑](#footnote-ref-95)
95. Зармакова Е.С. Указ. соч. С.58. [↑](#footnote-ref-96)
96. Банзаракцаева Е.В. Указ. соч. С.108. [↑](#footnote-ref-97)
97. Банзаракцаева Е.В. Указ. соч. С.108. [↑](#footnote-ref-98)
98. Соктоева Е.С. Указ. соч..С.164. [↑](#footnote-ref-99)
99. Банзаракцаева Е.В. Указ. соч. С.108. [↑](#footnote-ref-100)
100. Соктоева Е.С. Указ. соч..С.164. [↑](#footnote-ref-101)
101. ГАРБ.Ф.60. Оп.3. Д. 255.Л. 73. [↑](#footnote-ref-102)
102. ГАРБ. Ф. 60. Оп. 1. Д. 240. Л. 24. [↑](#footnote-ref-103)
103. ГАРБ. Ф. 60. Оп. 1. Д. 240. Л. 17. [↑](#footnote-ref-104)
104. Зармакова Е.С. Указ. соч. С.58. [↑](#footnote-ref-105)
105. Зармакова Е.С. Указ. соч. С.59. [↑](#footnote-ref-106)
106. Соктоева Е.С. Указ. соч..С.164. [↑](#footnote-ref-107)
107. ГАРБ. Ф. 60. Оп. 1. Д. 240. Л. 32. [↑](#footnote-ref-108)
108. ГАРБ. Ф. 196.Оп.14. Д.37. Л.43;Д.50.Л.30. [↑](#footnote-ref-109)
109. ГАРБ. Ф. р60. Оп.3. Д. 240. Л.3. [↑](#footnote-ref-110)
110. ГАРБ. Ф. 60. Оп. 1.Д. 240. Л. 4-5. [↑](#footnote-ref-111)
111. Соктоева Е.С. Указ. соч..С.164. [↑](#footnote-ref-112)
112. ГАРБ. Ф. Р-535.Оп. 1. Д. 10.Л. 34. [↑](#footnote-ref-113)
113. ГАРБ.Ф. р60.Оп.3.Д. 240.Л.4,5. [↑](#footnote-ref-114)
114. Соктоева Е.С. Указ. соч..С.163. [↑](#footnote-ref-115)
115. Соктоева Е.С. Указ. соч..С.164. [↑](#footnote-ref-116)
116. Соктоева Е.С. Указ. соч..С.164. [↑](#footnote-ref-117)
117. Дуринов А.А. Указ. соч..С.60,61. [↑](#footnote-ref-118)
118. Соктоева Е.С. Указ. соч..С.163. [↑](#footnote-ref-119)
119. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. //Сб. документов 1917-1973.-М., 1974. [↑](#footnote-ref-120)
120. Дорошева О. А. Указ. соч. С.25. [↑](#footnote-ref-121)
121. Соктоева Е.С. Указ. соч..С.164. [↑](#footnote-ref-122)
122. ГАРБ.Ф.60.Оп.3.Д.234.Л.8. [↑](#footnote-ref-123)
123. ГАРБ.Ф.60.Оп.3.Д.234.Л.11 [↑](#footnote-ref-124)
124. Гордина И.В Женщины Бурятии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02. - Улан-Удэ, 2005. - С.172. [↑](#footnote-ref-125)
125. ГАРБ. ФП.1.Оп.1.Д.4208.Л.11 [↑](#footnote-ref-126)
126. Гордина И.В Указ.соч.-С.172. [↑](#footnote-ref-127)
127. Гордина И.В Указ.соч.-С.172. [↑](#footnote-ref-128)
128. Соктоева Е.С. Указ. соч..С.164. [↑](#footnote-ref-129)
129. Банзаракцаева Е.В., Цыретарова Б.Б. Положение детей-сирот в Бурятии в годы Великой Отечественной войны // V Всерос. науч.-практ. конф.- Ярославль,2004.- С.38. [↑](#footnote-ref-130)
130. ГАРБ.ФП.36. Оп.1.Д.1866.Л.57-58;Ф.60.Оп.3.Д.244.Л.10. [↑](#footnote-ref-131)
131. Шалак А.В. Указ.соч. –С.141. [↑](#footnote-ref-132)
132. Гордина И.В Указ.соч.-С.172. [↑](#footnote-ref-133)
133. Шалак А.В. Указ.соч. -С.145. [↑](#footnote-ref-134)
134. Республика Бурятия 75 лет. //Стат. Сборник: под ред. Мунаева Л.А.- Улан-Удэ,1998.С. 14. [↑](#footnote-ref-135)
135. Дуринов А.А.Очерки истории школ и педагогического образования в Бурят-Монголии.-Улан-Удэ, 1948.С.63 [↑](#footnote-ref-136)
136. Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране. Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР.-М.: Госполитиздат, 1958.-С.12-13. [↑](#footnote-ref-137)
137. В.П.Потемкин. Статьи и речи по вопросам народного образования . –М.-Л, 1947.С.264. [↑](#footnote-ref-138)
138. Соктоева Е.С. Указ. соч..С.164. [↑](#footnote-ref-139)
139. Дорошева О. А. Указ. соч.- С.23. [↑](#footnote-ref-140)
140. Зармакова Е.С. Средняя школа Бурятии в годы Великой Отечественной войны: материально-техническая база.// Новый исторический вестник, № 3(29). Изд-во: РГГУ.-М., 2011.С.58. [↑](#footnote-ref-141)
141. Республика Бурятия 75 лет. //Стат. Сборник: под ред. Мунаева Л.А. -Улан-Удэ,1998. С.125. [↑](#footnote-ref-142)
142. Зармакова Е.С. Указ. соч. С.58. [↑](#footnote-ref-143)
143. Баранников И.В. Бурный рост народного образования./Бурят-Монголия к 40-летию Великого Октября.-Улан-Удэ,1957.С.128 [↑](#footnote-ref-144)
144. Зармакова Е.С. Указ. соч...С.58. [↑](#footnote-ref-145)
145. Бадмацыренов С.С. Октябрь и всеобуч в Бурятии ( из опыта работы областной партийной организации). -Улан-Удэ, 1968. [↑](#footnote-ref-146)
146. ГАРБ. Ф.60. Оп.3. Д. 270.Л.146 [↑](#footnote-ref-147)
147. ГАРБ. Ф.60. Оп.3. Д. 243. Л.146 [↑](#footnote-ref-148)
148. ГАРБ.Ф.60. Оп.3. Д. 243.Л.147 [↑](#footnote-ref-149)
149. Дуринов А.А. Очерки истории школ и педагогического образования в Бурят-Монголии.- Улан-Удэ. 1948.С.62. [↑](#footnote-ref-150)
150. ГАРБ.Ф. Р.-831.Оп.1. Д.21. Л.12. [↑](#footnote-ref-151)
151. ГАРБ.Ф. Р.-831. Оп.1. Д.21. Л.11. [↑](#footnote-ref-152)
152. Шалак А.В. Указ.Соч.С. 231. [↑](#footnote-ref-153)
153. Зармакова Е.С. Средняя школа Бурятии в годы Великой Отечественной войны: материально-техническая база.// Новый исторический вестник, № 3(29). Изд-во: РГГУ.-М., 2011.С.59. [↑](#footnote-ref-154)
154. ГАРБ.Ф.Р-246. Оп.20.Д.163.Л.115. [↑](#footnote-ref-155)
155. ГАРБ. Ф.36П. Оп.1.Д.142. Л. 12. [↑](#footnote-ref-156)
156. Банзаракцаева Е.В. Указ. соч. С.118. [↑](#footnote-ref-157)
157. Банзаракцаева Е.В. Указ. соч. С.119. [↑](#footnote-ref-158)
158. ГАРБ.Ф.60. Оп.3. Д. 274. Л.59. [↑](#footnote-ref-159)
159. Гордина И.В Указ.соч.-С.172. [↑](#footnote-ref-160)
160. ГАРБ. ФП.1.Оп.1. Д.4035. Л.120. [↑](#footnote-ref-161)
161. Интервью от 21 марта 2004 г. [↑](#footnote-ref-162)
162. Шалак А.В. .Социальное положение эвакуированных и переселенцев в Бурятии/Бурятия. //Проблемы региональной истории и исторического образования. Сб. научных трудов.-Улан-Удэ, 2001.С. 59 [↑](#footnote-ref-163)
163. Интервью от 23 марта 2004 г [↑](#footnote-ref-164)
164. Интервью от 3 мая 2004 г. [↑](#footnote-ref-165)
165. Интервью от 21 мая 2004 г. [↑](#footnote-ref-166)
166. ГАРБ.Ф. 475. Оп.7. Д. 386. Л. 37( об.) [↑](#footnote-ref-167)
167. Языков Г. А. Листая памяти страницы. –Улан-Удэ, 2013. С.32. [↑](#footnote-ref-168)
168. ГАРБ.Ф.36П. Оп.1.Д.142. Л. 12. [↑](#footnote-ref-169)
169. Советкин Ф.Ф. Национальные школы РСФСР за 40 лет. // Дуринов А.А. развитие школьного образования среди бурят.-М: Изд-во Академии пед. наук. 1958. С.61. [↑](#footnote-ref-170)
170. Дуринов А.А. Очерки истории школ и педагогического образования в Бурят-Монголии.-Улан-Удэ,1948. [↑](#footnote-ref-171)
171. ГАРБ. Ф. 60. Оп. 3. Д.243. Л.48 [↑](#footnote-ref-172)
172. Зармакова Е.С. Указ. соч. С.58. [↑](#footnote-ref-173)
173. Бурят-Монгольская правда.1945.13 января. № 8. [↑](#footnote-ref-174)
174. Дуринов А.А. Указ. соч. С.62 [↑](#footnote-ref-175)
175. Банзаракцаева Е.В. Указ. соч. С.119. [↑](#footnote-ref-176)
176. Золотоев А.К. Бурятия в годы Великой Отечественной войны. -Улан-Удэ, 1963. С. 119. [↑](#footnote-ref-177)
177. Бурят-Монгольская правда.1945.13 января.№ 8. [↑](#footnote-ref-178)
178. ГАРБ . Ф.Р-535.Оп.1.Д.11.Л.25. [↑](#footnote-ref-179)
179. Архивное дело в Бурятской АССР.- Улан-Удэ, 1960.С. 25. [↑](#footnote-ref-180)
180. Языков Г. А. Листая памяти страницы. –Улан-Удэ, 2013. С.18. [↑](#footnote-ref-181)
181. ГАРБ. Ф.60. Оп.3. Д.240. Л.4 (об.) [↑](#footnote-ref-182)
182. Говоров А.А., Куприянова Т.Г. История книги. - М., 1998.С.450 [↑](#footnote-ref-183)
183. Грошева Е.Н. Книгоиздание на бурятском языке (19 – начало 21 века).-Улан-Удэ: Республиканская типография, 2008.-С 49,50. [↑](#footnote-ref-184)
184. ГАРБ. Ф.60. Оп.3. Д.240. Л.17. [↑](#footnote-ref-185)
185. Дорошева О. А. Указ. соч. С.25. [↑](#footnote-ref-186)
186. Народное образование. Основные постановления, приказы, инструкции. -М., 1948.-С.80-92. [↑](#footnote-ref-187)
187. Республика Бурятия 75 лет. //Стат. Сборник: под ред. Мунаева Л.А.- Улан-Удэ,1998. [↑](#footnote-ref-188)
188. Будаева С.С. Материально-технические ресурсы сельского хозяйства Бурятии в годы Великой Отечественной войны. //Сб.статей «Великая Победа великого народа».- Улан-Удэ, 2010. [↑](#footnote-ref-189)
189. Республика Бурятия 75 лет.// Стат. Сборник: под ред. Мунаева Л.А. -Улан-Удэ,1998. [↑](#footnote-ref-190)
190. ГАРБ . Ф П.-36.Оп.1. Д.1864. Л.35. [↑](#footnote-ref-191)
191. Иващенко И.К. Деятельность эвакогоспиталей Бурятии(1941-1945) // Советское здравоохранение. –М.,-1985.-№5. [↑](#footnote-ref-192)
192. Зармакова Е.С. Указ. соч. С.58. [↑](#footnote-ref-193)
193. Зармакова Е.С. Указ. соч. С.58. [↑](#footnote-ref-194)
194. Зармакова Е.С. Указ. соч. С.58. [↑](#footnote-ref-195)
195. Народное образование в СССР. Образовательная школа.//Сб. документов. 1917-1963. -М., 1974 -С.117,523 [↑](#footnote-ref-196)
196. Дорошева О. А. Указ. соч- С.132. [↑](#footnote-ref-197)
197. Банзаракцаева Е.В. Указ. соч. С.119. [↑](#footnote-ref-198)
198. ГАРБ. Ф. 60. Оп.3. Д. 240. Л.58. [↑](#footnote-ref-199)
199. ГАРБ. Ф.60. Оп.3. Д.243.Л.44. [↑](#footnote-ref-200)
200. ГАРБ.Ф.60. Оп.3. Д.237.Л.60. [↑](#footnote-ref-201)
201. Шобонова Е.Л., Миягашева С.Б. Память сильнее времени. – Улан-Удэ, 2015. – С.107. [↑](#footnote-ref-202)
202. ГАИО.Ф. р-1929.Оп.1.Д. 163.Л.9. [↑](#footnote-ref-203)
203. ГАРБ. Ф.60. Оп.3. Д. 237. Л. 21. [↑](#footnote-ref-204)
204. Зармакова Е.С. Указ. соч.. С.63. [↑](#footnote-ref-205)
205. Советкин Ф.Ф. Национальные школы РСФСР за 40 лет.-М: Изд-во Академии пед. наук. 1958. С.15 [↑](#footnote-ref-206)
206. Мантатов В.В., Мохосоев М.В. Наука Бурятии: история, проблемы, перспективы// Развитие науки в Бурятии. Сб. статей.- Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во.1982.-С. 23. [↑](#footnote-ref-207)
207. Потемкин В.П. Статьи и речи по вопросам народного образования – М.-Л., 1947.-С.195 [↑](#footnote-ref-208)
208. ГАРБ. Ф.60.Оп.3.Д.240.Л.54 [↑](#footnote-ref-209)
209. Панчуков А.П. История начальной и средней школы Восточной Сибири.-Улан-Удэ, 1959.-С. 434-435. [↑](#footnote-ref-210)
210. ГАРБ.Ф.60. Оп.3. Д.250. Л.23. [↑](#footnote-ref-211)
211. Зармакова Е.С. Указ. соч.. С.63. [↑](#footnote-ref-212)
212. Бадмацыренов С.С., Константинов А.А. Вопросы развития школы Советской Бурятии. -Улан-Удэ, 1961.-С..55 [↑](#footnote-ref-213)
213. Дугаров С.Г*.* Развитие общего среднего образования в Бурятии.-Улан-Удэ,1972. -С.9 [↑](#footnote-ref-214)
214. Панчуков А.П. История начальной и средней школы Восточной Сибири. -Улан-Удэ. 1959.-С.430 [↑](#footnote-ref-215)
215. Модогоев А.У. Годы и люди.-Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2008. [↑](#footnote-ref-216)
216. Осинский И.И. Высшая школа накануне Великой Отечественной войны.//Бурятия. Проблемы региональной истории и исторического образования. Сб. научных трудов.-Улан-Удэ, 2001.С. 158. [↑](#footnote-ref-217)
217. Хабаев М.П. Очерки истории формирования высшего педагогического образования в Бурятии. -Улан-Удэ.1983-.С.80. [↑](#footnote-ref-218)
218. Книга Памяти. Т.2 – С.666; Вклад Бурятии в Великую Победу.- С.7,21,68; Цыдыпова Б. Бурятия на фронтах и в тылу Великой Отечественной войны .-Улан-Удэ,2002.- С.5; Заикина В. Чтобы помнили // Бурятия. 2005. 4 мая [↑](#footnote-ref-219)
219. Гордина И.В Указ.соч.-С.172. [↑](#footnote-ref-220)
220. Хабаев М.П. Очерки истории формирования высшего педагогического образования в Бурятии. -Улан-Удэ,1983.С.53. [↑](#footnote-ref-221)
221. Данные на 1939 г. Бурятская АССР за 50 лет. //Стат. сб. -Улан-Удэ, 1967.С. 8. [↑](#footnote-ref-222)
222. ГАРБ.Ф.р.60. Оп.1. Д.237. Л.216 [↑](#footnote-ref-223)
223. Республика Бурятия 75 лет. //Стат. Сборник/ Под ред. Мунаева Л.А. -Улан-Удэ,1998.С. [↑](#footnote-ref-224)
224. Республике Бурятия – 70 лет.//сб.стат./Под ред. Санжиева Г.Л.- Улан-Удэ:Периодика, 1993.С.14. [↑](#footnote-ref-225)
225. Цыретарова Б.Б. Социальная политика в Бурятии в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) : Дис. …канд.ист. наук.Улан-Удэ, 2006. – 180 с. [↑](#footnote-ref-226)
226. Банзаракцаева Е. В. Указ.соч. –С. 126 [↑](#footnote-ref-227)
227. ГАРБ.Ф.р 60. Оп.3. Д. 265. Л.56 [↑](#footnote-ref-228)
228. ГАРБ. Ф.60. Оп.3. Д. 249. Л.25 [↑](#footnote-ref-229)
229. Катаманов Н.И. Народное образование в годы первых пятилеток и Великой Отечественной войны .// Народное образование Бурятской АССР за 40 лет.- Улан-Удэ,1963.С.208. [↑](#footnote-ref-230)
230. Бурятия от ликбеза до филиала Академии Наук / Под ред. С.Г.Дугарова, А.А.Аюрзанайн.- Улан-Удэ,1969.С.178. [↑](#footnote-ref-231)
231. Хабаев М.П. Очерки истории формирования высшего педагогического образования в Бурятии. -Улан-Удэ.1983.С.66. [↑](#footnote-ref-232)
232. ГАРБ.Ф. 60. Оп.3. Д. 233. Л.19. [↑](#footnote-ref-233)
233. ГАРБ. Ф. р 60. Оп.3. Д. 237. Л.6 [↑](#footnote-ref-234)
234. ГАРБ. Ф. р 60. Оп.3. Д. 237. Л.5 [↑](#footnote-ref-235)
235. Бадмацыренов С.С. Октябрь и всеобуч в Бурятии ( из опыта работы областной партийной организации). -Улан-Удэ, 1968. С. 91. [↑](#footnote-ref-236)
236. Хабаев М.П. Очерки истории формирования высшего педагогического образования в Бурятии. -Улан-Удэ, 1983. -С.66. [↑](#footnote-ref-237)
237. ГАИО.Ф.р-1929.Оп.1.Д.163.Л. 46,47. [↑](#footnote-ref-238)
238. Банзаракцаева Е.В. Указ. соч. С.119. [↑](#footnote-ref-239)
239. ГАРБ. Ф.П-1. Оп.1. Д. 3860. Л.32-36 [↑](#footnote-ref-240)
240. ГАРБ. Ф.36-П. Оп.1. Д.1775. Л.22. [↑](#footnote-ref-241)
241. ГАРБ. Ф.р60. Оп.3. Д. 237. Л.2,3 [↑](#footnote-ref-242)
242. ГАРБ. Ф.р.60. Оп.3. Д.270. Л.148 [↑](#footnote-ref-243)
243. Дуринов А.А. Очерки истории школ и педагогического образования в Бурят-Монголии.- Улан-Удэ, 1948. [↑](#footnote-ref-244)
244. ГАРБ.Ф.р.60. Оп.3. Д.237. Л.3. [↑](#footnote-ref-245)
245. Семенова Е.Е. Развитие высшего образования в послевоенный период.// Высшая школа: история, современность, перспективы.- Улан-Удэ,2003.- С.54 [↑](#footnote-ref-246)
246. Хабаев М.П. Очерки истории формирования высшего педагогического образования в Бурятии.- Улан-Удэ.1983.-С.68. [↑](#footnote-ref-247)
247. ГАРБ.Ф. р.60. Оп.3. Д.237. Л.4. [↑](#footnote-ref-248)
248. Дуринов А.А. Очерки истории школ и педагогического образования в Бурят-Монголии. -Улан-Удэ, 1948. [↑](#footnote-ref-249)
249. ГАРБ. Ф.60. Оп.3. Д. 274. Л.60. [↑](#footnote-ref-250)
250. Константинов Н.А. , Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).- М.: Просвещение, 1982. С.345. [↑](#footnote-ref-251)
251. Митупов К.Б.-М. Становление социалистической социальной структуры Бурятии (1938-1960 гг.)//БИОН БФ СО АН СССР.- Новосибирск,1986.- С.111. [↑](#footnote-ref-252)
252. Сындеева Ю.Ф. Формирование национальных кадров педагогической интеллигенции Бурятии. Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук.- Улан-Удэ,2005.- С.209. [↑](#footnote-ref-253)
253. ГАРБ. Ф.60. Оп.3. Д.237. Л.5. [↑](#footnote-ref-254)
254. ГАРБ. Ф.60. Оп.3. Д.253. Л.10. [↑](#footnote-ref-255)
255. ГАРБ. Ф.60. Оп.3. Д.253. Л.12 [↑](#footnote-ref-256)
256. Из материалов школьного музея с. Хоринск [↑](#footnote-ref-257)
257. Болдонова Д.Е. «Она была первой от Байкала до Приамурья»//Первая национальная школа Бурятии. Под ред. Намсараева С.Д. -Улан-Удэ.,1996.С.22. [↑](#footnote-ref-258)
258. ГАРБ. Ф.60. Оп.3. Д.237. Л. 84. [↑](#footnote-ref-259)
259. ГАРБ. Ф.36-П. Оп.1. Д.1775. Л.11. [↑](#footnote-ref-260)
260. ГАРБ. Ф. Р60. Оп. 3.Д. 255. Л. 63. [↑](#footnote-ref-261)
261. Хабаев М.П. Очерки истории формирования высшего педагогического образования в Бурятии. -Улан-Удэ, 1983.- С.73. [↑](#footnote-ref-262)
262. ГАРБ. Ф.36-П. Оп.1. Д.1775. Л.14. [↑](#footnote-ref-263)
263. Из материалов школьного музей с. Хоринск. [↑](#footnote-ref-264)
264. ГАРБ.Ф.36-П. Оп.1. Д.1775. Л.18. [↑](#footnote-ref-265)
265. ГАРБ.Ф.Р-5355. Оп. 15. Д. 10. Л. 34. [↑](#footnote-ref-266)
266. ГАРБ.Ф.Р-475. Оп. 7. Д. 427. Л. 315. [↑](#footnote-ref-267)
267. ГАРБ. Ф.Р-535.Оп.1.Д.11. Л.25. [↑](#footnote-ref-268)
268. ГАРБ. Ф.Р-663 .Оп. 1. Д. 315. Л. 34. [↑](#footnote-ref-269)
269. ГАРБ. Ф.Р-535. Оп.1. Д. 10. Л.35. [↑](#footnote-ref-270)
270. ГАРБ. Ф.60.Оп. 3. Д. 274. Л. 60. [↑](#footnote-ref-271)
271. ГАРБ.Ф.60. Оп. 3. Д. 274. Л. 60. [↑](#footnote-ref-272)
272. ГАРБ.Ф.60.Оп. 3. Д. 270. Л. 8. [↑](#footnote-ref-273)
273. Бурят-Монгольская правда. 1945. 14 января.№ 9. [↑](#footnote-ref-274)
274. Бурят-Монгольская правда. 1945.9 января. № 5. [↑](#footnote-ref-275)
275. Хабаев М.П. Очерки истории формирования высшего педагогического образования в Бурятии. -Улан-Удэ, 1983. -С.75. [↑](#footnote-ref-276)
276. .Панчуков А.П. . Там же. – С.445 [↑](#footnote-ref-277)
277. ГАИО, Ф.р-1929.Оп.1.Д.163.Л.18. [↑](#footnote-ref-278)
278. ГАРБ.Ф.р60. Оп. 3. Д.240.Л. 56. [↑](#footnote-ref-279)
279. Дорошева О. А. Указ. соч- С.116. [↑](#footnote-ref-280)
280. ГАРБ.Ф.р60. Оп. 3. Д.240.Л. 55. [↑](#footnote-ref-281)
281. Архив музея Хоринской школы. [↑](#footnote-ref-282)
282. ГАРБ. ФП.-36.Оп.1. Д.1742. Л.9. [↑](#footnote-ref-283)
283. Андреев В.И. История бурятской школы. Улан-Удэ, 1964.-С.440. [↑](#footnote-ref-284)
284. Банзаракцаева Е.В. Указ. соч. С.129. [↑](#footnote-ref-285)
285. ГАРБ. Ф.П.-36. Оп.1. Д.1742. Л.91. [↑](#footnote-ref-286)
286. ГАРБ. ФП.-36.Оп.1. Д.1864. Л.35. [↑](#footnote-ref-287)
287. ГАРБ. ФП.-2.Оп.2. Д.1126. Д.9. [↑](#footnote-ref-288)
288. Дорошева О. А. Указ. соч.- С.120. [↑](#footnote-ref-289)
289. Народное образование. Основные постановления, приказы, инструкции. -М.1948.-С.80-92. [↑](#footnote-ref-290)
290. ГАРБ. ФП.-36.Оп.1. Д.2046. Л.17. [↑](#footnote-ref-291)
291. Составлена по: Банзаракцаева Е.В. Охрана детства в годы Великой Отечественной войны (на материалах Бурятии) : дис… канд. ист. наук. - Улан-Удэ, 2005.- С. 98. [↑](#footnote-ref-292)
292. ГАРБ. ФП.-36.Оп.1. Д.1742. Л.11. [↑](#footnote-ref-293)
293. Дорошева О. А. Указ. соч.- С.120. [↑](#footnote-ref-294)
294. ГАРБ. ФП.-36.Оп.1. Д.1742. Л.12. [↑](#footnote-ref-295)
295. Дорошева О. А. Указ. соч.- С.120. [↑](#footnote-ref-296)
296. Известия. 1942.2 октября. [↑](#footnote-ref-297)
297. ГАРБ.ФР 475. Оп.7. Д.445. Л.233. [↑](#footnote-ref-298)
298. ГАРБ.Ф.Р-24б. Оп.20. Д.163. Л.115. [↑](#footnote-ref-299)
299. ГАРБ. Ф.Р-248. Оп.3. Д.57. Л.72. [↑](#footnote-ref-300)
300. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа.// Сб. документов. 1917-1973-.М., 1974. -С.177. [↑](#footnote-ref-301)
301. Пыжиков А. В. Раздельное обучение в советской школе // Педагогика. 2004. - № 5. - С. 78-84. [↑](#footnote-ref-302)
302. Дорошева О. А. Указ. соч- С.118 [↑](#footnote-ref-303)
303. Дорошева О. А. Указ. соч- С.120. [↑](#footnote-ref-304)
304. Марков В.Н. О раздельном обучении // Вожатый. – М.,1943. №8-9, -С.4. [↑](#footnote-ref-305)
305. Парфенова Н. О чем должна помнить мать школьника // Крестьянка. – М., 1943. № 9.- С.20 [↑](#footnote-ref-306)
306. Дорошева О. А. Указ. соч- С.120. [↑](#footnote-ref-307)
307. Дорошева О. А. Указ. соч- С.120. [↑](#footnote-ref-308)
308. Республика Бурятия 75 лет.// Стат. Сборник./ Под ред. Мунаева Л.А. -Улан-Удэ,1998.-С.128. [↑](#footnote-ref-309)
309. ГАРБ. Ф. 36-п. Оп.1. Д. 1984. Л. 8. [↑](#footnote-ref-310)
310. Дорошева О. А. Указ. соч- С.120. [↑](#footnote-ref-311)
311. Дорошева О. А. Указ. соч. С.127. [↑](#footnote-ref-312)
312. Дорошева О. А. Указ. соч. С.120. [↑](#footnote-ref-313)
313. Митрофанова А.В. Рабочий класс Советского Союза в первый период Великой Отечественной войны (1941-42гг.)- М.: Изд-во Академии наук СССР .1960. [↑](#footnote-ref-314)
314. Черник С.А. Указ. соч.-С.100 [↑](#footnote-ref-315)
315. ГАРФ.Ф.2306.Оп.70. Д.2966.Л.81; Володурин В.С. Указ.соч. – С.44 [↑](#footnote-ref-316)
316. ГАРБ. ФП.-36.Оп.1. Д.1742. Л.170. [↑](#footnote-ref-317)
317. Дорошева О. А. Указ. соч. С.127. [↑](#footnote-ref-318)
318. Дорошева О. А. Указ. соч. С.127. [↑](#footnote-ref-319)
319. Дорошева О. А. Указ. соч. С.125. [↑](#footnote-ref-320)
320. Дорошева О. А. Указ. соч. С.125. [↑](#footnote-ref-321)
321. Данзанов П.Г., Сандитова И.Н. Социально - педагогические проблемы развития общеобразовательной школы в Республике Бурятия. –Улан-Удэ: изд-во БГУ, 2006. С.68. [↑](#footnote-ref-322)
322. ГАРБ, Ф-36 П. Оп. 1. Д. 2046. Л.3. [↑](#footnote-ref-323)
323. ГАРБ.Ф.р60. Оп. 3. Д.240.Л. 56. [↑](#footnote-ref-324)
324. ГАРБ, Ф-36 П. Оп. 1. Д. 1786. Л.8. [↑](#footnote-ref-325)
325. ГАРБ, Ф-36 П. Оп. 1. Д. 1742. Л.164. [↑](#footnote-ref-326)
326. Данзанов П.Г., Сандитова И. Н. Социально- педагогические проблемы развития общеобразовательной школы в Республике Бурятия. – Улан-Удэ:изд-во БГУ, 2006. С. 7 [↑](#footnote-ref-327)
327. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).-М.: Просвещение, 1982.-447 с. [↑](#footnote-ref-328)
328. ГАРБ, Ф-36 П. Оп. 1. Д. 1742. Л.92. [↑](#footnote-ref-329)
329. Дорошева О. А. Указ. соч. С.125 [↑](#footnote-ref-330)
330. ГАРБ, Ф-36 П. Оп. 1. Д. 1932. Л.30. [↑](#footnote-ref-331)
331. Шобонова Е.Л., Миягашева С.Б. Память сильнее времени. – Улан-Удэ, 2015. – С.107. [↑](#footnote-ref-332)
332. Данзанов П.Г., Сандитова И.Н. Социально - педагогические проблемы развития общеобразовательной школы в Республике Бурятия. –Улан-Удэ: изд-во БГУ, 2006. С.82. [↑](#footnote-ref-333)
333. ГАРБ, Ф-36 П. Оп. 1. Д. 1966. Л.10. [↑](#footnote-ref-334)
334. ГАРБ, Ф-36 П. Оп. 1. Д. 1742. Л.13. [↑](#footnote-ref-335)
335. ГАРБ, Ф-36 П. Оп. 1. Д. 1742. Л.185. [↑](#footnote-ref-336)
336. Дорошева О. А. Указ. соч. С.125 [↑](#footnote-ref-337)
337. ГАРБ, Ф-36 П.Оп. 1. Д. 2046. Л.37. [↑](#footnote-ref-338)
338. ГАРБ, Ф-36 П. Оп. 1. Д. 1966. Л.11. [↑](#footnote-ref-339)
339. ГАРБ, Ф-36 П. Оп. 1. Д. 1742. Л.137. [↑](#footnote-ref-340)
340. ГАРБ, Ф-36 П. Оп. 1. Д. 2046. Л.21. [↑](#footnote-ref-341)
341. ГАРБ, Ф-36 П. Оп. 1. Д. 1966. Л.11. [↑](#footnote-ref-342)
342. Балакирев А.Н. Становление и развитие детского движения в Бурятии 1923-1991 гг.- Улан-Удэ, 2014. -С.124. [↑](#footnote-ref-343)
343. Хабаев М.П. Очерки истории формирования высшего педагогического образования в Бурятии.- Улан-Удэ, 1983. -С.70. [↑](#footnote-ref-344)
344. ГАРБ. Ф.р60.Оп.3.Д.240. Л. 42, 46,47. [↑](#footnote-ref-345)
345. ГАРБ, Ф-36 П. Оп. 1. Д. 1742. Л.145. [↑](#footnote-ref-346)
346. ГАРБ, Ф.р60.Оп.3.Д.270. Л. 4. [↑](#footnote-ref-347)
347. ГАРБ. Ф.р60.Оп.3. Д.237. Л. 22, 22 оборот [↑](#footnote-ref-348)
348. ГАРБ. Ф.36-П.Оп.1. Д.43. Л. 55. [↑](#footnote-ref-349)
349. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).-М.: Просвещение, 1982.-447 с. [↑](#footnote-ref-350)
350. Банзаракцаева Е.В. Указ. соч. С.79. [↑](#footnote-ref-351)
351. Черник С. А.., Указ соч. С. [↑](#footnote-ref-352)
352. ГАРБ. Ф.36-П.Оп.1. Д.1747. Л. 13. [↑](#footnote-ref-353)
353. Банзаракцаева Е.В. Указ. соч. С.79..

. [↑](#footnote-ref-354)
354. ГАРБ, Ф-36 П. Оп. 1. Д. 1747. Л.2,3. [↑](#footnote-ref-355)
355. Данзанов П.Г., Сандитова И.Н. Социально - педагогические проблемы развития общеобразовательной школы в Республике Бурятия. –Улан-Удэ: изд-во БГУ, 2006. С. 80. [↑](#footnote-ref-356)
356. ГАРБ. Ф.36-П.Оп.1. Д.1747. Л. 13. [↑](#footnote-ref-357)
357. ГАРБ, Ф-36 П. Оп. 1. Д. 1747. Л.4. [↑](#footnote-ref-358)
358. Желаева С.Г. Первичные комсомольские организации Бурятии в 1941-1945 гг. // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук.- Улан-Удэ, 2005.- С.109. [↑](#footnote-ref-359)
359. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).-М.: Просвещение, 1982.-447 с. [↑](#footnote-ref-360)
360. Черник С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны. / Историко-педагогическое исследование. – М.: Педагогика, 1984. С.173. [↑](#footnote-ref-361)
361. ГАРФ. Ф.2306.Оп.70. Д.2966. Л. 83. Д.8007. Л.8. [↑](#footnote-ref-362)
362. ГАРБ, Ф-36 П. Оп. 1. Д. 1966. Л.10. [↑](#footnote-ref-363)
363. ГАРБ, Ф-36 П. Оп. 1. Д. 1932. Л.36. [↑](#footnote-ref-364)
364. Потемкин В.П. Указ.соч.- С.164,165; Карпова В.В. Рол общеобразовательной школы РСФСР в воспитании молодежи в годы Великой Отечественной войны // Великая Победа. 55 лет. Итоги и уроки. – Санкт- Петербург, 2000. – С.142. [↑](#footnote-ref-365)
365. Республика Бурятия 75 лет. //Стат. Сборник./ Под ред. Мунаева Л.А.- Улан-Удэ, 1998.- С.123 [↑](#footnote-ref-366)
366. Партией мобилизованные.-Улан-Удэ, 1975.-С.6. [↑](#footnote-ref-367)
367. Пыкин В.М. Вклад молодежи Бурят-Монголии в Великую Победу: свидетельствуют документы. //«Великая Победа великого народа» Сб.статей, -Улан-Удэ, 2010. [↑](#footnote-ref-368)
368. Бурят-Монгольская правда 1945. 8 мая.№ 846 [↑](#footnote-ref-369)
369. ГАРБ.Ф.36П. Оп.1.Д.142. Л. 7. [↑](#footnote-ref-370)
370. ГАРБ. Ф.36П. Оп.1.Д.142. Л. 8. [↑](#footnote-ref-371)
371. Бурятия в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.// Сб.документов. -Улан-Удэ, 1975.- С.73 [↑](#footnote-ref-372)
372. ГАРБ. Ф.36П. Оп.1.Д.142. Л. 7. [↑](#footnote-ref-373)
373. Пыкин В.М. Вклад молодежи Бурят-Монголии в Великую Победу: свидетельствуют документы. //«Великая Победа великого народа» Сб.статей .-Улан-Удэ, 2010. [↑](#footnote-ref-374)
374. НАРБ. Ф. 60. Оп. 3. Д. 232. Л. 92. [↑](#footnote-ref-375)
375. Банзаракцаева Е.В. Охрана детства в годы Великой Отечественной войны (на материалах Бурят-Монголии). Дис… канд. ист. наук. -Улан-Удэ, 2005.- С. 98. [↑](#footnote-ref-376)
376. Санжиев Г.Л. Вклад трудящихся Бурятии в Победу советского народа// И в тылу ковалась Победа. -Улан-Удэ,1985-С.12. [↑](#footnote-ref-377)
377. Бурятия в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.//Сб.документов. -Улан-Удэ, 1975. -С.73 [↑](#footnote-ref-378)
378. Дуринов А.А. Очерки истории школ и педагогического образования в Бурят-Монголии. Улан-Удэ, 1948 г. [↑](#footnote-ref-379)
379. Пыкин В.М. Вклад молодежи Бурят-Монголии в Великую Победу: свидетельствуют документы. // «Великая Победа великого народа» Сб.статей. -Улан-Удэ, 2010. [↑](#footnote-ref-380)
380. ГАРБ. Ф.П.-36. Оп.1. Д.1742. Л.82. [↑](#footnote-ref-381)
381. История Бурятской АССР. -Улан-Удэ.1959. -С.565. [↑](#footnote-ref-382)
382. Калинин М.И. О коммунистическом воспитании и обучении. -М,1948.-С.170. [↑](#footnote-ref-383)
383. Воины Бурятии в Великой Отечественной войне. – Улан-Удэ, 1963г.-С.22. [↑](#footnote-ref-384)
384. Правда. 1941. 9 июля [↑](#footnote-ref-385)
385. Бадмацыренов С.С. Октябрь и всеобуч в Бурятии ( из опыта работы областной партийной организации) -Улан-Удэ, 1968. [↑](#footnote-ref-386)
386. Бурят-Монгольская правда. 1943 г. [↑](#footnote-ref-387)
387. Интервью от 24 мая 2005 г. [↑](#footnote-ref-388)
388. Бурят-Монгольская правда.1945.9 января. № 5. [↑](#footnote-ref-389)
389. Бадмацыренов С.С. Октябрь и всеобуч в Бурятии.-Улан-Удэ.: Бурятское книжное издательство,1968.- С. 111. [↑](#footnote-ref-390)
390. Из материалов школьного музея с.Хоринск [↑](#footnote-ref-391)
391. Дорошева О. А. Указ. соч. С.125. [↑](#footnote-ref-392)
392. Директивы КПСС и Советского правительства по хозяйственным вопросам. 1917-1957гг. [↑](#footnote-ref-393)
393. ГАРБ. Ф.36П. Оп.1.Д.142. Л. 7. [↑](#footnote-ref-394)
394. Из материалов музея с. Хоринск [↑](#footnote-ref-395)
395. ГАРБ. Ф.36П. Оп.1.Д.142. Л. 10-11. [↑](#footnote-ref-396)
396. Евдокимова С.В. Трудовой подвиг сельской молодежи Бурятии в годы Великой Отечественной войны //Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук. - Улан-Удэ, 2005.- С.100. [↑](#footnote-ref-397)
397. Шобонова Е.Л., Миягашева С.Б. Память сильнее времени. – Улан-Удэ, 2015. – С.97. [↑](#footnote-ref-398)
398. Панчуков А.П. История начальной и средней школы Восточной Сибири – Улан-Удэ, 1959.- С.441,442 [↑](#footnote-ref-399)
399. Из материалов школьного музея с.Хоринск [↑](#footnote-ref-400)
400. ГАРБ.Ф.36. Оп.1.Д.1746. Лл.16-17. [↑](#footnote-ref-401)
401. ГАРБ.Ф.36. Оп.1. Д.2222. Л.3. [↑](#footnote-ref-402)
402. Высотина Е.А. Молодые рабочие Бурятии в годы Великой Отечественной войны. [↑](#footnote-ref-403)
403. Зайцева Л.А. Сельское хозяйство Бурят-Монголии в условиях военного времени.// Сб.статей «Великая Победа великого народа».- Улан-Удэ, 2010. [↑](#footnote-ref-404)
404. Бурят-Монгольская правда. 1958. 4 апреля. [↑](#footnote-ref-405)
405. Дорошева О. А. Указ. соч. С.125. [↑](#footnote-ref-406)
406. Ленинский комсомол в Великой Отечественной войне. -С. 182. [↑](#footnote-ref-407)
407. Бурят-Монгольская правда.1942. 12 октября, 12 декабря [↑](#footnote-ref-408)
408. Куманев В.А. Школа – фронту//Советская культура в годы Великой Отечественной войны. –М.,1976,-С.209. [↑](#footnote-ref-409)
409. Дорошева О. А. Указ. соч. С.125. [↑](#footnote-ref-410)
410. Дорошева О. А. Указ. соч. С.125. [↑](#footnote-ref-411)
411. Из материалов школьного музея с. Хоринск [↑](#footnote-ref-412)
412. Дорошева О. А. Указ. соч. С.125. [↑](#footnote-ref-413)
413. Комсомольская правда.1942.28 января. [↑](#footnote-ref-414)
414. ГАРБ.Ф.36П. Оп.1.Д.142. Л. 7. [↑](#footnote-ref-415)
415. Республике Бурятия – 85 лет.//сб.стат.- Улан-Удэ: Нова Принт, 2008.- С.92. [↑](#footnote-ref-416)
416. Лебединский В.В. Пионерская организация в годы Великой Отечественной войны // Советская педагогика. 1975. № 2; [↑](#footnote-ref-417)
417. ГАРБ. Ф.36П. Оп.1.Д.142. Л. 8. [↑](#footnote-ref-418)
418. Пыкин В.М. Вклад молодежи Бурят-Монголии в Великую Победу: свидетельствуют документы.// «Великая Победа великого народа» Сб.статей. -Улан-Удэ, 2010. [↑](#footnote-ref-419)
419. ГАРБ. Ф. 60. Оп. 3. Д. 240. Л. 6. [↑](#footnote-ref-420)
420. ГАРБ.Ф..36П. Оп.1.Д.142. Л. 8. [↑](#footnote-ref-421)
421. Бурят-Монгольская правда. 1943г. [↑](#footnote-ref-422)
422. Правда.1943. 30 мая. [↑](#footnote-ref-423)
423. ГАРБ. Ф.36П. Оп.1.Д.142. Л. 8. [↑](#footnote-ref-424)
424. Бурят-Монгольская правда.1943 г [↑](#footnote-ref-425)
425. Бурят-Монгольская правда.1941. 25 июня. [↑](#footnote-ref-426)
426. Первая национальная школа Бурятии.-Улан-Удэ: Бэлиг,1996. -С.66. [↑](#footnote-ref-427)
427. Бурят-Монгольская правда.1945.22 января. № 15. [↑](#footnote-ref-428)
428. История Бурятии с начала ХХ до начала ХХI века. -Улан-Удэ: Бэлиг,2009.-С.82,83. [↑](#footnote-ref-429)
429. Советская экономика в период Великой Отечественной войны. 1941 – 1945. -М., 1970. -С. 448. [↑](#footnote-ref-430)
430. ГАРБ.Ф. 1-п. Оп. 1. Д. 3837. Л. 133. [↑](#footnote-ref-431)
431. ГАРБ. Ф. 1-п. Оп. 1. Д. 3837. Л. 98. [↑](#footnote-ref-432)
432. ГАРБ. Ф.60. Оп.3. Д. 243. Л.146 [↑](#footnote-ref-433)
433. Выдающиеся бурятские деятели. Т.2 Изд.2. –Улан-Удэ: Бур.кн. изд-во, 2010. [↑](#footnote-ref-434)
434. Со стендов ИУУ [↑](#footnote-ref-435)
435. Бурят-Монгольская правда.1945. 9 января. № 5. [↑](#footnote-ref-436)